

Наименование опыта

«Формирование у старших дошкольников культуры безопасного поведения на дороге посредством взаимодействия ДОО и социума в тематических социально-значимых акциях»

Авторы: Гафиятуллина Юлия Николаевна
воспитатель высшей квалификационной категории
МКДОУ № 53

Мельнова Наталья Николаевна
воспитатель высшей квалификационной категории
МКДОУ № 53

Содержание

1. Условия возникновения опыта	стр.3
2. Актуальность и перспективность опыта	стр. 4
3. Ведущая педагогическая идея	стр. 5
4. Теоретическая база опыта	стр. 5
5. Новизна опыта	стр. 7
6. Технология опыта	стр. 7
7. Результативность опыта	стр. 10
8. Адресная направленность опыта	стр. 13
9. Список литературы	стр. 13

*Встал малыш на ноги – он уже пешеход.
Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.
Поехал в автобусе – он уже пассажир.
И везде его подстерегает опасность*

Формирование у старших дошкольников культуры безопасного поведения на дороге посредством взаимодействия ДОУ и социума в тематических социально-значимых акциях.

1. Условия становления опыта.

Данный опыт возник в условиях муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения № 53 города Коврова, реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ № 53 для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В настоящее время вопросам безопасности на уровне государства уделяется большое значение. Первостепенной задачей является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

«Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребёнка...» - писала Тимофеева Л.Л. в программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» [1]. Современные представления о сущности культуры безопасности и подходах к ее формированию, принципы дошкольного образования, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, задачи системы образования в целом ориентированы на воспитание мотивации к безопасности и формирование компетенций безопасного поведения в окружающей обстановке, воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций и умение не только ориентироваться в новой нестандартной для ребёнка дорожной ситуации, но и принимать решения, применять ранее полученные знания в тех или иных жизненных ситуациях.

Работая в этом направлении длительное время, нами были созданы определённые условия:

1. создана соответствующая развивающая среда. (Приложение 1)
2. разработана система взаимодействия с родителями. (Приложение 2)
3. собраны методические разработки, способствующие формированию у старших дошкольников культуры безопасного поведения на дороге (Приложение 3)

Имея определенный опыт, поняли, что интерес к изучению Правил дорожного движения у детей и родителей возрастает. Стали искать пути повышения эффективности работы, отталкиваясь от интереса детей, и пришли к выводу о том, что необходимо

включать в образовательную деятельность такую форму взаимодействия с родителями, социумом как тематическая социально-значимая акция.

2. Актуальность и перспективность опыта.

Первоочередной задачей федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) является «сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [2].

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто участниками дорожно-транспортных происшествий являются именно дети ввиду возрастных особенностей.

Актуальность проблемы подтверждается и направленностью государственной политики. «Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Ежегодно в Российской Федерации в результате дорожно-транспортных происшествий погибают или получают ранения свыше 275 тысяч человек. На дорогах за последние 9 лет погибли 9852 ребенка в возрасте до 16 лет, травмированы 209223 ребенка...», отмечено в Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»[3]. За 12 месяцев 2020 года на территории Коврова и Ковровского района зарегистрировано 25 дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков (16 ДТП с участием детей до 16 лет, 9 ДТП с участием подростков в возрасте от 16 до 18 лет), в результате которых 29 несовершеннолетних получили ранения различной степени тяжести, 1 ребенок погиб.

В статье 28 Федерального закона «О безопасности дорожного движения», указывается на ужесточение ответственности за нарушение Правил дорожного движения, не использование защитных приспособлений для детей внутри автомобилей..... [4].

Однако следует заметить, что проблема предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма остаётся актуальной и требует постоянного внимания.

Причинами этого, как правило, являются:

- невнимательного отношение взрослых к поведению детей на дорогах и улицах,
- несоблюдение взрослыми Правил дорожного движения,
- несоблюдение детьми Правил дорожного,
- неожиданный выход детей на проезжую часть из-за сооружения, стоящего транспорта и иных препятствий во время игры.

Учитывая особенности детей дошкольного возраста необходимо помнить, что дети ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением, что в значительной мере обусловлено особенностями их психофизиологического развития, как:

- незрелость,
- неспособность правильно оценивать обстановку,
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение,
- потребность в движении, которая преобладает над осторожностью,
- стремление подражать взрослым,
- переоценка своих возможностей.

