

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом
Протокол № 4 от 31.08.2023 г.

РАССМОТРЕНА :
на Совете МКДОУ № 53
Протокол от 26.08.2023 г. № 4

Учтено мнение Совета родителей
Протокол от 26.08.2023 № 2

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МКДОУ № 53

Т.В. Казанская

приказ № 47 от 31.08.2023 г



Адаптированная образовательная программа

дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи

Авторы - разработчики:

Т.В.Казанская - заведующий
С.А. Модорова – старший воспитатель
Е.Е.Пичугина – учитель- логопед
А.В.Куприянова – учитель- логопед
Г.А.Касаринская - воспитатель
С.Е.Куликова – воспитатель
Н.А.Мельнова - воспитатель

Паспорт адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

Наименование ДОУ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 г. Ковров , Владимирской области (далее МКДОУ №53)
Адрес	601900, Владимирская область, г. Ковров, ул.Лопатина , дом 36, телефон (8 49 232) 3- 18-02, факс (849232) 3-01-38
Адрес электронной почты	t.v.kazanskaya@yok33.ru
Адрес сайта	http://t652655.dou.obrazovanie33.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Ковров Владимирской области
Руководитель МКДОУ №53	Казанская Татьяна Васильевна , руководитель первой квалификационной категории, образование высшее педагогическое, стаж работы в должности с 1.06.2010 года.
Нормативно-правовая основа деятельности МКДОУ №53	- Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 53 ; - лицензия на образовательную деятельность серия 333Л01 № 0002234 от 02.02. 2017года, регистрационный номер – № 4110
Основные функции МКДОУ №53	МКДОУ № 53 обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речевых нарушений, а также присмотр, уход детей от 5 лет до 7 лет
Режим работы МКДОУ №53	рабочая неделя – пятидневная, продолжительность работы учреждения – 12 часов, ежедневный график работы – 6.00 час. – 18.00 час.
Количество воспитанников на 01.09.2023 г.	99 воспитанников.
Количество групп по возрастам и их наполняемость	<u>10 коррекционных групп для детей с ОВЗ</u>
Особенности ДОУ	С 01.04.2014 г. МКДОУ № 53 является муниципальным ресурсным центром по проблеме реализации комплексного подхода к устранению речевых нарушений детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и

	<p>семьи. На базе МКДОУ № 53 функционируют :</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое объединение учителей- логопедов, - методическое объединение педагогов коррекционных групп; - пункт медико-психолого- педагогического консультирования (далее ПМППК) - консультационный центр, - психолого - медико - педагогический консилиум (далее ПМПК)
Срок реализации программы	3 года
Сведения о разработчиках программы	<p>Настоящая редакция АОП ДО для детей с ТНР разработана рабочей группой педагогов МКДОУ № 53 г.Ковров, утверждена приказом заведующего МКДОУ № 53 № 47 - ОД от 31 августа 2023 г.</p> <p>Председатель рабочей группы – С.А. Модорова – старший воспитатель</p> <p>Члены рабочей группы:</p> <p>А.В. Куприянова - учитель- логопед,</p> <p>Е.Е.Пичугина - учитель- логопед,</p> <p>Н.Н. Мельнова – воспитатель,</p> <p>Г.А.Касаринская – воспитатель,</p> <p>С.Е.Куликова - воспитатель</p>

Содержание адаптированной образовательной программы для детей с ТНР

Паспорт адаптированной образовательной программы для детей с ТНР МКДОУ № 53 города Ковров		1
I. Целевой раздел программы		4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель реализации Программы, задачи.	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики , в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР.	9
1.1.4.	Планируемые результаты. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР	15
1.1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	19
II. Содержательный раздел программы		22
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий	22
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.1.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.4.	Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.1.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	40
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	53
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	70
2.4.	Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР	75
2.5.	Рабочая программа воспитания	86
2.5.1.	Целевой раздел	89
2.5.2.	Содержательный раздел	100
2.5.3.	Организационный раздел	115
III. Организационный раздел программы		
3.1.	Психолого- педагогические условия , обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	122
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	123
3.3.	Адаптированный календарный план воспитательной работы	127

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой для разработки адаптированной основной образовательной программы МКДОУ № 53 (далее по тексту – Программа) являются следующие документы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Предназначение МКДОУ № 53 определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста особыми образовательными потребностями, на основе усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении и коррекцию отклонений в психо-речевом развитии.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МКДОУ № 53 города Коврова и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и коррекции психо-речевого развития, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 4 до 7 лет в группах компенсирующей направленности (для детей с заиканием, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи).

Нормативный срок пребывания детей в учреждении:

- ТНР, заикание – 1-2 года;
- ТНР, первый уровень речевого развития – 3 года;
- ТНР, второй уровень речевого развития – 2 года;
- ТНР, третий уровень речевого развития – 1 год;
- ТНР, четвертый уровень речевого развития – 1 год

При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми - инвалидами

Программа разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022 .
- технологий примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, «Мозаика-Синтез» М.,2021 г.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется авторская Программа «На свете много славных городов, но нам милей родной Ковров», разработанная творческой группой педагогов МКДОУ № 53, направленная на



приобщение детей к социо-культурным традициям своей малой Родины. В Программе содержание регионального компонента имеет условное обозначение

Объем обязательной части АОП ДО составляет не менее 60 % от ее общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее объема

1.1.1 Цель реализации Программы: (10.1. ФАОП ДО):

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Задачи Программы (10.2. ФАОП ДО)

1. Реализация содержания АОП ДО.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (10.3. ФАОП ДО)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (10.3.3 ФАОП ДО):

1. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, **которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.**
2. **Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования** обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. **Развивающее вариативное образование:** принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:** в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое

развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы **существуют многообразные взаимосвязи**: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.: Стандарт и Программа задали инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых **Организация разработала свою адаптированную образовательную программу (далее –АОП)** При этом за Организацией воспользовалась правом выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В содержании Программы также учитываются:

- *деятельностный подход* к развитию ребёнка и организации образовательного процесса, который предполагает развитие ребёнка только в развивающей деятельности, поэтому внимание педагога должно быть направлено на организацию самого процесса деятельности (а не на достижение результата), в ходе которого дети овладевают различными видами деятельности;
- *личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребёнка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- *сочетание образовательных технологий;*

- *открытость Программы* для повторения и уточнения образовательного материала в течение года;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- *региональный компонент, который предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона, способствующего формированию первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного города.*

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. С учетом характеристик *(приложение 1)*

Кадровый потенциал *(приложение 2)*

Характеристики особенностей речевых нарушений детей у детей с ТНР.

