Муниципальное казённое дошкольное

образовательное учреждение детский сад № 53

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

г. Ковров

### ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование****ДОУ** | Муниципальное казённое дошкольное образовательноеучреждение детский сад № 53 |
| **Адрес** | Юридический и фактический адрес: 601901, Россия, город Ковров, улица Лопатина, дом 36контактный телефон: 8(49232) 3-01-38 |
| **Адрес****электронной****почты** | t.v.kazanskaya@yok33.ru |
| **Адрес сайта** | [http://t652655.dou.obrazovanie33.ru](http://t652655.dou.obrazovanie33.ru/) |
| **Учредитель** | Администрация муниципального образования г. Ковров |
| **Количество****групп** | 10 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи |

НОРМАТИВНО- ПРАВОВАЯ БАЗА

* Федеральный закон № 273-Ф3 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07

«О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

* Устав МКДОУ № 53

## ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

**Программа сформирована** как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

**Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в МКДОУ № 53 города Коврова и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

**Программа направлена на:**

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и коррекции психо -речевого развития, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности ;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### Цель реализации Программы

**Цель Программы обеспечение социальной успешности детей с особыми образовательными**: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

задачи реализации Программы

1. Реализация содержания АОП ДО.

2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ.

3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.

4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## Структура АОП ДО для детей с ТНР

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

АОП ДО для детей с ТНР

разработана на основе ФАОП ДО

Обязательная часть **обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих**

**областях:**

**- социально- коммуникативное развитие**

**-познавательное развитие**

**-речевое развитие**

**-художественно- эстетическое развитие**

**-физическое развитие**

60%

**40%**

Вариативная

часть

**формируется участниками**

**образовательного**

**процесса нашего ДОУ**

**(региональный**

**компонент)**

## Образование детей осуществляется

В образовательный

областях

Восприятие художественной

литературы и искусства

Коммуникативная

Познавательное развитие

Речевое развитие

(коррекция речи)

В видах деятельности

Познавательно-исследовательская

Социально-коммуникативное

развитие

Игровая

Физическое развитие

Изобразительная

Художественно-эстетическое

развитие

Двигательная

Музыкально-ритмическая

# Образовательные области

**Речевое развитие включает** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# Образовательные области

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Физическое развитие включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

### О требованиях к результатам освоения АОП для детей с ТНР:

**Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде**

**целевых ориентиров (возможных достижений ребёнка) дошкольного**

**образования:**

**целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте; целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

**При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

**В то же время целевые ориентиры не предусматривают требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).**

**Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточным аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников**

Формы взаимодействия

педагогического коллектива с семьями детей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом МКДОУ № 53 одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения

заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов

**Ссылка на адаптированную образовательную**

**программу дошкольного образования МКДОУ № 53,**

**скачать и посмотреть которую можно в разделе**

**«Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образование»**

[**http://t652655.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/**](http://t652655.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/)



Открыты к

сотрудничеству