У детей отсутствует инстинкт самосохранения, ловкость и быстрота реакции и, оказавшись в критической ситуации, они не могут моментально принять правильное решение.

Формирование правил дорожной безопасности не будет эффективным, если самые близкие люди, которые пользуются у дошкольника особым авторитетом, не соблюдают эти правила. Нарушение правил приводит к тому, что дети, подражая родителям, вырабатывают манеру опасного для жизни и здоровья поведения на дороге, которая впоследствии может привести к непоправимой беде. Поэтому родителям необходимо, помнить о том, что они, прежде всего, отвечают за безопасность своих детей и самое простое, что могут сделать и должны делать, - это быть хорошим примером для подражания.

Поиск новых эффективных путей решения проблемы является ведущей задачей детского сада и требует определённой системы инновационных подходов к сложившейся ситуации.

Достаточно ясным представляется, что для дошкольного учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы и имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями. Наше дошкольное образовательное учреждение активно включает в образовательную деятельность такую форму взаимодействия с родителями, социумом как тематическая социально-значимая акция. **Акция** – социально значимое, деятельностное, комплексное, событийное мероприятие, цель которой – привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, распространение информации среди разных групп населения, содействие формированию общественного сознания.

3. Ведущая педагогическая идея.

Тематические социально-значимые акции способствуют формированию у старших дошкольников культуры безопасного поведения на дороге.

Ведущая педагогическая идея заключается в определении путей повышения эффективности формирования у дошкольников представлений о правилах дорожного движения посредством социально значимых акций, которые позволяют стимулировать детей к сознательному изучению правил дорожного движения, опираясь на опыт ответственного поведения и социальную активность взрослых и дошкольников.

4. Теоретическая база опыта.

Целевым ориентиром содержания работы с детьми по безопасности на дорогах стали нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. « Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста...Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. № 1155). «Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»;

- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» «Обеспечение безопасности дорожного движения является составной частью задач обеспечения личной безопасности. Мероприятия Программы, направлены на обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении: совершенствование развития системы предупреждения опасного поведения участников дорожного движения обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении».

Вопросы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста и привития безопасного поведения на улицах города детям дошкольного возраста отражены в научных трудах Алексеенко А.В., Гостюшина А.В., Тимофеевой Л.Л., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б., Скоролюбовой О.А., Белой К.Ю., Шипуновой В.А., Шорыгиной Т.А., Старцевой Ю.А., Кобзевой Т.Г., Черепановой С.Н. и других.

Алексеенко В.А. в работе «Основы безопасности жизнедеятельности» обобщил и сформулировал общее понятие безопасности жизнедеятельности - это такое качество жизнедеятельности, при котором она не создает опасностей и угроз, способных нанести неприемлемый вред или ущерб жизненно важным интересам человека [6].

Гостюшин А.В. в учебном пособии «Основы безопасности жизнедеятельности» раскрывает особенности формирования у детей сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них [7].

Тимофеева Л.Л. в программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» предлагает пути решения задач обеспечения безопасности детского дорожно-транспортного травматизма и выбор оптимальных методов и содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе [1].

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. в программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» нацеливает педагогов на решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных жизненных ситуациях и предлагает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста [8].

Скоролюбова О.А. в пособии «Правила и безопасность дорожного движения», раскрывает тематическое планирование и конспекты занятий по разным направлениям развития детей дошкольного возраста с элементами обучения правилам дорожного движения [9].

Белая К.Ю. в пособии «Формирование основ безопасности у дошкольников» раскрывает методологию взаимоотношений субъектов образовательного процесса в вопросах детского дорожно-транспортного травматизма; объясняет родителям, педагогам и всем воспитывающим взрослым, каким образом, с помощью каких приемов можно научить дошкольника наиболее эффективному образу действий во избежание тех тревожных ситуаций, с которыми ребенку и его родителям приходится сталкиваться в жизни [10].

Шипунова В.А. в пособии «Детская безопасность» предлагает игровые ситуации и литературные тексты для осмысленного освоения детьми правил дорожного безопасного поведения [11].