Заикание — нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Судороги являются основным внешним симптомом заикания.

Механизмы возникновения заикания неоднородны. В одних случаях оно появляется в результате ошибки нервных процессов в коре головного мозга, расстройства темпа речевых движений (голоса, дыхания и артикуляции). В других случаях

заикание является результатом зафиксированного рефлекса неправильной речи, возникшего вследствие различных речевых затруднений. Возможно возникновение заикания вследствие дисгармоничного развития личности. Но в любом случае необходимо учитывать нарушения физиологического и психологического характера, составляющие единство.

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) — это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР неоднородна: от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Принято выделять три уровня речевого развития при ОНР (по Р.Е. Левиной)

При I уровне речевого развития речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний и звукокомплексов («ись» — «киска», «ака» — «собака»). В активной речи могут быть фразы из двух лепетных слов, не оформленные грамматически («Ись иди» — «Киска сидит»). Характерна также и многозначность употребляемых слов («ись»: «киска», «мишка», «мышка»). При этом возможна замена наименования предметов названиями действий и наоборот. Например, слово «пи» (часть глагола «пить») может обозначать чашку, воду, сок, молоко. Широко используя жесты и мимику, дети с первым уровнем развития речи при ОНР понимают обращенную речь в хорошо знакомой ситуации. Произношение большинства звуков у ребенка с первым уровнем развития речи нарушено, многие из них искажаются, смягчаются, опускаются и т. п.

При переходе ко II уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Если у детей с первым уровнем речевого развития преобладают двусложные слова, то ребенок со вторым уровнем может использовать трех- и даже четырехсложные слова («асина» — «машина», «Ибуаська» — «Чебурашка»). При этом следует отметить грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов («итоти» — «цветочки»). Активная речь состоит из простых предложений из двух, трех, четырех слов («Азя тоит а тое» — «Ваза стоит на столе»). Отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций: пропуск предлогов, отсутствие согласования прилагательных с существительными, смешение падежных форм («Ем оська» — «Ем ложкой»). У детей со вторым уровнем речевого развития при ОНР значительно развивается понимание обращенной речи. Фонетическая сторона характеризуется многочисленными искажениями звуков. Отмечаются дефекты озвончения, смягчения, нарушения произношения свистящих ([с], [с'], [з], [з'], [ц]), шипящих ([ш], [ж]), сонорных ([р], [р'], [л], [л']) и д звуков.

Третий уровень речевого развития при ОНР характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети используют распространенные предложения, пытаются употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. Словарь таких детей включает все части речи. Наблюдается неточное употребление многих лексических значений («кружка» — «чашка», «стакан»; «штаны» — «брюки», «шорты»). Появляются первые навыки словообразования («стол» — «столик», «шел» — «пришел»), но дети не могут производить прилагательные от существительных («сок из яблок» — «яблочный», «крыша из соломы» — «соломенная»),

образовывать глаголы с тонкими смысловыми оттенками действий приставочным способом («красил» — «покрасил», «выкрасил»). Недостатки произношения выражаются в смешении, замене и искажении звуков, причем замены могут быть нестойкими.

Т.Б. Филичева выделила четвертый уровень речевого развития, который характеризуется отсутствием грубых нарушений звукопроизношения, но наличием недостаточно четкого различения звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при их стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («Дети увидели Медведев, воронов»). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которых можно отнести к IV уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и др.

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Показатели	Возраст детей (лет)				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Мышление	наглядно-действенное	наглядно-образное	наглядно-образное	наглядно-образное, начало формирования логического и образно-схематического	элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	увеличение словарного запаса, способность понимать обобщенное значение слов	начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	формирование планирующей функции речи	развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	внимание и память непроизвольные	внимание и память непроизвольные	внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	развитие целенаправленного запоминания	начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	высокая чувствительность к физическому дискомфорту	высокая чувствительность к физическому дискомфорту	уменьшение чувствительности к дискомфорту	уменьшение чувствительности к дискомфорту	физиологическая чувствительность индивидуальна, у большинства низкая
Объект познания	непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ	манипулирование предметами, разбор	экспериментирование, конструирование	рассказы взрослого, конструирование	общение со взрослыми, сверстником,	самостоятельная деятельность,

познания	предметов на части			самостоятельная деятельность, экспериментирование	познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	разнообразие развивающей сферы	развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	кругозор взрослого и хорошо развитая речь	собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	собственный широкий кругозор, навыки
Формы общения	ситуативно-личное	ситуативно-деловое	внеситуативно-деловое	внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	внеситуативно-личностное
Отношения со сверстником	мало интересен	мало интересен	интересен как партнер по сюжетной игре	углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтению в общении	собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	источник защиты, ласки и помощи	источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	источник информации	источник информации, собеседник	источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов с взрослыми	«Я-сам»	со взрослыми как продолжение («Я-сам»)	отсутствует	отсутствует	к 7 годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	сильной модальности резкие переходы	сильной модальности, резкие переключения	более ровные, старается контролировать	преобладание оптимистического настроения	развитие высших чувств
Игровая деятельность	предметно-манипулятивная, игра «рядом»	партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками: игровое действие	коллективная со сверстниками: ролевой диалог, игровая ситуация	усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения	длительные игровые объединения, умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа (стадии детского развития), характеризующегося своей структурой и динамикой. Подробная характеристика каждого психологического возраста является ориентиром для педагогов при определении направлений образовательной деятельности.

