

«Эффективные способы взаимодействия учителя-логопеда
дошкольной образовательной организации с родителями
воспитанников старшего дошкольного возраста, имеющих
тяжелые нарушения речи»

Авторы: Пичугина Екатерина Евгеньевна
Шорникова Влада Владимировна
учителя-логопеды высшей квалификационной категории

Ковров 2021

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

№		стр.
1	Условия возникновения опыта	3
2	Актуальность и перспективность опыта	5
3	Ведущая педагогическая идея опыта	7
4	Новизна опыта	8
5	Теоретические аспекты опыта	9
6	Технология опыта	12
7	Результативность опыта	27
8	Адресная направленность	32
8	Используемые ресурсы	33
9	Приложение	34

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА

В настоящее время тяжелые нарушения речи остаются довольно распространенной речевой патологией среди детей дошкольного возраста. Коррекция данных нарушений чаще всего успешно осуществляется на базе специализированного дошкольного образовательного учреждения (детского сада) в группах компенсирующей направленности, где коррекционно – педагогическая работа выстраивается в соответствии с положениями программ обучения. Одним из таких учреждений является МКДОУ № 53 г. Ковров, в котором опытные квалифицированные педагоги осуществляют квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в соответствии с образовательной программой МКДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Но ни одна, даже самая лучшая образовательная программа, не может быть эффективна в полной мере, если в этой системе нет места семье. Многолетний опыт работы учителей - логопедов МКДОУ № 53 с детьми с тяжелыми нарушениями речи позволяет утверждать, что для успешной коррекции речевых нарушений учителю-логопеду особенно важно организовать конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников, которое сделает родителей (опекунов) не только союзниками в работе учителя-логопеда, но и грамотными помощниками.

Одна из наиболее сложных проблем, возникающих в процессе взаимодействия учителя – логопеда и семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи — различия в позициях педагогов и родителей по

вопросам речевого развития детей. Родители нередко самопроизвольно отстраняются, перекладывают свои функции воспитания на сотрудников образовательной организации. Причины тому могут быть различные: родители не осознают важности своей роли в этом процессе, не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, испытывают трудности, не могут найти свободного времени для занятий с детьми дома и т.п.

В связи с этим возникла необходимость поиска эффективных форм взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, а также выбора оптимального способа их реализации на практике.

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

Концепция дошкольного воспитания гласит: семья и дошкольная образовательная организация, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. В Законе РФ «Об образовании», Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, — «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Эта задача является одним из важнейших направлений в коррекционно – воспитательной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации, одним из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего тяжелые нарушения речевого развития.

Статья 44 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждает: «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

ФГОС ДО указывают на то, что участие семей в образовательной деятельности является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации основной образовательной программы ДОУ.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно — доверительности, сотрудничества, взаимодействия. Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс, уход от практики дистанцирования родителей от детского учреждения позволяют значительно повысить эффективность работы.

Следует отметить, что взаимодействие учителя-логопеда с родителями старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи —

особенно сложный процесс, требующий качественной подготовки специалиста по нескольким направлениям.

Возникает необходимость объединения наиболее эффективных форм организации взаимодействия с родителями в систему логопедического сопровождения родителей, воспитывающих старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, а также включения и использования новых, современных форм взаимодействия (ИКТ: использование программы MicrosoftPowerPoint, блог логопеда, приложения viber).

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Ведущей педагогической идеей опыта является оптимизация процесса взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством систематизации различных форм и методов, а также реализации некоторых из них с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.

НОВИЗНА ОПЫТА

В данном опыте сочетаются методические наработки разных авторов, специалистов в области логопедии, и материалы из личной практической деятельности, которые адаптированы к специфике функционирования учреждения компенсирующего вида.

Новизна опыта заключается в том, что помимо традиционного использования эффективных форм сотрудничества логопеда с семьей, в нем представлена возможность реализации некоторых из них при помощи современных информационно-коммуникационных технологий (использование программы Microsoft PowerPoint, блог логопеда, различных мессенджеров и др.).

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

По мнению основоположников отечественной психологии Л.С.Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, развитие ребенка происходит только в условиях социального окружения, через взаимодействие с этим окружением. Первым и наиболее значимым окружением ребенка является его семья. Л.С.Выготский отмечал, что мать является первой социальной средой для ребенка раннего возраста и своеобразной стартовой основой для всей последующей психической деятельности.

Процесс взаимодействия с родителями выстраивается эффективно при опоре на следующие принципы:

- доверительность отношений - этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, в умение педагога понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;

- личностная заинтересованность родителей - этот принцип исходит из постулата педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть именно этому и именно у меня научиться», т.е. в своем педагогическом образовании (просвещении) родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной;

- подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия. Во-первых, определяя содержание, формы работы с родителями, необходимо исходить из того факта, что именно последние для нас являются социальными заказчиками, во-вторых, они для нас не ученики, а партнеры, и мы им помогаем, а не учим воспитывать их собственных детей и то, что мы им предлагаем должно быть интересно и полезно;

- утверждение их самооценности - только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность - этот принцип, во-первых, предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, во-вторых, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки; в-третьих, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности;

- эмансипация родителей - этот принцип предполагает, во-первых, освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание и самого ребенка как на несмышленного малыша, которому надо постоянно подсказывать помогать, поведением которого надо руководить, во-вторых, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

В процессе организации взаимодействия с семьями логопед руководствуется следующими принципами специальной коррекционно-педагогической деятельности [6]:

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребенком необходимо участие логопеда, психолога, педиатра, воспитателя, а, зачастую, и психоневролога, массажиста. При этом необходимы не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и их совместное обсуждение проблем ребенка и постоянное «сопровождение» данной семьи.

- Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса. Обследование ребенка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния, определяет пути коррекционно-педагогической работы в виде составления индивидуальной программы развития.

- Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми. Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнера по коррекционному процессу.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Цель: разработка и внедрение в практику системы логопедического сопровождения родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализация данной системы направлена на повышение педагогической компетентности родителей, создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем, преодолению нарушений речевого развития ребенка.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по данному вопросу.
2. Разработать перспективное планирование взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников.
3. Апробировать разработанную систему на практике.
4. Провести сопоставительный анализ результатов проделанной работы.

Имеющееся в современной педагогической литературе многообразие форм работы с семьей, воспитывающей ребенка с речевой патологией, можно классифицировать на три группы: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Логопед отбирает, комбинирует наиболее эффективные, подходящие для данного контингента воспитанников, родителей и объединяет их в систему - перспективное планирование. (Приложение 1)

В течение учебного года осуществляется поэтапная реализация, что позволяет оптимизировать педагогическую работу специалиста, а также добиться значительных положительных результатов в коррекции речевых нарушений.

Первоначально логопед проводит изучение семьи. При этом можно использовать совокупность методов: наблюдение, эксперимент, тесты, опрос, беседа. Чаще всего логопед обращается к разновидности письменного опроса

– анкетированию. На основании опыта работы, своего и коллег, были сформулированы правила использования метода анкетирования. Анкетирование можно провести в блоге и вывести рейтинг ответов (автоматически в таблице).