Старцева О.Ю. в пособии «Школа дорожных наук» раскрывает основные аспекты работы по проведению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях [12].

Кобзева Т.Г. в методическом пособии «Правила дорожного движения» отражает материал по работе с педагогами, родителями и детьми каждой возрастной группы по формированию культуры поведения на дорогах и улицах: сценарии семинаров, педсоветов, родительских собраний, конспекты занятий и развлечений [13].

Черепанова С.Н. в пособии «Правила дорожного движения дошкольникам» представляет перспективное планирование работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице. Предлагаемая система организации работы включает обучение в разных возрастных группах и в различных формах организации деятельности детей: занятия, целевые прогулки и наблюдения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, работа с родителями.

По мнению Тебеньковой О.Б. использование социально-значимых акций является эффективным методом работы с детьми дошкольного возраста по различным направлениям деятельности (природоохранная, патриотическая, здоровьесберегающая).

5. Новизна опыта.

Новизна заключается в разработке и реализации комплекса тематических социально значимых акций, позволяющих сформировать у старших дошкольников культуру безопасного поведения на дороге в условиях ДОУ и семьи.

6. Технология опыта.

Комплекс мероприятий, разработанный нами, заключается в подготовке и проведении тематических социально-значимых акций с целью привлечения внимания к проблемам безопасности на дороге.

Согласно ФГОС ДО, основным подходом в современном образовании является системно-деятельностный подход. Мы считаем, что организация и проведение социально-значимых акций как нельзя лучше отражает суть системно-деятельностного подхода, который даёт возможность детям и родителям не быть в роли пассивных слушателей, а включаться в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений.

Блок 1 – диагностический

Цель: изучение семьи, ее запросов, потребностей, взглядов на рассматриваемую проблему.

Использовали анкетирование, как одну из форм взаимодействия. Проведённое анкетирование родителей на тему безопасности дорожного движения показало, что большая часть опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам дорожного движения дома, многие родители сами регулярно нарушают эти правила.

Не все родители представляют, чему учить ребенка в определенном возрасте.

Диагностическое обследование детей дало также неутешительные результаты. Следствием отсутствия контроля за соблюдением правил дорожного движения детьми со стороны родителей стало неумение или неправильное применение дошкольниками имеющихся знаний о безопасном поведении на практике.

Анкетирование родителей дало возможность нам спланировать мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через разработку и проведение тематических социально-значимых акций.

Данные мониторинга уровня сформированности представлений у дошкольников норм и правил дорожной безопасности, анкетирования родителей позволили определить цели и пути работы по данному направлению.

Блок 2 – практический

Цель: формирование у старших дошкольников и родителей культуры безопасного поведения на дороге через тематические социально-значимые акции.

Задачи:

1. Разработка этапов проведения тематических социально-значимых акций.
2. Разработка тематических социально-значимых акций на основе изучения методической литературы и нормативных документов.
3. Формирование у детей и родителей качественно новых социальных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.

Этапы проведения тематических социально-значимых акций по ПДД:

1. Мотивационно-целевой.
2. Проектирование и планирование деятельности.
3. Осуществление деятельности.
4. Рефлексивно-оценочный.

Мотивационно-целевой этап.

Главная цель данного этапа – привлечение детей и родителей к какой-либо проблеме по ПДД. Для этого педагог может использовать разнообразные приёмы и методы:

- Ситуативный разговор (чтение сводки происшествий в газете);
- Чтение художественной литературы, оценивание поступков героев;
- Решение проблемных ситуаций;
- Личный пример, рассказ из личного опыта;
- Гость группы (инспектор ГИБДД, родитель-водитель, родитель-велосипедист, работник транспортной службы).

На данном этапе важно, чтобы дети сами сформулировали цель деятельности, чётко определили образ желаемого результата. С учётом личного опыта детей педагог может помочь детям сформулировать цель деятельности.

При постановке целей важно учитывать следующее:

- Цели должны быть сформулированы настолько конкретно, чтобы можно было чётко определить, достигнуты они или нет.
- Цели должны быть известны всем участникам деятельности, понятны и осознанно приняты ими.