Критические и стабильные периоды развития /периодизация Эльконина/

Эпохи /возраст	Детство
Периодизация	Дошкольный (3-7 лет)
Линия развития	Мотивационно-потребностная
Социальная ситуация развития	Взрослый как носитель социальных и личностных отношений

Ведущая деятельность	Игровая деятельность
Проблема возраста, решаемая через ССР	Соподчинение мотивов и проявление личностной характеристики ребенка
Психическое новообразование	- формирование внутренних позиций - произвольность мышления(логический тип обобщения)
Результат	Собственная позиция к системе социальных отношений (зачатки мировоззренческих социальных отношений)

Учёт региональных особенностей при реализации Программы



Климатические особенности региона

- При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.
- В организованной образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Культурное наследие региона Во всех видах деятельности (непосредственно-образовательной, совместной, самостоятельной) ребенок знакомится с культурным наследием города: ковровская глиняная игрушка, творчество ковровских художников, писателей и поэтов, архитектурные памятники города, в том числе и через взаимодействие с социальными партнерами.

г. Ковров - город воинской славы Во всех видах деятельности (непосредственно-образовательной, совместной, самостоятельной) дети знакомятся со славным прошлым города, его героями, подвигами, в том числе и через взаимодействие с социальными партнерами.

Социокультурное окружение, организация социального партнерства Цель социального партнерства - создание возможности для обогащения воспитательной и культурно-образовательной среды. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МКДОУ №53 строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Одновременно процесс социального партнёрства способствует росту профессионального мастерства специалистов МКДОУ, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Алгоритм организации совместной деятельности МКДОУ №53 с социальными институтами:

- заключение договора о совместной деятельности,
- составление и реализация планов совместной работы,
- информирование родителей о проводимых мероприятиях, активное участие родителей в запланированных мероприятиях

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы (10.4. ФАОП ДО).

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому **результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров** дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики **возможных** достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства

1.1.4.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (10.4.3. ФАОП ДО)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. (10.4.3.2. ФАОП ДО)	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. (10.4.3.3. ФАОП ДО)
Социально –коммуникативное развитие	
<p>проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; -передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; -выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; -стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; -проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; -владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными 	<p>обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; -передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; -регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; -отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
<p>умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; - сопереживает персонажам художественных произведений.
Познавательное развитие	

<p>-занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);</p> <p>- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>-осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;</p> <p>-имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;</p> <p>-использует схему для ориентировки в пространстве;</p> <p>-может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p>	<p>-устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>-определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>-владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>-определяет времена года, части суток;</p> <p>-самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).</p>
Физическое развитие	
<p>-выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>-выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</p> <p>-описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;</p>	<p>-выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>-осуществляет</p> <p>знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>-владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
Художественно – эстетическое развитие	
<p>- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует</p>	<p>- владеет основными видами продуктивной деятельности,</p>

<p>выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> -изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; - знает основные цвета и их оттенки; 	<p>проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; -стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; -проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> -понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией -различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); - использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; - пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке; - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинку, из личного опыта; 	<ul style="list-style-type: none"> -усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; -умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; -правильно употребляет основные грамматические формы слова; -составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; -пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам,

<ul style="list-style-type: none"> -владеет простыми формами фонематического анализа; -использует различные виды интонационных конструкций; -в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; -сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно); 	<ul style="list-style-type: none"> фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; -составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; -составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; -владеет предпосылками овладения грамотой; - владеет простыми формами фонематического анализа, -способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), -осуществляет операции фонематического синтеза; -осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
---	---

1.1.5. (10.5) Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

(Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов)

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

10.5.1.<...> Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

10.5.2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

*Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Организация воспользовалась правом (ФАОП ДО 10.5.5.) самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП детьми с ТНР

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный	Вид, форма отчетности
1.	3-7 лет	Оценка детского развития в соответствии с АООП	индивидуализации образования (поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей	Май	Оценка детского развития. Методики адаптированные творческой группой педагогов МКДОУ № 53	воспитатель	Сводные таблицы Анализ

2.	3-7 лет	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами.	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствии с уровнем развития детей.	Сентябрь Май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	воспитатель	Сводные таблицы
3.	3-7 лет	Оценка физического развития и подготовленности ребенка	Определение индивидуального и группового уровня физической подготовленности	Октябрь Май	«Определение физической подготовленности дошкольников», методика департамента образования Владимирской обл.	инструктор по физической культуре	Протокол обследования
4.	3-7 лет	Оценка детской деятельности детей имеющих сочетанные дефекты	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ		Н.Н. Павлова. Л.Г. Руденко «Экспрес- диагностика в детском саду»	воспитатель педагог- психолог	
5.	6,5 - 7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе.	Программа психологического обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	Апрель-май	Н.И.Гудкина «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» М., ЦПС 1993 г	педагог-психолог	Протокол, карта, аналитическая справка
6	Все возраста	Предупреждение семейного неблагополучия	Своевременное выявление семей группы риска и в СОП	Сентябрь Декабрь Март Июнь	Методические рекомендации СПС УО г. Коврова	Уполномоченный по охране прав детей	Акты

7	Дети 3 – 7 лет	Мониторинг речевого развития	Определение уровня речевого развития детей	Апрель	речевая карта	Учитель-логопед	речевая карта
8	<i>Дети 3 – 7 лет</i>	<i>Мониторинг качества реализации регионального компонента</i>	<i>Оценка качества</i>	<i>Май</i>	<i>Наблюдения, беседы с детьми</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Сводная таблица</i>

II. Содержательный раздел Программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

- подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия, занятия в подвижных микрогруппах;
- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей с ТНР, исходя из особенностей их речевого развития;
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра- экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей с ТНР и взрослых и/или детей с ТНР между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми с ТНР видов деятельности.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области «Социально-коммуникативное развитие» ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для (32.1. ФАОП ДО):

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим **разделам**:

Игра

Труд

**представления о мире людей и
рукотворных материалах**

**безопасное поведение в быту,
социуме, природе**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие **направления работы**:

- формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

конкретизация задач по возрастам	
Средний дошкольный возраст (32.1.2. ФАОП)	Старший дошкольный возраст (32.1.3. ФАОП ДО)
<p>-совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности;</p> <p>-дальнейшее приобщение обучающихся к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником;</p> <p>-обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности;</p> <p>-уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.</p> <p>-обучение использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты;</p> <p>-стимулирование потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности.</p> <p>-активизация речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.</p>	<p>- всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности;</p> <p>- приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</p> <p>- формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;</p> <p>- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;</p> <p>- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.</p> <p>- совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>- создание предметно-развивающей среды;</p> <p>- привлечение обучающихся к творческим играм;</p> <p>-формирование связной речи у обучающихся с ТНР;</p> <p>- формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны</p> <p>- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>-создавать условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>- развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>- формирование у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.</p>

Задачи программы «На свете много славных городов, но всех милей родной Ковров»



Задача	Планируемый результат
Приобщение детей к социо-культурным традициям своей малой Родины.	Ребёнок имеет интерес к родному краю его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Активный участник социо-культурных мероприятий родного края.