Существует несколько типов анкет, в зависимости от того, какие цели преследует логопед:

- уточнение запросов родителей;
- сбор анамнестических сведений;
- выявление особенностей семейного воспитания;
- определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе;
- подготовка к родительскому собранию на определенную тему;
- изучение удовлетворенности родителей коррекционно-образовательными услугами;
- выявление степени ИКТ – компетентности.

Затем осуществляется отбор и систематизация форм взаимодействия, а также выбор способа реализации.

I. Коллективные формы работы с семьей.

1. Родительское собрание является важным элементом стратегии общения с семьей, на котором закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение. Применяется в тех случаях, когда родителей можно объединить по общности проблем, возникающих в связи с тяжелыми нарушениями речи у ребенка. Общее собрание родителей вновь поступивших детей обычно проводит методист детского сада в самом начале учебного года. Он знакомит родителей с работой дошкольного учреждения, говорит о необходимости проведения с детьми серьезной коррекционно-воспитательной работы. Логопед на таком собрании делает сообщение об особенностях развития речи детей с ОНР (ФФН, дизартрией и т.п.) и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании (обучении). Родители подводятся к

пониманию того, что им предстоит приложить немало собственных усилий для развития речи ребенка.

Основные задачи, решаемые посредством родительских собраний:

- повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми;

- привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству: совместно решать задачи адаптации, обучения, развития (в частности, речевого) и воспитания детей;

- помочь родителям овладеть знаниями о психических особенностях развития ребенка дошкольного возраста и учитывать их в общении;

- осознать свою позицию в общении с детьми в рамках семейного воспитания;

- научиться понимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения;

- овладеть способами выражения своих эмоций, как положительных, так и отрицательных;

- выработать новые навыки взаимодействия с ребенком;

- активизировать коммуникации в семье;

- стимулировать к активному взаимодействию с учителем- логопедом.

При подготовке к родительскому собранию полезно действовать по определенному алгоритму. [10]

Для успешного проведения родительского собрания необходимо воспользоваться правилами поведения педагога на родительском собрании, а также методическими рекомендациями по проведению родительского собрания. [8]

Как считают Е.Н. Фоминых, И.А. Коротаева и С.В. Чиркова, форма собраний может быть разной [10]:

- классическое (традиционное) собрание (донесение информации до родителей; вопросы родителей – ответы учителя – логопеда и воспитателя);

- педагогическая мастерская;

- организационно-деятельностная, деловая, ролевая игра;
- конференция;
- консилиум;
- диспут;
- диалог;
- размышление;
- дискуссия;
- практикум;
- тренинг;
- опыт;
- «круглый стол»;
- вечер- встреча;
- КВН, «Поле чудес» и т.д.
- конкурс;
- праздник;
- совместно с детьми;
- в форме презентации семей, их традиций, умений, отношений, взглядов на воспитание.

В работе с родителями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи учитель - логопед может успешно ими пользоваться.

В процессе проведения нетрадиционного собрания хорошо использовать средства информационно-коммуникационных технологий (демонстрация фото и видео файлов, фрагментов вебинаров, анимированных презентаций, заданий для конкурсов на интерактивной доске).

2. Открытые занятия – одна из стабильных, эффективных форм работы с родителями.

Цель проведения открытых занятий – демонстрация логопедом основных приемов и методов коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, а также отслеживание динамики успешного продвижения детей, сравнение достижений с прежними результатами.

Родители, посещая открытые занятия, получают возможность следить за успехами своих детей, наблюдать, насколько их ребенок самостоятельно справляется с заданием, видеть его трудности. Открытые занятия, снятые на видео, могут быть размещены в блоге и просматриваться по индивидуальной ссылке, которая присылается на электронную почту логопедом. Также родителям могут быть представлены фрагменты открытых занятий (отредактированные в программе WindowsMovieMaker) с целью формирования компетентности в методике преподнесения инструкции к заданию и отслеживанию качества его выполнения ребенком.

Целесообразно объединять открытые занятия и групповые консультации, на которых родителям даются ответы на возникающие вопросы. Логопед указывает, на что следует обратить внимание дома. В итоге совместно с родителями определяются «нижние» и «верхние» границы требований взрослых, необходимость закрепления достигнутого в детском саду[5].

В своей практической деятельности логопед может использовать открытые фронтальные занятия и открытые индивидуальные занятия по следующим темам:

- Развитие навыков словообразования и словоизменения.
- Составление описательных рассказов с использованием наглядного плана.
- Формирование навыка чтения.
- Использование мнемо таблиц при составлении связного рассказа.
- Формирование звуко слогового анализа и синтеза слов.
- Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
- Автоматизация поставленного звука.

Планирование тем занятий и необходимости их проведения осуществляется исходя из вопросов родителей.

3. Совместные занятия родителей с детьми-еще одна из важных организационных форм, позволяющих развить у родителей потребность

собственного участия в преодолении речевых проблем у ребенка. Именно на таких занятиях и родители, и дети, и специалисты являются равноправными участниками образовательного процесса, его субъектами. С одной стороны, педагоги демонстрируют родителям успехи детей, а также показывают, как можно помочь ребенку дома в преодолении трудностей в его развитии. С другой стороны, у родителей есть прекрасная возможность посмотреть, каких результатов достигли их дети, что они знают и умеют, насколько могут взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Активное совместное участие родителей со своими детьми создает позитивный настрой и на дальнейшую совместную деятельность. Создается эмоциональный контакт между родителями и детьми [7]. Совместную деятельность детей и родителей можно организовать как собственно на коррекционных занятиях, так и в процессе различного рода досуговых мероприятий.

4. Комбинированные занятия, как показывает практика, являются удобной формой работы с родителями. Может быть использована лекция на определенную тему, иллюстрированная презентацией на интерактивной доске, и, затем, практическое занятие. Например «Роль пальчиковых игр в развитии речи» и практикум по обучению играм по развитию мелкой моторики. «Развитие связной речи» и практикум по ролевым играм, при этом родителям предлагается изготовить какую-либо игрушку вместе с ребенком и придумать несколько диалогов, игр. На следующем практикуме родители рассматривают поделки друг друга, делятся опытом в проведении ролевых игр [4].

Некоторые взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, могут прийти на просмотр занятий логопеда, дефектолога и воспитателя (один из видов практикума), а могут посмотреть кинолектории (небольшие видеосюжеты) в блоге учителя-логопеда, либо перейти по ссылке на гугл-диск и посмотреть мастер-класс с участием своего ребенка.

5. Дни открытых дверей и выпускные утренники.

День открытых дверей является своеобразной экскурсией по образовательному учреждению, которая позволяет родителям ближе познакомиться со специалистами, их функциями, с профилем и задачами учреждения.

Такого рода мероприятия можно организовать для родителей воспитанников, вновь зачисленных в коррекционную группу, а также для родителей будущих воспитанников, детям которых рекомендован перевод в коррекционную группу.

В своем выступлении на данном мероприятии учитель - логопед обращает особое внимание на индивидуальность речевого развития и одновременно на общие требования к развитию ребенка, на необходимость постоянного вербального общения с ребенком, вовлечения его в такие виды деятельности, которые требуют и от него общения. Логопеды советуют активно сотрудничать с ним не только при появлении речевых проблем, но и с целью их профилактики. Также можно познакомить родителей с логопедическим кабинетом, издать буклеты, памятки. Свое выступление учитель - логопед обязательно сопровождает демонстрацией презентации, с целью улучшения качества усвоения преподносимой информации родителями.