Этап проектирования и планирования деятельности.

Цель данного этапа – создание условий для самостоятельного определения детьми различных вариантов решения проблемы. Важно помнить, что дети, родители и педагоги – равноправные участники деятельности. Дети выдвигают различные варианты решения проблемы. Педагог принимает любые ответы детей, не оценивая их, предлагает свою идею для детской критики, создаёт ситуацию, при которой дети могут осуществить

самостоятельный выбор того или иного варианта решения проблемы. На данном этапе воспитатель заинтересовывает детей новой формой решения проблемной ситуации – социальной акцией. Посредством компьютерной презентации знакомим детей с данным видом работы, показываем конкретные примеры социально-значимых акций, рассказываем о результатах такого вида деятельности.

Дети с помощью педагога планируют мероприятия, необходимые для осуществления социально-значимой акции. Это чтение познавательной литературы по проблеме, художественная деятельность (подготовка рисунков, плакатов, атрибутов), заучивание стихотворений.

На данном этапе планируется участие родителей в данном мероприятии.

Этап осуществления деятельности.

Цель данного этапа – достижение цели через совместную и самостоятельную умственную и практическую деятельность.

На данном этапе происходит:

- актуализация ранее приобретённого личного опыта. Для этого используем дидактические игры, решение проблемных ситуаций, настольные игры по ПДД.
- непосредственная подготовка социальной акции: чтение познавательной литературы, подготовка рисунков, плакатов, атрибутов, заучивание стихотворений.
- привлечение родителей к участию в акции.
- Акция. (Приложение 4)

В процессе деятельности педагог создаёт условия для осмысления детьми каждого шага («Зачем, почему ты это делаешь?»), поощряет содержательное общение, провоцирует обсуждение возникающих проблем.

При проведении тематических социально-значимых акций мы руководствовались следующими принципами:

1. Принцип учета возрастных, индивидуальных, социокультурных особенностей целевой группы, иных условий проведения тематической социально-значимой акции.

2. Принцип командности. Тематическая социально-значимая акция - командная деятельность. Усилиями одного человека ее реализовать невозможно. Поэтому важно, чтобы каждый член команды четко представлял и общий замысел сценария, и задачи собственного участка работы в рамках акции. основополагающими характеристиками командных отношений является партнерство и сотрудничество.

3. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. Участие в тематических социально-значимых акциях создает условия для творческой самореализации личности, позволяет проявить способности в разных сферах деятельности.

4. Принцип обратной связи. При проведении социальных акций важно почувствовать настроение целевой группы, выявить отношение к социальному действию, собрать отзывы о социальной акции.

5. Принцип наглядности и зрелищности. Реализация данного принципа может обеспечиваться специальной одеждой участников команды акции (футболки, кепки, галстуки, жилеты, сценарные костюмы и т.п.), плакатным, музыкальным и иным оформлением, другими сценарными эффектами (запуск бумажных змеев, воздушных шаров и т.п.).

Реализация указанных принципов является важным условием результативности и успешности проведения социальной акции.

Рефлексивно-оценочный этап.

Цель данного этапа – сопоставление результатов деятельности с целью.

Педагог направляет детей на сопоставление результата деятельности с поставленной целью, привлекает детей к оценке и самооценке результатов деятельности.

Дети дают оценку и самооценку деятельности всех участников акции и ее результату.

Формирование у детей качественно новых социальных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки прослеживаются в самостоятельной сюжетно - ролевой игре детей.

В качестве оценки сформированности у старших дошкольников культуры безопасного поведения на дороге используются проблемные ситуации. (Приложение 5)

7. Результативность опыта.

Критерием результативности опыта служит оценка сформированности у детей культуры безопасного поведения на дороге.

На рефлексивно-оценочном этапе была проведена контрольная педагогическая диагностика по определению уровня сформированности у дошкольников культуры безопасного поведения на дороге.

Итоговый мониторинг проводился по тем же критериям и показателям, что и первоначальный мониторинг с использованием проблемных ситуаций, составленных нами на основе методической литературы.

После решения всех заданий заполнялась диагностическая карта. Каждое задание оценивалось по 3-х бальной системе.