Для реализации программы «На свете много городов, но всех милей родной Ковров» используются следующие методы:

Наглядный метод	Словесный метод	Практический метод
используется вовремя: - чтения педагогом рассказов; - заочных экскурсий по городу, целевых прогулок; - экскурсий входного дня детей с родителями - наблюдений; - показа сказок (педагогом, детьми); - рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; - проведения дидактических игр и др.	представляется наиболее эффективным в процессе: - чтения литературных произведений воспитателем, чтения стихотворений детьми, воспитателем; - бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей; - ответов на вопросы педагога, детей; - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.); - сообщение дополнительного материала воспитателем; - загадывание загадок; - рассматривание наглядного материала; - рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок; - разбор житейских ситуаций; - проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.	используется, когда необходимо: - организовывать продуктивную деятельность; - провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.); - оформить гербарий, альбомы; - организовать постановку, литературных произведений, а также конкурсов, викторин; - организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; - изготовить с детьми наглядные пособия для занятий

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм:



1. Познавательные занятия, посвященные изучению государственной символики, истории возникновения г. Коврова, и т.д.

2. Совместная деятельность. Традиции

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа

Тематические досуги «Мой край прекрасный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

3. Ежегодные тематические недели военно-патриотического воспитания, во время которых организуются:

- Конкурсы плакатов и рисунков «Защитники Отечества».

- Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки», «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

- «Неделя памяти» включающая: оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны; занятия, беседы; праздник «День Победы» с приглашением ветеранов войны; экскурсия к «Стеле воинской славы», ига «Зарница»

4 Взаимодействие с родителями

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Микляева Н.В.	Духовно- нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2021
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2021
Микляева Н.В.	Социально-эмоциональное развитие дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2021
Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.Мозаика-Синтез	2019
Виноградова Н.А., Микляева Н.В.	Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2019
Громова О.Е., Соломатина Г.Н.,	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.: ТЦ Сфера	2019
Кондрыкинская Л.А	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2019
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2020
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2020
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Детский сад. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2020
Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В.	Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности.	Волгоград: Учитель	2019
Ривина Е.К	Знакомим дошкольников с семьей и родословной	М: Мозаика-Синтез	2019

Дыбина О.В.	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2019
Маханева М.Д., Скворцова О.В.	Учим детей трудиться	М.: ТЦ Сфера	2019
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	2020
Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика –Синтез,	2019
Л.В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.: Мозаика – Синтез	2019
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина	Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2019
Старцева О.Ю.	Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., доп.	М.: ТЦ Сфера	2020
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет	М.: ТЦ Сфера	2019
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет	М.: ТЦ Сфера	2020
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	М.: ТЦ Сфера	2020
Губанова Н.Ф	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Игровая деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2019
Меджеричкая Д.В.	Воспитание детей в игре	М.: Просвещение	1979
Микляева Н.В.	Игра как ведущая деятельность дошкольников	М.: Аркти	2019
Краснощекова Н.В.	Новые сюжетно- ролевые игры для младших дошкольников	М.: Феникс	2020

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (32.2 ФАОП ДО)

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются **создание условий для:**

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает:

- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

Конструктивные игры и конструирование

ФЦКМ (представления о себе и об окружающем природном мире)

Формирование элементарные математические представления.

конкретизация задач по возрастам	
Средний дошкольный возраст (32.2.2. ФАОП ДО)	Старший дошкольный возраст (32.2.3 ФАОП ДО)
<ul style="list-style-type: none"> - повышение познавательной активности; - обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; - формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности; - обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; - формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об окружающем мире; - формирование элементарных математических представлений; - формировать экологические представления; - знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об окружающем мире; - формирование элементарных математических представлений.
---	---

Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности


Содержание образовательной области выделено в отдельную единицу **расписания ООД**

- ФЦКМ,
- ФЭМП,
- конструирование.

А также проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей .

Вид деятельности	Формы работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, настольно-печатные игры, игры-путешествия
Коммуникативная	Ситуативный разговор, беседы, викторины, диалоги, составление рассказов, загадок и тр.
Познавательно-исследовательская	Экскурсии, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, просмотр презентаций и видеороликов, встреча с интересными людьми.
Восприятие художественной лит-ры	Чтение с обсуждением, беседы, рассматривание иллюстраций, драматизация
Изобразительная и конструктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, любование предметами искусства
Музыкальная	Импровизация, дидактические игры, слушание,
Двигательная	Подвижные игры (в т.ч. игры Владимирского края), соревнования
Самостоятельная	Совместные действия. Создание условий. Проблемные ситуации

Задачи программы «На свете много славных городов, но всех милей родной Ковров»

	Задача	Планируемый результат
	<i>Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы родного края.</i>	<i>Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.</i>

**Описание деятельности в рамках программы «На свете много городов, но всех милей родной Ковров» см в п.2.11 и приложении 3 Программа «На свете много городов, но всех милей родной Ковров»
Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. (ФГОС)	М.: Мозаика-Синтез	2019
Веракса Н.Е. Галимов О.Р.	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы». Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2021
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий	М.: Мозаика – Синтез,	2021
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий	М.: Мозаика – Синтез,	2019
Крашениников Е.Е. Холодова О. Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2021
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2019
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2019
Дыбина О.В.	Творим, измеряем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2019
Иванова А.И.	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2019
Пухова О.	К берегам больших открытий	М.: Феникс	2020
Иванова А.И.	Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском	М.: ТЦ Сфера	2020