В дни открытых дверей для родителей воспитанников дошкольной образовательной организации учитель - логопед имеет возможность показать открытые фронтальные (подгрупповые), а также индивидуальные занятия, выставку детских работ, где можно представить графические задания и др.

Выпуск из логопедической группы можно организовать в виде утренника, праздника, спектакля. Такое мероприятие готовится совместно с музыкальным руководителем. Разрабатывается сценарий, в который можно включить несколько заданий, позволяющих показать уровень усвоения детьми лексико-грамматических категорий и подготовки к школе. Уровень освоения фонетических норм русского языка можно проследить на

протяжении всего утренника, когда дети эмоционально произносят монологи, диалоги, реплики.

Сценарий выпускного утренника представлен в приложении 4.

6. Родительские конференции. Являются более сложными в плане организации. Их проведение возможно, если уровень мотивации большинства родителей высокий, если они готовы выступить перед аудиторией (другими родителями). Конференции требуют от родителей не простого присутствия, а активного участия.

Важная роль в сотрудничестве родителей и учителя - логопеда отводится заданиям для домашнего выполнения.

Необходимо в самом начале года объяснить родителям, что, помимо подгрупповых занятий, индивидуальную помощь их ребенок получает всего 3-4 раза в неделю, поэтому ее результативность зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Логопедические домашние задания - это различные виды заданий, направленные на закрепление тех знаний, навыков и умений, которые были приобретены ребенком на фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятиях по лексике, грамматике, чтению, звукопроизношению, т.е. всем направлениям развития речи ребенка, предусмотренным программным содержанием.

При составлении заданий для домашнего выполнения логопед соблюдает определенные требования, составленные на основании личного, а также опыта коллег.

При подготовке домашних заданий для детей, а также рекомендаций для родителей, мы в своей практике используем традиционные и нетрадиционные виды работы [7].

Традиционные представлены в приложении 5.

Нетрадиционные задания могут быть следующими (подробно обозначены в перспективном плане). (Приложение 1):

-использование авторских обучающих презентаций в программе MicrosoftPowerPoint, распространяемых с помощью электронной почты, флеш-накопителей, блога учителя – логопеда;

-использование материалов блога по лексической теме;

-использование рекомендаций творческой группы по развитию речи МКДОУ № 53 по закреплению материала занятий в домашних условиях: «Логопедическая азбука для родителей».

II. Индивидуальная работа с родителями: консультации и беседы.

1. Беседа – одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Она может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, включена в структуру родительского собрания.

Цель беседы учителя – логопеда с родителями - обмен мнениями по тому или иному вопросу. Беседа может возникать стихийно как по инициативе родителей, так и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон речевого развития дошкольника. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника с тяжелыми нарушениями речи.

Беседа начинается с общих вопросов, с обязательного приведения фактов, положительно характеризующих ребенка. Рекомендуется детально продумать ее начало - от этого зависит ход беседы и ее успех. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. Логопеду следует подобрать рекомендации, подходящие для данной семьи, создать обстановку, располагающую «излить» душу.

2. Индивидуальные консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, который ведет организатор бесед. А в ходе консультации логопед стремится дать родителям

квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в образовательном учреждении они могут получить поддержку и совет логопеда.

Родители получают консультации логопеда по вопросам: обучения детей с речевыми нарушениями; изменения отношения к дефекту речи со стороны взрослых и самого ребенка; предупреждения возникновения вторичных дефектов, затрудняющих формирование негативных качеств личности и нередко приводящих к трудностям социальной адаптации. Логопед объясняет причины возникновения речевых нарушений, подсказывает, какую посильную помощь могут оказать родители своему ребенку. Он дает рекомендации по использованию режимных моментов при устранении дефектов речи, раскрывает трудности, которые испытывают дети с нарушениями речи при усвоении речевого материала. Специалист знакомит родителей с игровыми приемами, направленными на развитие понимания речи, обогащение словаря, закрепление грамматических навыков.

Условно можно выделить следующие виды индивидуальных бесед/консультаций в зависимости от их содержания.

1. Сбор анамнеза. По результатам логопедического обследования (диагностики).
2. Текущие вопросы (в течение года).
3. Рекомендации на лето для родителей детей логопедической группы.

III. Наглядно – информационные формы.

Наглядно-информационные формы организации общения логопеда и родителей условно разделены на две подгруппы:

Подгруппа	Задачи
Информационно –	Ознакомление родителей с самим

ознакомительная	дошкольным учреждением, с особенностями его работы, с педагогами, а также преодоление поверхностных мнений о работе дошкольной образовательной организации, логопеда в частности.
Информационно - просветительская	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития (в том числе и речевого) и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что здесь общение логопеда с родителями не прямое, а опосредованное: через СМИ, организацию выставок и т. д.

Виды наглядно – информационных форм

Форма	Рекомендации по применению.
Стенды	На логопедических стендах целесообразно размещать несколько видов информации: многолетнюю, годовую и оперативную. Многолетняя информация — это необходимые родителям сведения о реализуемой образовательной программе, ее авторе. Годовая информация — это сведения о задачах и содержании логопедической работы в группе на год. Оперативная информация, как правило, касается содержания образовательной деятельности. Такая информация требует периодического обновления. В собственной практике информация на стенде структурирована по направлениям: «Задачи коррекционного обучения», «Это нужно знать», «Советы логопеда», «Учите вместе с нами». В разделе «Это нужно знать» дается такая информация, которой

	<p>родители должны владеть в обязательном порядке, в разделе «Учите вместе с нами» содержится речевой материал подгрупповых занятий, рекомендуемый к закреплению, в разделе «Советы логопеда» информация носит рекомендательный характер.</p>
Папки-ширмы	<p>В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи стендовую информацию родителям предлагает не только учитель-логопед, но и учитель-дефектолог, педагог - психолог, воспитатели группы, а также другие специалисты дошкольной образовательной организации. Поэтому даже с технической точки зрения поместить весь необходимый материал на стендах невозможно. Тематические папки-ширмы помогают решить данную проблему. Как правило, в них размещаются письменные консультации, памятки, различный выставочный материал. Кроме выше перечисленного, папки – ширмы можно систематично заполнять информацией по лексической теме, изучаемой на данной неделе.</p>
Выставки	<p>Выставка — это собрание различных материалов логопедической направленности, расположенных для обозрения взрослых. Они проходят, как правило, одновременно с родительскими собраниями или групповыми консультациями. Такие презентации позволяют познакомить родителей с вопросами теории и практики обучения детей, в доступной форме представить наглядный материал. Тематика выставок может быть разнообразной, но в любом случае должна давать полезные рекомендации по выбору пособий логопедической направленности, научить родителей</p>