Уровни	Критерии
Высокий	Дети отвечали на вопросы полно. Показали хорошие знания об источниках опасности, о типичных опасных ситуациях на улице, дороге, о мерах предосторожности, действиях в опасных ситуациях и правилах поведения во дворе, улице, дороге. Находили правильные ответы в предложенных ситуациях.
Средний	Ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки, ответ недостаточно полный.
Низкий	Ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять

Сопоставительный анализ результатов

Начало года (подготовительная к школе группа) 2019 – 2020 учебный год

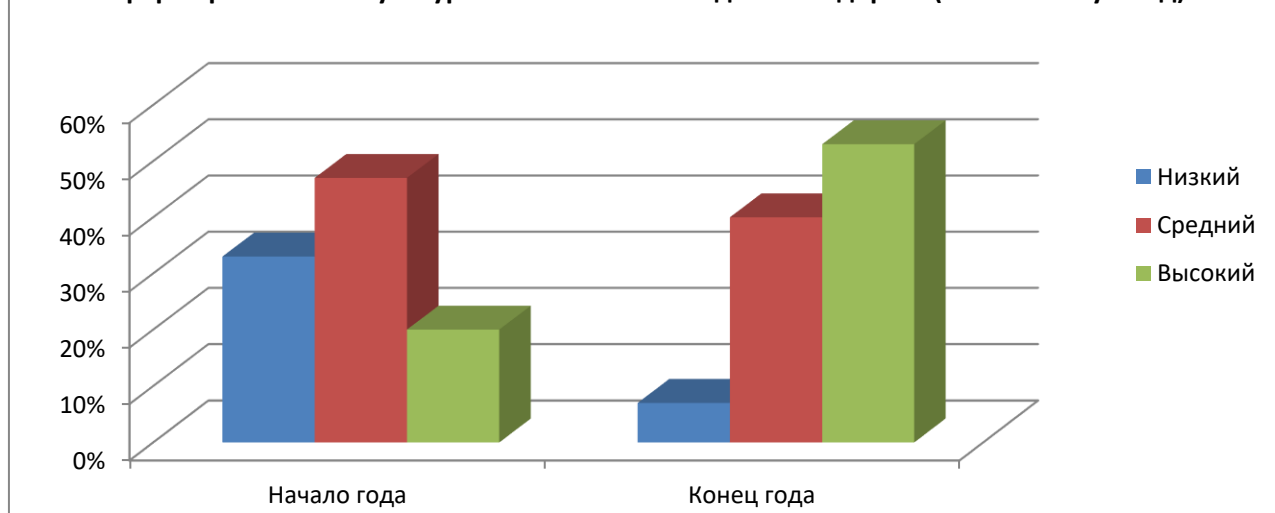
Проблемная ситуация	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	6 (40%)	6 (40%)	3 (20%)
2	5 (33%)	8 (53%)	2 (14%)

3	4 (27%)	7 (46%)	4 (27%)
4	5 (33%)	8 (53%)	2 (14%)
5	7 (47%)	6 (40%)	2 (13%)
6	4 (27%)	8 (53%)	3 (20%)
7	6 (40%)	6 (40%)	3 (20%)
8	5 (33%)	8 (53%)	2 (14%)
9	6 (40%)	6 (40%)	3 (20%)
10	5 (33%)	8 (53%)	2 (14%)
Итого	5 (33%)	7 (47%)	3 (20%)

Конец года (подготовительная к школе группа) 2019 – 2020 учебный год

Проблемная ситуация	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	2 (13%)	8 (53%)	5 (34%)
2	1 (7%)	5 (33%)	9 (60%)
3	2 (13%)	7 (47%)	6 (40%)
4	1 (7%)	6 (40%)	9 (60%)
5	---	7 (47%)	8 (53%)
6	---	7 (47%)	8 (53%)
7	1 (7%)	5 (33%)	9 (60%)
8	---	8 (53%)	7 (47%)
9	2 (14%)	8 (53%)	5 (33%)
10	1 (7%)	5 (33%)	9 (60%)
Итого	1 (7%)	6 (40%)	8 (53%)

Сформированность культуры безопасного поведения на дороге (2019 - 2020 уч. год)