	саду		
Исакова Н.В.	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность	СПб.: ООО «Издательство».	2020
Белая К.Ю., Теселкина Н.В.	Организация проектной деятельности в дошкольном образовании	М.: УЦ «Перспектива»	2019
Н.В. Нищева.	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева.	СПб.: ООО Детство-пресс,	2019
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2019
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2019
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2020
Н.А. Арапова-Пискарева	«Формирование элементарных математических представлений». Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез	2019
Давидчук А.Н.	Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2019
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты	М.: ТЦ Сфера	2020
Вахрушева Л.Н.	Воспитание познавательных интересов у детей 5 – 7 лет	М.: ТЦ Сфера	2020
Бондаренко Т.М.	Организация непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада.	Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.	2020
Севастьянова Е.	Страна добра: социализация детей 5 – 7 лет.	М.: ТЦ Сфера	2019
Фролова Н.Г., Пустовалова О.	Социальное развитие детей 3 – 7 лет: блочно-тематическое планирование / сост. Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова	Волгоград: Учитель	2019
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2019
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2020
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2019
О.А. Дыбина	«Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации.	М.: Мозаика-Синтез	2020

О.А. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез	2019
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2019

2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (32.4. ФАОП ДО)

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание **условий для:**

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с ТНР, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество (лепка, аппликация, рисование)

музыка

конкретизация задач по возрастам	
Средний дошкольный возраст (32.4.4 ФАОП ДО)	Старший дошкольный возраст (32.4.5 ФАОП ДО)
<p>"Изобразительное творчество" Формирование у детей устойчивого положительного эмоционального отношения и интереса к изобразительной деятельности. Развитие анализирующего восприятия. Закрепление представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности. Развитие наглядно-образного мышления, эстетического предпочтения. Развитие перцептивного и эстетико-образного видения обучающихся. Стимулирование развития тонкой моторики и речи.</p> <p>"Музыка" Учить эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), Привлекать детей к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Учить распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)</p>	<p>"Изобразительное творчество" Развитие умения детей работать в коллективе, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время Развитие умения детей самостоятельности при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>"Музыка" Обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжать работу по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Учить различать музыку разных жанров и стилей, понимать, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Развивать умение рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Продолжать развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты. Развитие слухового восприятия обучающихся (восприятия</p>

	звучков различной громкости и высоты), развитие общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.
--	--


Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

Содержание образовательной области выделено в отдельную единицу **расписания ООД** : рисование, лепка, аппликация.

А также проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей .

Вид деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетно -ролевая игра, настольно-печатные игры, игры-путешествия в мир искусства
Коммуникативная	Ситуативный разговор, беседы, викторины, диалоги, составление рассказов по картине, загадок и тр.
Познавательно-исследовательская	Экскурсии на выставки, в музей,с привлечением родителей; экспериментирование с цветом, материалами; решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, просмотр презентаций и видеороликов, встреча с интересными людьми.
Восприятие художественной литературы	Чтение с обсуждением, беседы, рассматривание и, драматизация
Изобразительная и конструктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, любование предметами искусства
Музыкальная	Импровизация, дидактические игры, слушание,
Самостоятельная	Создание условий

Задачи программы «На свете много славных городов, но всех милей родной Ковров»

	Задача	Планируемый результат
	<i>Формирование первоначальных представлений о видах искусства земли Ковровской (Ковровская глиняная игрушка, произведения Ковровских художников, выставки и экспозиции Коврова)</i>	<i>Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к предметам искусства, проявляет положительное отношение к художественным ценностям родного края.</i>

Описание деятельности в рамках программы «На свете много городов, но всех милей родной Ковров» см в п.2.11 и приложении 3

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Куцакова Л.В	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.: Мозаика – Синтез	2021
Комарова. Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации	М.: Мозаика – Синтез	2020
Комарова. Т.С	Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов	М.: Мозаика – Синтез	2020
Комарова. Т.С	Занятия по изобразительной деятельности в средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий	М.: Мозаика – Синтез	2020
Казакова Т.Г.	Цветные пейзажи (3-8 лет)	М.: Мозаика – Синтез	2020
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М.: Мозаика – Синтез	2020
Комарова Т.С Зацепина М.Б.	Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество»	М.: Педагогическое общество России	2020
Соломенникова О.А	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.	М.: Мозаика – Синтез	2020
Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя,	М.: Владос	2020

	старшая, подготовительная группы)		
Копцева Т.А.	.Природа и художник	М.: ТЦ Сфера	2020
Зацепина М.Б.	Развитие ребенка в муниципальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования	М.: ТЦ Сфера	2020
Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В.	Интегрированные развлечения в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2020
М. Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие	М.: Мозаика – Синтез	2020
М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова	Народные праздники в детском саду . Методическое пособие.	М.: Мозаика – Синтез	2020
	Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие.	М.: Мозаика – Синтез	2020
Н.Ф. Сорокина	Театр, творчество, дети	М., Аркти	2020
Н.Ф. Сорокина	Играем в кукольный театр	М., Аркти	2020

2.1.4 Образовательная область « Физическое развитие»

(32.5 ФАОП ДО) В области «Физического развития» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

(32.5.1.) **В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют**

- развитие у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.

- формирование представлений о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

- формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

- создание возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

(32.5.2.) **В сфере совершенствования двигательной активности** обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

- организация РППС

-организация подвижных игр (как свободных, так и по правилам),

-организация занятий, способствующих получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

- поддержка интереса обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура (развитие физических качеств, развитие основных видов движений, подвижные игры)

представления о здоровом образе жизни и гигиене

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

конкретизация задач по возрастам	
Средний дошкольный возраст (32.5.5. ФАОП ДО)	Старший дошкольный возраст (32.5.6 ФАОП ДО)
<ul style="list-style-type: none"> - предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач; - воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни; - приобщение их к физической культуре. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни; - формирование интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. - формирование потребности в ежедневной осознанной двигательной деятельности в различные режимные моменты; - формирование правильной осанки, организованности,

	<p>самостоятельности, инициативы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильных гигиенических навыков, - расширение и уточнение представлений о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.
--	--

Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

Содержание образовательной области выделено в отдельную единицу **расписания ООД** : физическая культура
 Также проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей

Вид деятельности	Формы работы
Игровая	Подвижные игры , хороводные игры , элементы спортивных игр
Коммуникативная	Ситуативный разговор, беседы, викторины, диалоги, составление рассказов по картине, загадок и тр.
Познавательная-исследовательская	Экскурсии на стадион, в бассейн ,с привлечением родителей; встреча с интересными людьми (спортсменами, военнослужащими, пожарными).
Восприятие художественной лит-ры	Чтение с обсуждением, беседы
Музыкальная	Музыкально- ритмические игры
Самостоятельная	Создание условий