	<p>ориентироваться в их многообразии. Учитель-логопед подробно рассказывает о каждом пособии, убедительно доказывая, почему именно его использование позволяет достичь наиболее сильного педагогического и образовательного эффекта. В качестве материала для тематических выставок также можно предложить различные медиа пособия, к использованию которых проявляет интерес все большее число родителей.</p>
<p>Медиа пособия Видеотека</p>	<p>Термин «медиаотека» включает в себя не только аппаратные устройства (плеер, аудио магнитофон, диапроектор и т. д.), но и носители информации (диски, флеш накопители и т. д.), а также собственно саму информацию. Учитель - логопед может помочь родителям подобрать мультимедийные материалы к занятиям с детьми, развивающие и обучающие программы. В собственной практике используем: авторские презентации, презентации, созданные творческой группой дошкольной образовательной организации по развитию речи («Логопедическая азбука для родителей») и медиа пособия по различным темам. Многие занятия, а также некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Родителям не всегда понятны термины, употребляемые специалистом, принцип выполнения задания. После просмотра видео консультации или мультимедийной презентации у взрослых появляется возможность выполнять с ребенком домашние задания в соответствии с требованиями учителя-логопеда. Распространяются</p>

	медиа и видео пособия на дисках, флеш - накопителях, а также с помощью электронной почты и блога.
Авторские газеты и журналы	<p>Помогают родителям усвоить определенные знания по речевому развитию детей, сформировать у них некоторые умения и навыки, помочь в разрешении проблемных вопросов. Такие издания состоят из небольших статей, написанных учителем-логопедом (или учителями-логопедами), а также другими специалистами в области дошкольного воспитания. К оформлению таких газет и журналов могут привлекаться не только педагоги, но и дети, а также их родители. Необходимо отметить, что издания должны содержать актуальную для родителей информацию, быть хорошо иллюстрированы, эстетично оформлены. Например, тематическая газета «Пусть ваш ребенок говорит правильно» может содержать теоретический и практический материал: «Как «вызвать» звуки у детей » (автор учитель - логопед); «Тру-ля-ля » (автор учитель - логопед); «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» (автор воспитатель); «Что такое познавательная активность» (автор учитель - дефектолог); «Особенности общения дошкольников со сверстниками» (автор педагог - психолог).</p>
Письменные консультации	<p>Тематика письменных консультаций может быть разнообразна, но в любом случае должна быть актуальной для родителей. Письменные консультации логопедической направленности помещаются на информационном стенде или папке-ширме, как правило, после проведения родительского собрания,</p>

	<p>устной консультации. Выявить потребность родителей в знаниях о речевом развитии своего ребенка помогут индивидуальные беседы, а также вопросы, задаваемые родителями учителю - логопеду через специально оформленный почтовый ящик «Почта доверия».</p>
<p>Буклеты</p>	<p>Это письменная консультация, отпечатанная на одном листе, который складывается параллельными сгибами таким образом, чтобы ее можно было читать и рассматривать, не разрезая, а раскрывая. В отличие от письменных консультаций, размещаемых на информационных стендах, буклеты предназначены для индивидуального информирования («Леворукий ребенок», «Как убрать салевацию», «Развиваем мелкую моторику» и т.д.). Как правило, буклеты выдаются после родительских собраний, устных консультаций, открытых занятий.</p>
<p>Памятки и листовки</p>	<p>Это хорошо структурированные тексты с краткими сведениями или напоминаниями о чем-либо, являющиеся руководством для родителей, желающих помочь своим детям преодолеть различного рода речевые дефекты. Памятки и листовки логопедической направленности клеиваются в тетрадь для домашних заданий, помещаются на информационном стенде, либо рассылаются при помощи средств ИКТ. Как правило, объем текста логопедической памятки не превышает одного печатного листа.</p>

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

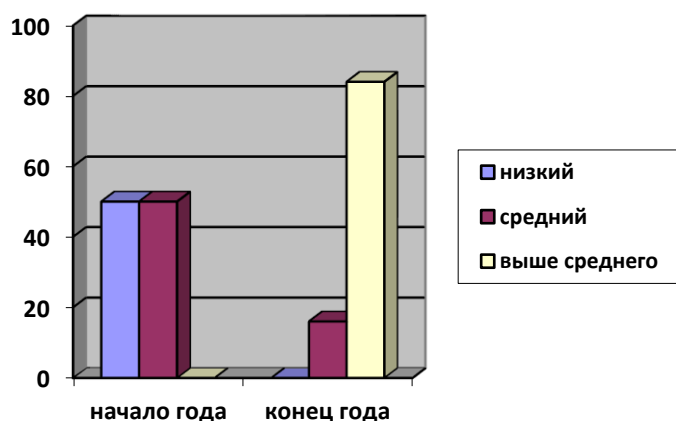
С целью оценки результативности использования системы проводится мониторинг психоречевого развития воспитанников (Тестовая методика «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой), а также анкетирование родителей в начале и в конце учебного года. (Приложение 2)

Об эффективности использования системы логопедического сопровождения родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, свидетельствуют результаты проведенного анкетирования, а также сопоставление данных первоначального и итогового обследования состояния речи детей 5-6 лет групп № 3 и 10 МКДОУ № 53 в 2015-2016, 2017-2018 уч.гг.