Начало года (подготовительная к школе группа) 2020 – 2021 учебный год

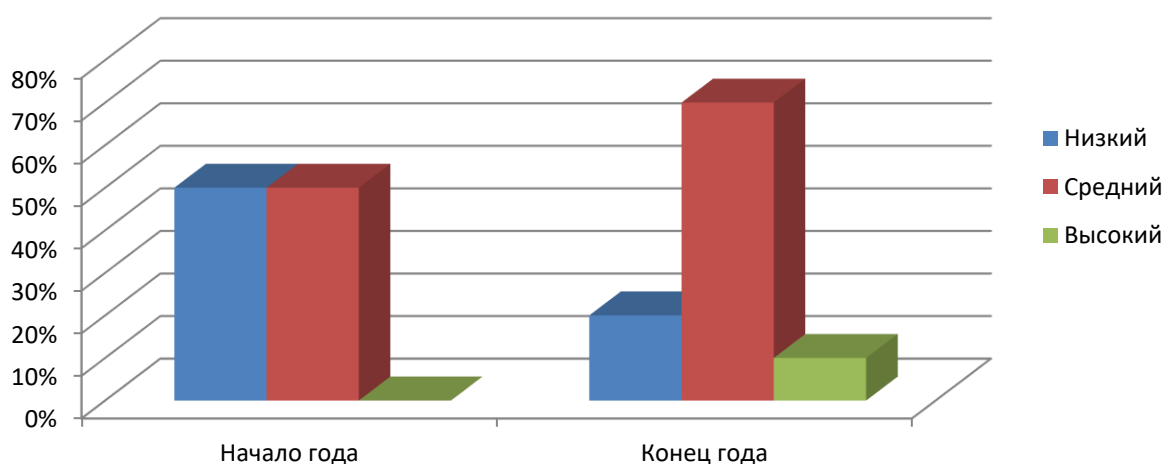
Проблемная ситуация	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	7 (70%)	3 (30%)	-
2	4 (40%)	6 (60%)	-
3	4 (40%)	6 (60%)	-

4	6 (60%)	4 (40%)	-
5	7 (70%)	3 (30%)	-
6	4 (40%)	6 (60%)	-
7	6 (60%)	4 (40%)	-
8	5 (50%)	5 (50%)	-
9	7 (70%)	3 (30%)	-
10	4 (40%)	6 (60%)	-
Итого	5 (50%)	5 (50%)	-

Конец года (подготовительная к школе группа) 2020 – 2021 учебный год

Проблемная ситуация	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)
2	1 (10%)	6 (60%)	3 (30%)
3	2 (20%)	7 (70%)	1 (10%)
4	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)
5	1 (10%)	7 (70%)	2 (20%)
6	1 (10%)	8 (80%)	1 (10%)
7	2 (20%)	7 (70%)	1 (10%)
8	1 (10%)	8 (80%)	1 (10%)
9	2 (20%)	7 (70%)	1 (10%)
10	1 (10%)	6(60%)	3(30%)
Итого	2 (20%)	7 (70%)	1 (10%)

Сформированность культуры безопасного поведения на дороге (2020 - 2021 уч. год)



По динамике данных показателей можно сделать вывод о том, что значительно возрос уровень сформированности у детей культуры безопасного поведения на дороге.

Таким образом, можно утверждать, что тематические социально-значимые акции по ПДД – актуальная и эффективная форма работы. В процессе данного вида деятельности происходит формирование субъектной позиции ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

8. Адресная направленность.

Данный опыт может быть использован воспитателями старших и подготовительных групп, родителями, так как работа направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности детей как участников дорожного движения.

9. Список литературы.

1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС.- Детство-Пресс.-2015
2. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155
3. Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. N 864 "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах"
4. Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" от 10.12.1995 N 196-ФЗ
5. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика.- М.-2010
6. Алексеенко В.А., Матасова И.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности. - Ростов-на-Дону.-2001
7. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности.-АСТ.-2009
8. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».-2009
9. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Правила и безопасность дорожного движения" / Скоролупова О. А. - М. : Скрипторий.- 2003
10. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.-М.-2018
11. Шипунова В.А. Детская безопасность.-М.-2013
12. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. ФГОС ДО.-М.-1018
13. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников.- Учитель .-2018