Задачи программы «На свете много славных городов, но всех милей родной Ковров»

Задачи	Результат
<i>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Владимирского края.</i>	<i>Ребенок знаком с играми Владимирского края</i>

Описание деятельности в рамках программы «На свете много городов, но всех милей родной Ковров» см в п.2.11 и приложении 3

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2020
Полтавцева Н.В.	Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни	М.: ТЦ Сфера	2020
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2020
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2020
Степаненкова Э.Я.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.-		2020
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез	2020
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа		2020
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе гр	М.: Мозаика-Синтез	2020
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез	2020
Картушина М.Ю.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет	М.: ТЦ Сфера	2020
Картушина М.Ю.	Сюжетное физкультурное занятия для детей средней группы ДОУ	М.: Скрипторий	2020
Лисина Т.В.	Подвижные тематические игры для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2020
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2020
Глазырина Л.Д	Программа: Физическая культура - дошкольникам	М.: изд. Центр ВЛАДОС	2020

2.1.5. Образовательная область «Речевое развитие» (ФАОП ДО 32.3)

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.



- развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой и писателями родного края и их произведениями

Средний дошкольный возраст (32.3.3 ФАОП ДО)	Старший дошкольный возраст (32.3.4. ФАОП ДО)
<ul style="list-style-type: none"> -формирование потребности в речевом общении; -формирование коммуникативных умений; -формирование связной речи. -стимулирование речевой активности; -формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности; -развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. -обучение вербализации своего отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, умению делать элементарные словесные обобщения. -обучение ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. -стимуляция желания свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения; -поощрение даже минимальной речевой активности обучающихся в различных ситуациях. -формирование устойчивого эмоционального контакта с 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование связной речи обучающихся с ТНР; -стимулирование речевой активности обучающихся; -формирование мотивационно - потребностного компонента речевой деятельности; -развитие когнитивных предпосылок речи: восприятия, внимания, памяти, мышления; -формирование вербализованных представлений об окружающем мире; -формирование дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира; -различение, уточнение и обобщение предметных понятий; -развитие фразовой речи с использованием приемов комментированного рисования; -обучение рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу; -совершенствование планирующей функции речи (обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания); -обучение составлению простейшего словесного отчета о содержании и последовательности действий в

<p>педагогическим работником и с другими детьми;</p> <p>Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми</p>	<p>различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся с целью развития коммуникативной активности обучающихся в быту, играх и на занятиях; - расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся; - стимулирование использования речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития; - приобщение обучающихся к культуре чтения литературных произведений (чтение детям книг, стихов, обсуждение прочитанного, способствуя пониманию прочитанного); - формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению (занятия по подготовке к обучению грамоте).
---	--

Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

Содержание образовательной области выделено в отдельную единицу **расписания ООД – логопедические занятия** А также проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей .

Вид деятельности	Формы работы
Игровая	Речевые игры, сюжетно-ролевые игры
Коммуникативная	Ситуативный разговор, беседы, викторины, диалоги, составление рассказов, загадок и тр.
Познавательно-исследовательская	Экспериментирование ,решение проблемных ситуаций, моделирование с последующим обсуждением
Восприятие художественной	Чтение с обсуждением, беседы, рассматривание иллюстраций, драматизация, выразительное чтение

литературы	
Изобразительная и конструктивная	Продуктивная деятельность с объяснением и пояснением
Музыкальная	Пение, выразительное чтение
Самостоятельная	Речевое общение со сверстниками и взрослыми

Задачи коррекционно – образовательной деятельности

ОО «Речевое развитие» ставит перед педагогами задачи:

В работе с детьми с ТНР I уровня речевого развития

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

- ✚ Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
- ✚ Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы*).
- ✚ Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).
- ✚ Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*).
- ✚ Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*).
- ✚ Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).
- ✚ Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).
- ✚ Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел — сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает — умывается*).

- ✚ Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).
- ✚ Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.
- ✚ Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Развитие экспрессивного словаря

- ✚ Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые*. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.
- ✚ Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.
- ✚ Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).
- ✚ Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).
- ✚ Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- ✚ Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*).
- ✚ Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).
- ✚ Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).
- ✚ Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).

- ✚ Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).
- ✚ Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).
- ✚ Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).
- ✚ Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*).
- ✚ Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.
- ✚ Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*) , фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*)
- ✚ Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

Развитие фонематической системы речи

- ✚ Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.
- ✚ Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] [о],[и][о], [э]— [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о].
- ✚ Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[п], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.
- ✚ Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).
- ✚ Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

- ✚ Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.
- ✚ Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.
- ✚ Развивать подражание речевым звукам.

- ✚ Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]
- ✚ Воспитывать правильный, умеренный темп речи.
- ✚ Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

- ✚ Воспитывать потребность в речевом общении.
- ✚ Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
- ✚ Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.
- ✚ Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.
- ✚ Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.
- ✚ Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.
- ✚ Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

В работе с детьми с ТНР 2 уровня речевого развития

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов.
- Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- ✚ Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- ✚ Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- ✚ Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- ✚ Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- ✚ Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- ✚ Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- ✚ Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- ✚ Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- ✚ Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

• Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

• Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

- **Работа над слоговой структурой слова**

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

- **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[г]) в ряду звуков, слогов, слов.
- Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

- **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

- **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

В работе с детьми с ТНР 3 уровня речевого развития

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -*онок*, -*енок*, -*ат*, -*ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуказания.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально

изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов

в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

В работе с детьми с ТНР 4 уровня речевого развития

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.


Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Задачи программы «На свете много славных городов, но всех милей родной Ковров»

	Задачи	Предполагаемый результат
	<i>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и писателями родного края и их произведениями</i>	<i>Ребенок знаком с произведениями писателей и поэтов родного края.</i>

2.2.

Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практики

Программа реализуется в ходе воспитательно-образовательного процесса на основе проектного метода (*приложение 4*)

Воспитательно-образовательный процесс организуется с учётом следующих компонентов образовательной системы, которые находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- основные воспитательные задачи,
- сквозные механизмы развития детей,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Содержание образовательных областей реализуется в **различных видах детской деятельности**. В концепции личностно-ориентированного образования, в рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учётом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких во ФГОС ДО выделены: **общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность** как «сквозные механизмы развития ребёнка».