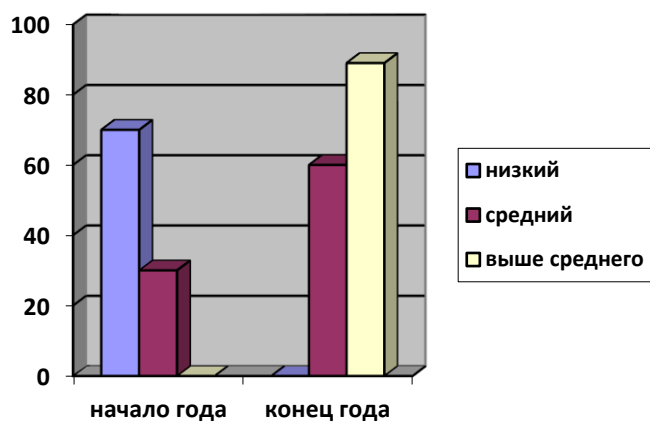
Сопоставительный анализ результатов

2015-2016 уч.год. группа № 3

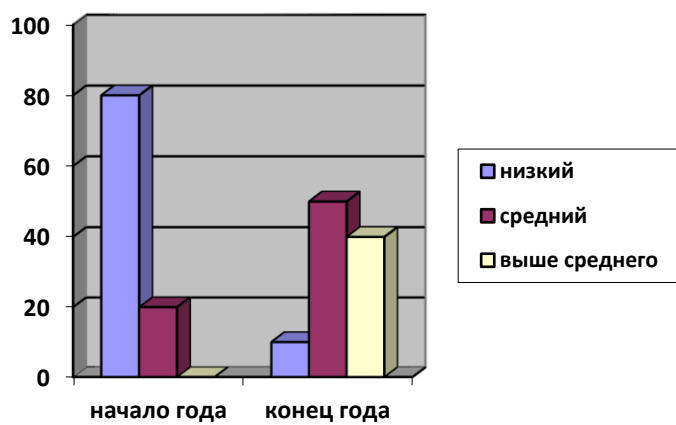
Звукопроизношение



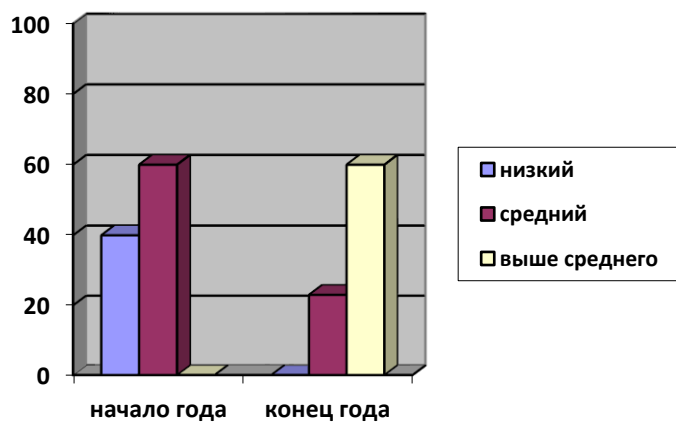
Словарный запас



Связная речь

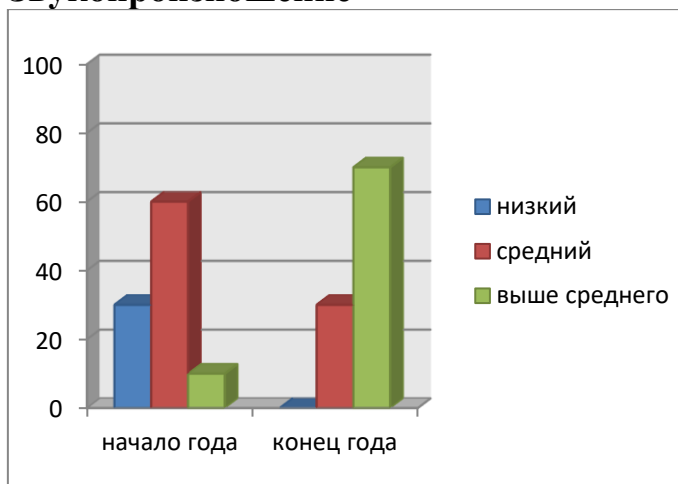


Грамматический строй речи

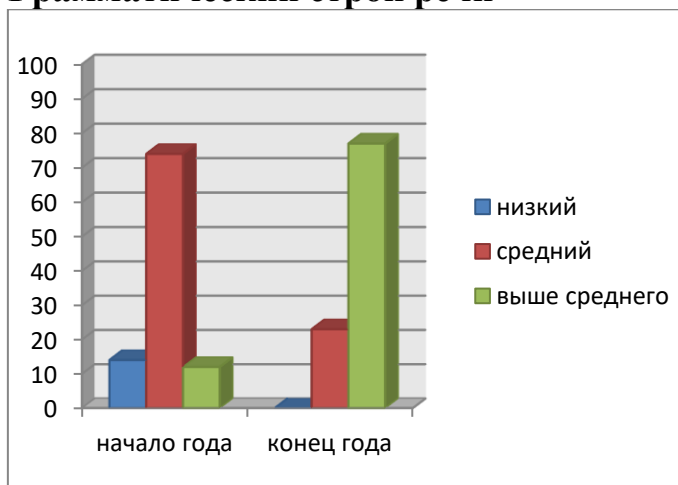


2015-2016 уч.год. группа № 10

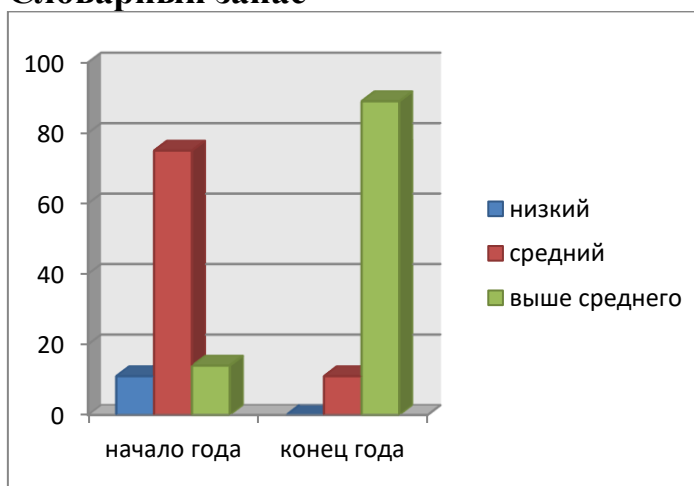
Звукопроизношение



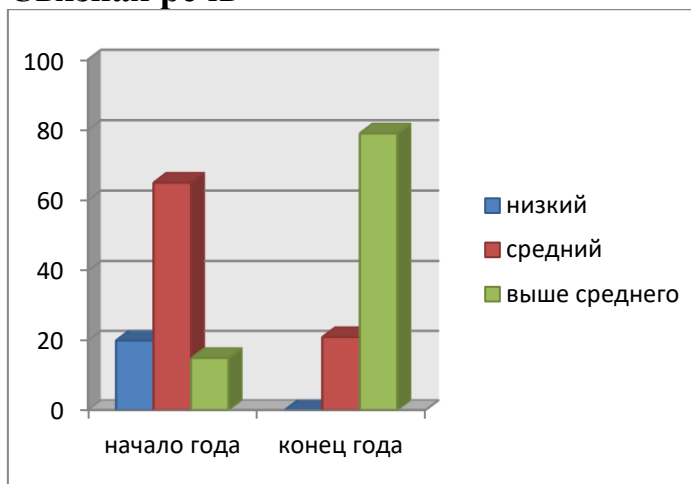
Грамматический строй речи



Словарный запас



Связная речь



На диаграммах наглядно представлена положительная динамика в развитии всех компонентов речевой системы (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь). К концу года наблюдается тенденция увеличения количества детей со средним и высоким уровнем развития и отсутствие детей с низким уровнем развития речевых процессов.

Исходя из полученных результатов и их стабильности, можно утверждать о позитивном воздействии, эффективности проводимой работы.

Таким образом, использование разработанной системы сотрудничества учителя-логопеда и семьи способствует:

- повышению педагогической компетентности родителей;
- проявлению интереса родителей к коррекционно-педагогическому процессу в дошкольной образовательной организации, увеличению количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера;
- повышению авторитета учителя – логопеда, возникновению доверительных отношений, увеличению доли участия семьи в коррекционном процессе;
- преодолению нарушений речевого развития: показатели речевого развития воспитанников выпускной группы соответствуют, либо значительно приблизились к требованиям Федерального образовательного стандарта к

результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Данный опыт является итогом нескольких лет работы по данной проблеме и может представлять интерес для учителей - логопедов ДОУ, воспитателей коррекционных групп, родителей.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – Воронеж, 2007.
3. Детско – родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. / авт. – сост. Н. М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2014.
5. Микляева Н. Г., Лагутина Н. Ф. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2011.
6. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб.пособие для вузов – М.: Феникс, 2006.
7. Организация взаимодействия учителя- логопеда и семьи. Методическое пособие. /Под.ред. Л.С. Вакуленко. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2011.
8. Поваляева М. А. Полный справочник. Настольная книга логопеда. - М.: АСТ: Астрель, 2011.
9. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Часть 3. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.- М.,2008.Авторы программы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
10. Степанова О. А. Организация логопедической работы в ДООУ. - М.: Творческий центр, 2003.
11. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. -М., 2008.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с семьей