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

(Н.Б. Крылова)

Условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка:

1. Следование педагогом следующим позиционным принципам:

Первый позиционный принцип.

Чтобы понять, эффективно ли воспитание, надо смотреть на его процессы глазами ребенка, а не взрослого, тем более педагога, умудренного, т.е. зажатого рамками своего, всегда ограниченного опыта, и односторонними педагогическими и дидактическими теориями. Надо смотреть на воспитание глазами себя - ребенка.

Второй принцип вытекает из первого: «воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка», ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения». Он не ведомый, не «реципиент», не «воспитываемый», не «обучающийся». Эти понятия в подтексте предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать. Принцип «Ребенок – центр сферы образования» предполагает, что содержание обучения и воспитания определяется именно им через собственные культурные практики, а не взрослым, через задания, проверки и оценки.

2. Создание (и изменение в зависимости от задач) предметной развивающей среды.
3. Педагогическая работа по формированию положительной мотивации ребенка к той или иной культурной практике (формирование привлекательного образа данной культурной практики).
4. Планирование форм, методов и приемов работы с детьми, обеспечивающих взаимодействию ребенка и взрослого характер сотрудничества, общий душевный настрой взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).
5. Взаимодействие с семьей.

В качестве ведущей культурной практики выступает *игровая практика*, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

График времени, отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении

Отрезки времени	Старшая группа	Подготовительная группа
Утро	30 мин.	30 мин.
До образовательной деятельности	15 мин.	15 мин.
До прогулки	10 мин.	10 мин.
На дневной прогулке	50 мин.	60 мин.
После прогулки (перед обедом)	10 мин.	10 мин.
После сна (до ужина)	1 час 10 мин.	1 час 15 мин.
На вечерней прогулке	40 мин.	50 мин.
ВСЕГО	3 часа 45 мин.	4 часа 40 мин.

Педагогические принципы организации игровой деятельности детей:

- воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства;
- на каждом возрастном этапе воспитатель должен разворачивать игру особым образом так, чтобы детьми усваивался новый более сложный способ ее построения;
- при формировании игровых умений необходимо ориентировать ребёнка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнеру.

Методы и приемы комплексного руководства творческими играми детей

(Комарова Н.Ф. «Как руководить творческими играми детей?»)



Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей дошкольного возраста

Классификация игр (по Новоселовой С.Л. «О новой классификации детских игр»)			Возрастная адресность / периодичность		
Классы	Виды	Подвиды	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Игры, возникающие по инициативе ребёнка (творческие игры)	Игры-экспериментирования	С природными объектами	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Со специальными игрушками для экспериментирования	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Сюжетные самодельные игры	Сюжетно-отобразительные игры	-	-	-
		Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Строительные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Режиссерские игры	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		Театролизированные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)	Обучающие игры	Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические игры с предметами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Музыкальные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Досуговые игры	Интеллектуальные (развивающие) игры	-	-	2 раза в неделю
		Игры-забавы	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Игры-развлечения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Театрально-постановочные игры	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Празднично-карнавные игры	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Компьютерные игры (интерактивные игры)	-	-	1 раз в неделю		
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как по инициативе взрослого, так и детей)		Обрядовые (культурные) игры	В соответствии с темами и календарем событий	В соответствии с темами и календарем событий	В соответствии с темами и календарем событий
		Народные игры	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности

Виды игровой деятельности	Характеристика возрастных возможностей детей		
Сюжетно-ролевые игры (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии»)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Отличительные особенности сюжетной игры	Характерная особенность – переход от действия с игрушками к взаимодействию с партнерами: парное ролевое взаимодействие, появление ролевых диалогов, осуществление специфичных для роли действий с предметами.	Игра носит характер свободной импровизации, характерно гибкое ролевое поведение, расширение диапазона игровых ролей, динамичное развертывание сюжета, его многоперсонажность.	Характерная особенность – переход игры в воображаемый план: появление игры-придумывания на основе сюжетосложения; многотемность игры; разноконтекстные роли; коллективный характер игры.
Замысел игры, постановка игровых целей и задач	Дети самостоятельно придумывают замысел игры и ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга. Поэтому взрослый в случае необходимости помогает словесно обозначить игровой замысел или задачу.	Воплощение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения. Как правило, дети сами договариваются перед началом игры, но при реализации замысла могут возникать затруднения.	Замыслы игр более устойчивые, но не статичные, а развивающиеся. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в нее новые идеи и образы, т.е. плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией.
Содержание игры	Сюжетно-отобразительная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношения взрослых.	Содержанием игр становится отражение разнообразных взаимоотношений взрослых. Значение действий с орудиями, предметами отодвигается на второй план.	В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми. Часто игра протекает в воображаемом словесно оформленном игровом плане (разыгрывание ролей в форме игровой беседы без использования предметов и игрушек, игры-придумки, игры-фантазирования).
Сюжет игры	Способ построения игры – парное ролевое взаимодействие с партнером. Сюжет - цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны, появляются многоперсонажные сюжеты (2 – 3 персонажа). Дети чаще используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок.	Способ построения игры – ролевое поведение: умение взять на себя роль, обозначить ее перед партнерами по игре. Сюжет - цепочка из 3-4 взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. Сюжеты развернуты и разнообразны, количество персонажей в сюжете увеличивается, появляются многоперсонажные сюжеты. При этом	Способ построения игры – совместное сюжетосложение, комбинирование различных событий. Сюжеты - цепочки разнообразных игровых действий, приобретают многотемный характер, динамичны. Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх детей. Дети владеют способами построения игрового сюжета: умеют комбинировать знания, полученные из