Месяц	Форма работы	Цель, содержание
Сентябрь	<p><i>Анкетирование.</i> «Я и мой ребенок»</p>	<p>Уточнить запросы родителей. Определить степень готовности к участию в коррекционной работе, стимулировать их активности. Выявить уровень родительской мотивации. Выявить ИКТ – компетентность родителей.</p>
	<p><i>Родительское собрание</i> (организационное) «ТНР- характеристика, причины, основные направления работы на учебный год»</p>	<p>Познакомить родителей с понятием «ТНР», ходом коррекционной работы на учебный год.</p>
	<p><i>Родительская гостиная</i> «Что такое речь?»</p>	<p>Групповое и индивидуальное консультирование по результатам логопедического обследования.</p>
	<p><i>Ежемесячная газета «Речевичок».</i> «Речевое развитие ребенка»</p>	<p>Познакомить родителей с ходом речевого развития дошкольника в норме и патологии.</p>
	<p><i>Стенд</i> (в приемной) Задачи коррекционного обучения. «Этому должны мы научиться» (на весь учебный год) Это нужно знать «Общее недоразвитие речи». Учите вместе с нами. «Тренируем пальчики – развиваем речь» Советы логопеда. «Как выполнять домашние задания логопеда».</p>	<p>Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год. Наглядная информация о речевом диагнозе. Буклет о способах развития мелкой моторики. Познакомить с формами проведения домашних заданий, требованиями к оформлению индивидуальной тетради.</p>
	<p><i>Папка - передвижка</i> «Артикуляционная гимнастика», по тематическим неделям :«Я и моя семья», «Детский сад-игрушки»</p>	<p>Познакомить с комплексом артикуляционной гимнастики. Игровой материал для расширения словарного запаса, формирования грамматических категорий, развития познавательной мотивации.</p>

	<i>Оформление фотогазеты «В мире детей»</i>	Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведется с детьми в группе
	<i>Памятки:</i> -в индивидуальные тетради воспитанников «Послушный язычок»; -по лексической теме недели.	Познакомить родителей с комплексами упражнений артикуляционной гимнастики для разных групп звуков.
	<i>Оформление информационной корзины «Почта доверия»</i>	Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны.
	<i>Распространение информации через электронные носители (флеш, эл.почту, диски, блог):</i> -обучающие презентации по темам: «Один – много», «Большой – маленький»; «Послушный язычок» -речевой материал и презентации по лексическим темам.	Закрепление знаний и навыков, полученных на индивидуальных и фронтальных занятиях. Формировать компетенции родителей в вопросе развития артикуляционной моторики.
	Октябрь	<i>Ежемесячная газета «Речевичок» «Фонематический слух, что это такое? Развиваем фонематический слух дома».</i>
	<i>Анкетирование «Общение в семье»</i>	Выявить особенности взаимодействия семьи с ребенком, имеющим ТНР.
	<i>Стенд</i> Это нужно знать «Звук и буква» Учите вместе с нами. «Что делал – что делала - что делали?», «Один – одна». Советы логопеда. «Читаем дома».	Напомнить родителям о различиях в понятиях «звук», «буква», «характеристика звука» и т.д. Речевой материал к играм. Познакомить с рекомендуемой литературой для чтения детям.
	<i>Папка – передвижка</i> По тематическим неделям: «Овощи, фрукты», «Грибы, ягоды », «Продукты, хлеб», «Признаки осени, перелётные птицы».	Знакомить родителей с содержанием занятий по развитию речи. Игровой материал для расширения словарного запаса, формирования грамматических категорий, развития познавательной мотивации.
	<i>Выставка «Логопедические игры по развитию фонематического слуха»</i>	Познакомить родителей с играми по развитию фонематического слуха.
	<i>Родительский всеобуч</i>	Познакомить родителей с дыхательными

	«Дышим правильно, говорим легко»	упражнениями, формировать положительную мотивацию обучения и межличностные отношения между детьми, родителями и педагогами.
	<i>Открытые индивидуальные занятия</i> «Учимся произносить звуки».	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации поставленных звуков.
	<i>Буклеты</i> «Формирование у детей правильного произношения»	Познакомить родителей с приемами закрепления поставленных звуков.
	<i>Распространение информации через электронные носители (флеш, эл.почту, диски, блог):</i> -обучающие презентации по темам: «Предлог НА», «Ехали - ехали» (приставочные глаголы); «Числительные ОДИН – ОДНА». «Послушный ветерок». -речевой материал и презентации по лексическим темам.	Закрепление знаний и навыков, полученных на индивидуальных и фронтальных занятиях. Формирование компетенций родителей в вопросе развития речевого дыхания.
Ноябрь	<i>Ежемесячная газета «Речевичок»</i> «Как развивать словарный запас ребенка старшего дошкольного возраста»	Познакомить родителей с возрастными нормами развития словарного запаса, методами и приемами его развития.
	<i>Индивидуальные беседы</i> «Спрашивали-отвечаем»	Дать ответы на вопросы, полученные в информационной корзине.
	Стенд Это нужно знать «Развитие познавательной сферы» Учите вместе с нами. «Скажи наоборот», «Гласные – согласные», «Прохлопай слово», «Маленькие слова НА и ПОД». Советы логопеда. «Как заучивать стихи»	Познакомить с информацией о важности развития психических процессов. Познакомить с речевым материалом фонетических занятий, а также по формированию лексико- грамматического строя речи. Познакомить родителей с рекомендациями по заучиванию стихов с ребенком.
	<i>Папка – передвижка</i> По лексическим темам: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Звери наших лесов», «Животные жарких стран».	Еженедельно знакомить родителей с содержанием занятий по развитию речи. Игровой материал для расширения словарного запаса, формирования грамматических категорий, развития познавательной мотивации.
	<i>Буклеты</i> «Как убрать саливацию»	Познакомить родителей с причинами обильного

		слонотечения и проблемой его устранения
	<p><i>Распространение информации через электронные носители (флеш, эл.почта, диски, блог):</i>-обучающие презентации по темам:</p> <p>«Числительные ДВА - ДВЕ», «Чего не стало?»;«Слушаю и различаю».</p> <p>-речевой материал и презентации по лексическим темам.</p>	<p>Закрепление знаний и навыков, полученных на индивидуальных и фронтальных занятиях.</p> <p>Формирование компетенций родителей в вопросе развития фонематического восприятия.</p>
Декабрь	<p><i>Ежемесячная газета «Речевичок»</i></p> <p>«Ребенок засвистел, зашипел...»</p>	<p>Познакомить родителей с приемами автоматизации поставленных звуков в повседневной речи.</p>
	<p><i>Стенд</i></p> <p>Это нужно знать</p> <p>«Родители главные помощники логопеда»</p> <p>Учите вместе с нами.</p> <p>«Мы уже знаем», «Учим читать правильно»</p> <p>Советы логопеда.</p> <p>«Лучше, если вы отложите до формирования чистой речи»</p>	<p>Обратить внимание родителей на особенности общения с ребенком, имеющим тяжёлые нарушения речи.</p> <p>Познакомить родителей с материалом занятий.</p> <p>Советы логопеда по обучению чтению и иностранным языкам.</p>
	<p><i>Папка – передвижка</i></p> <p>По тематическим неделям:</p> <p>«Животные севера», «Зимующие птицы», «Зима, зимние забавы», «Новый год»</p>	<p>Еженедельно знакомить родителей с содержанием занятий по развитию речи.</p> <p>Игровой материал для расширения словарного запаса, формирования грамматических категорий, развития познавательной мотивации.</p>
	<p><i>Совместные детско – родительские индивидуальные занятия</i></p> <p>«Учимся произносить звуки».</p>	<p>Продолжать знакомить родителей с практическими приемами автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.</p>
	<p><i>Родительское собрание</i></p> <p>«Круглый стол» «Вечер вопросов и ответов. Об очень важном».</p>	<p>Обсудить вопросы преемственности ДООУ и семейного воспитания, важности и необходимости развития речи.</p>
	<p><i>Анкетирование</i></p> <p>«Какие причины мешают мне заниматься с ребенком»</p>	<p>Перестроить взгляды родителей на свою роль в развитии собственного ребенка.</p>
	<p><i>Памятка для родителей</i></p> <p>«Говорите с ребёнком правильно»</p>	<p>Советы родителям о культуре речевого общения</p>

	<p><i>Распространение информации через электронные носители (флеш, эл. почта, диски, блог):</i></p> <p>-обучающее видео: «Как не нужно учить читать»</p> <p>-обучающие презентации по темам «Предлоги НА, С», «Кому нужны эти вещи» (Д.П.), «Учимся задавать вопросы»</p> <p>-речевой материал и презентации по лексическим темам.</p>	<p>Формирование компетенций родителей в вопросе обучения чтению, формирования лексико-грамматических категорий.</p> <p>Закрепление знаний и навыков, полученных на индивидуальных и фронтальных занятиях.</p>
Январь	<p><i>Ежемесячная газета «Речевичок»</i></p> <p><i>«Домашняя игротека»</i></p>	<p>Познакомить родителей с рекомендациями по организации игрового пространства в семье.</p>
	<p><i>Стенд</i></p> <p>Это нужно знать</p> <p>«Развитие познавательной сферы»</p> <p>Учите вместе с нами.</p> <p>«Маленькое слово ПОД», «Кем-чем?»</p> <p>Советы логопеда.</p> <p>«Что делать если ребёнок упрямится»</p>	<p>Познакомить с информацией о важности развития психических процессов.</p> <p>Познакомить с речевым материалом по формированию лексико- грамматического строя речи.</p> <p>Познакомить родителями с приёмами преодоления упрямства.</p>
	<p><i>Папка – передвижка</i></p> <p>По тематическим неделям «Дом, квартира, мебель», «Одежда, обувь головные уборы».</p>	<p>Еженедельно знакомить родителей с содержанием занятий по развитию речи.</p> <p>Игровой материал для расширения словарного запаса, формирования грамматических категорий, развития познавательной мотивации.</p>

	<p><i>Распространение информации через электронные носители (флеш, эл. почта, диски, блог):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обучающее видео: «Ужасы раннего развития» -обучающая презентация по теме «Предлог ПОД», «Путешественники» (Т.П.) -речевой материал и презентации по лексическим темам. 	<p>Познакомить родителей с психо – физиологическими особенностями ребенка 5-7лет. Формирование компетенций родителей в вопросе формирования ГСР у ребенка.</p> <p>Закрепление знаний и навыков, полученных на индивидуальных и фронтальных занятиях.</p>
	<p><i>Буклеты «Леворукий ребёнок»</i></p>	<p>Познакомить родителей с особенностями развития мелкой моторики</p>
	<p><i>Показ открытого фронтального занятия по формированию звуковой культуры речи и лексико-грамматическо системы языка «Зима», «В гостях у Снежной королевы»</i></p>	<p>Познакомить родителей с практическими приемами формирование грамматического строя речи на данной теме</p>
<p>Февраль</p>	<p>Ежемесячная газета «Речевичок» «Развиваем связную речь. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин».</p>	<p>Познакомить родителей с технологией развития связной речи с опорой на серию сюжетных картин»</p>
	<p><i>Стенд</i></p> <p>Это нужно знать</p> <p>«Речевая азбука для родителей»</p> <p>Учите вместе с нами.</p> <p>«Где спрятался звук», «Сколько в слове гласных, столько и слогов»</p> <p>Советы логопеда.</p> <p>«Советы логопеда заботливым родителям»</p>	<p>Познакомить родителей с правилами общения в семье</p> <p>Познакомить родителей с речевым материалом фронтальных занятий.</p> <p>Познакомить родителей с организацией занятий в непринуждённой игровой форме</p>
	<p><i>Папка – передвижка</i></p> <p>По тематическим неделям:«Посуда», «Бытовая техника», «Транспорт», «Защитники отечества».</p>	<p>Еженедельно знакомить родителей с содержанием занятий по развитию речи.</p> <p>Игровой материал для расширения словарного запаса, формирования грамматических категорий, развития познавательной мотивации.</p>
	<p><i>Памятка родителям</i></p>	

	<p>О«организация занятий по заданию логопеда»</p>	<p>Советы родителям, как поддержать у ребёнка желание заниматься</p>
	<p><i>Распространение информации через электронные носители (флеш, эл.почта, диски, блог):</i></p> <p>-обучающая презентация по теме: «Пересказ рассказа с использованием мнемотаблиц», «Заучивание стихов с помощью мнемотаблиц».</p> <p>-речевой материал и презентации по лексическим темам.</p>	<p>Формирование компетенций родителей в вопросе формирования связной речи с использованием мнемотаблиц.</p> <p>Закрепление знаний и навыков, полученных на индивидуальных и фронтальных занятиях.</p>
	<p><i>Памятка для родителей</i></p> <p>«Без грамматики говорить не будешь»</p>	<p>Помочь родителям закреплять грамматические категории на кухне, в поездке, в быту</p>
	<p><i>Семинар – практикум с участием детей «Звуки – это то, что мы слышим и говорим»</i></p> <p>1.Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия.</p> <p>2.Фрагмент занятия по обучению грамоте (назови слово со звуком, раздели слово на звуки)</p> <p>3.Практическое задание (работа с пирамидками) «Проверь маму (папу)»</p>	<p>Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия.</p>
<p>Март</p>	<p><i>Ежемесячная газета «Речевичок»</i></p> <p>«Распространённые ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие»</p>	<p>Познакомить родителей с организацией речевой среды в семье</p>
	<p><i>Стенд</i></p> <p>Это нужно знать</p> <p>«Развитие познавательной сферы»</p> <p>Учите вместе с нами.</p> <p>«Различаем маленькие слова В- НА- ПОД», «Скажи какой» (относительные прилагательные)</p> <p>Советы логопеда.</p> <p>«Что должен знать ребёнок»</p>	<p>Познакомить с информацией о важности развития психических процессов.</p> <p>Познакомить с речевым материалом лексико-грамматических занятий.</p>

	<p><i>Распространение информации через электронные носители (флеш, эл.почта, диски, блог):</i></p> <p>-обучающие презентации по темам: «Грамотейка 5-6 лет», «Что из чего?», «Скажи какой?».</p> <p>-речевой материал и презентации по лексическим темам.</p>	<p>·</p> <p>Формирование компетенций родителей в вопросе закрепления лексико - грамматических категорий.</p> <p>Закрепление знаний и навыков, полученных на индивидуальных и фронтальных занятиях.</p>
	<p><i>Папка – передвижка</i></p> <p>По тематическим неделям: «Профессии, инструменты», «8 марта», «Рыбы», «Весна», «Перелётные птицы», «Насекомые».</p>	<p>Еженедельно знакомить родителей с содержанием занятий по развитию речи.</p> <p>Игровой материал для расширения словарного запаса, формирования грамматических категорий, развития познавательной мотивации.</p>
	<p><i>Совместное занятие с родителями</i></p> <p>По развитию звуковой стороны речи на тему «Путешествие в страну гласных звуков».</p>	<p>Познакомить родителей с полученными ранее знаниями о гласных и согласных звуках</p>
	<p><i>Буклеты «Внимание», «Память», «Мышление»</i></p>	<p>Познакомить с информацией о важности развития психических процессов.</p>
<p>Апрель</p>	<p><i>Ежемесячная газета «Речевичок»</i></p> <p>«Как развивать словесно-логическое мышление»</p>	<p>Познакомить родителей с особенностями развития словесно-логического мышления</p>
	<p><i>Стенд</i></p> <p>Это нужно знать</p> <p>«Говори спокойно, внятно, чтобы было всем понятно»</p> <p>Учите вместе с нами.</p> <p>«Маленькие слова К, ОТ», «Слова – неприятели».</p> <p>Советы логопеда.</p> <p>« Учим ребёнка ориентироваться в пространстве»</p>	<p>Познакомить родителей с особенностями коррекционной работы на этапе автоматизации звука.</p> <p>Формирование компетенций родителей в вопросе закрепления лексико - грамматических категорий у ребенка.</p> <p>Познакомить родителей с пространственными представлениями (формы, величины, и места положения предметов относительно друг друга и собственного тела)</p>
	<p><i>Распространение информации через электронные носители (флеш, эл.почта, диски, блог):</i> -обучающие</p>	

	<p>презентации по темам: «Предлоги К,ОТ», «Слова – неприятели» -речевой материал и презентации по лексическим темам.</p>	<p>. Формирование компетенций родителей в вопросе закрепления лексико - грамматических категорий. Закрепление знаний и навыков, полученных на индивидуальных и фронтальных занятиях.</p>
	<p><i>Консультация-всеобуч</i> «Мы уже знаем звуки и буквы»</p>	<p>Игры, которые помогут закрепить зрительный образ буквы</p>
	<p><i>Индивидуальные беседы</i> «Спрашивали-отвечаем»</p>	<p>Ответить на полученные вопросы в информационной корзине</p>
	<p><i>Открытое занятие</i> «Я умею красиво и правильно говорить»</p>	<p>Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы</p>
	<p><i>Индивидуальные консультации по вопросам родителей.</i></p>	<p>Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом</p>
	<p><i>Анкетирование</i></p>	<p>Изучить удовлетворенность родителей коррекционно – образовательными услугами. Изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и речевому дефекту ребенка и их педагогическую осведомленность.</p>
	<p><i>Памятка «Заповеди для родителей»</i></p>	<p>Помочь родителям разобраться в трудных вопросах воспитания</p>
	<p><i>Папка – передвижка</i> По тематическим неделям: «Космос», «Человек, части тела», «Мой город», «Наша родина – Россия», «День Победы».</p>	<p>Еженедельно знакомить родителей с содержанием занятий по развитию речи. Игровой материал для расширения словарного запаса, формирования грамматических категорий, развития познавательной мотивации.</p>
Май	<p><i>Ежемесячная газета «Речевичок»</i> «Сюжетно – ролевые игры в развитии ребенка»</p>	<p>Познакомить родителей с ролью сюжетно – речевых игр в развитии ребенка.</p>

	<p><i>Стенд</i></p> <p>Это нужно знать</p> <p>«Лучше исключить вовсе...»</p> <p>Учите вместе с нами.</p> <p>«Предлог ПО», «Предлог ЗА»</p> <p>Советы логопеда.</p> <p>«Зрительная память»</p>	<p>Познакомить с информацией о негативном влиянии страшилок (картинок, фильмов ...)</p> <p>Формирование компетенций родителей в вопросе закрепления лексико - грамматических категорий</p> <p>Познакомить родителей с рекомендациями по развитию зрительной памяти.</p>
	<p><i>Распространение информации через электронные носители (флеш, эл.почта, диски, блог):</i></p> <p>-обучающие презентации по темам: «Предлог ПО», «Предлог ЗА», «Учусь составлять рассказы».</p> <p>-речевой материал и презентации по лексическим темам.</p>	<p>Формирование компетенций родителей в вопросе закрепления лексико - грамматических категорий, развития связной речи.</p> <p>Закрепление знаний и навыков, полученных на индивидуальных и фронтальных занятиях.</p>
	<p><i>Викторина совместно с родителями «В Лукоморье»</i></p>	<p>Продемонстрировать родителям достижения детей, выявить недостатки в речевом развитии, наметить пути их коррекции (повторный курс, закрепление в летний период).</p>
	<p><i>Папка – передвижка</i></p> <p>По тематическим неделям: «Комнатные растения», Деревья, кустарники», «Цветы сада, луга», «Лекарственные растения».</p>	<p>Еженедельно знакомить родителей с содержанием занятий по развитию речи.</p> <p>Игровой материал для расширения словарного запаса, формирования грамматических категорий, развития познавательной мотивации.</p>
<p>Июнь</p>	<p><i>Ежемесячная газета «Речевичок»</i></p> <p>«Учим ребенка ориентироваться в пространстве»</p>	<p>Познакомить родителей с игровыми ситуациями и играми по развитию пространственной ориентации.</p>

	<p><i>Памятка для родителей</i> «Поиграем летом»</p>	<p>Рекомендации родителям по организации увлекательных заданий для закрепления звукопроизношения и грамматического строя речи</p>
	<p><i>Стенд</i> Это нужно знать «Что делать летом тем, кто оставлен на повторный курс в речевой группе» Учите вместе с нами. «Составление описательного рассказа по опорным картинкам» Советы логопеда. «Почему так важно отвечать на вопросы детей»</p>	<p>Познакомить с рекомендациями логопеда по закреплению полученных навыков в течение летнего периода. Формирование компетенций родителей в вопросе развития описательной речи у ребенка. Познакомить родителей с рекомендациями по развитию познавательной активности ребенка.</p>
	<p><i>Распространение информации через электронные носители (флеш, эл. почта, диски, блог):</i> -обучающие презентации по темам: «Картинки – помощники»; «Умники и умницы» -речевой материал и презентации по лексическим темам.</p>	<p>Формирование компетенций родителей в вопросе развития описательной речи у ребенка, преодоления нарушений чтения. Закрепление знаний и навыков, полученных на индивидуальных и фронтальных занятиях.</p>
	<p><i>Папка – передвижка</i> По тематическим неделям: «Лето».</p>	<p>Еженедельно знакомить родителей с содержанием занятий по развитию речи. Игровой материал для расширения словарного запаса, формирования грамматических категорий, развития познавательной мотивации.</p>