		могут возникать затруднения в развертывании сюжетных линий. Наряду с бытовыми появляются общественные сюжеты. В игре дети комбинируют эпизоды из сказок и реальной жизни. Могут создавать сюжет индивидуальной игры, используя знания, полученные из разных источников.	разных источников. Дети могут создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера. К 6 годам сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми.
Выполнение роли и взаимодействие детей в игре	Ребенок берет на себя роль, осуществляет ее фактически, но пока еще редко называет себя соответственно этой роли. Дети с интересом воспроизводят ролевые действия, эмоционально передают ролевое поведение. Сначала игра сопровождается отдельными ролевыми репликами, постепенно развивается ролевой диалог, в том числе и с воображаемым собеседником. Дети тяготеют к совместным играм со сверстниками. Они активно включаются в игры других детей. Сначала их объединения носят кратковременный характер, затем они становятся более длительными.	Закрепляются новые формы общения через роли, обозначенные словом, появляется ролевое взаимодействие, ролевой диалог, который становится более длительным и содержательным. Могут изменить свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, в зависимости от сюжета. Дети передают характерные особенности персонажа игры с помощью средств выразительности (мимика, жесты, движения, интонация). Они вступают в ролевое взаимодействие на длительное время. Большинство детей предпочитают играть вместе, так как им достаточно легко удается взаимодействие в игре. Но могут возникать затруднения при распределении ролей, по ходу дети игры могут менять роль.	Роли распределяются детьми самостоятельно до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны используемые детьми средства выразительности. Речь занимает все большее место в реализации роли. Она не только обозначается словом, но через речь раскрывается сущность ролевых отношений. В игру вводятся разноконтекстные роли.
Игровые действия, игровые предметы	В этом возрасте детям свойственны отдельные игровые действия, носящие условный характер. Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно – образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы – заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. Во второй половине 4-го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам – заместителям, часто предлагают свой вариант сверстника. Дети заменяют	В этом возрасте детям свойственны взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер. Дети самостоятельно выбирают предметы заместители. Совершенствуются способы действия с предметами. Хорошо освоены предметно – игровые действия, свободно играют с игрушками, предметами – заместителями, воображаемыми предметами, легко дают им словесные обозначения.	В этом возрасте осуществляется переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей; наблюдается отображение в игровых действиях отношений между людьми (подчинение, сотрудничество), техника игровых действий условна. Происходит свертывание многих игровых действий, они часто заменяются словом. Дети осуществляют игровое действие с предметами – заместителями, природным материалом, игрушками, собственными моделями. Широко используют в игре подсобный материал. По ходу игры они подбирают или заменяют необходимые предметы.

	недостающие тематические игрушки другими предметами.		
Правила игры	Правила регулируют последовательность действий.	Правила регулируют ролевые взаимоотношения. Дети выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью. Следят за выполнением правил игры другими детьми.	Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.
Театрализованные игры	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
	Выполняют действия в соответствии с текстом, который читает или рассказывает взрослый. В движениях, мимике, интонациях выразительно передают наиболее яркие характеристики персонажей (зайчик пугливый, прыгает осторожно, быстро убегает от лисы; медведь неуклюжий). С помощью взрослого играют по мотивам несложных, хорошо знакомых литературных произведений. Используют в игре атрибуты (маски, элементы костюмов сказочных героев).	Совместно со взрослыми участвуют в играх – драматизациях, выразительно передают игровые образы из знакомых сказок. По своей инициативе используют маски и элементы костюмов. В жестах, речи, движениях, мимике передают эмоциональные, физические особенности персонажей. Самостоятельно создают обстановку для игры.	На основе знакомых сказок развивают сюжет игры, планируют его до начала деятельности. Объединяют в игре персонажей из разных сказок. Готовят атрибуты для игры с помощью взрослого, затем самостоятельно. Выступают в играх от лица разных героев, передавая их видовые и индивидуальные особенности. Передают оттенки и разнообразие физических характеристик и эмоциональных переживаний с помощью мимики, пантомимики, речи.
Игры с правилами (дидактические, подвижные и пр.)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
	Появляются предпосылки для возникновения игры с правилами как деятельности – дети могут произвольно действовать по 1 – 2 простым правилам, общим для всех участников игры: одновременно начинать или прекращать действовать по сигналу воспитателя, действовать поочередно. Правила регулируют последовательность действий. Организатором игр с правилами в большинстве случаев выступает взрослый, который берет на себя роль ведущего; осуществляются игры с правилами в виде совместной со взрослым игры либо при его чутком руководстве. В подвижных играх дети способны брать на себя роль ведущего.	Игры с правилами формируются у детей как специфическая деятельность во всей полноте следующих характеристик: понимание игровых задач, стремление к результату-выигрышу через их выполнение; состязательные отношения между участниками; правила становятся формализованными, т.е. обязательными для всех участников игры, они регулируют игровые действия, дети сами выполняют правила игры и следят за соблюдением правил игры другими участниками. Появляются новые виды игр с правилами. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью взрослого организовывать хорошо знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре.	Расширяется диапазон игр с правилами, появляются игры с разными типами взаимодействия. Появляется устойчивое отношение к правилу игры как обязательному для всех участников: дети осознают, что соблюдение правил является необходимым условием игры. Дети могут предварительно договариваться об условиях определения выигравшего, распределять функции между участниками, подчиняться нормам справедливого распределения функций – результатам установления очередности, жребия, взаимного контроля действий. У детей активизируются состязательные отношения в игре при достижении конечного результата-выигрыша, при этом они могут адекватно реагировать на проигрыш в игре. Дети могут самостоятельно организовывать знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность			
продуктивная деятельность	познание окружающего мира	внеситуативно - личностное общение	научение
Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:			
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться); - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; - создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; - негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы; - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то; - создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую 	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным

<p>носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;</p> <p>- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>- создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;</p> <p>- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;</p> <p>- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;</p> <p>- привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>	<p>перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.);</p> <p>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>достижениям, которыми обладает ребёнок;</p> <p>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;</p> <p>- создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;</p> <p>- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения.</p>
--	--	--	---

2.2.3. Описание вариативных форм реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ярко выраженными способностями

Организация образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности, нацелена на создание оптимальных условий для раннего выявления, гармоничного личностного развития данной категории детей, и их самореализации при тесном взаимодействии МКДОУ № 53 с семьей и другими социальными институтами.

Педагогические задачи:

- осуществление индивидуализации обучения и воспитания;
- реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения;
- осуществление мероприятий по социальной адаптации воспитанников с ярко выраженными способностями.

➤ Основные направления работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности:

- интеграция основного и дополнительного образования на основе привлечения всех существующих и потенциальных ресурсов;
- обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми между ступенями обучения (дошкольное образование – начальное общее);
- оказание консультативной помощи родителям детей с признаками одаренности.

➤ Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:

- создание банка данных индивидуально-психологических характеристик способных воспитанников;
- организация и проведение психолого-педагогического консультирования дошкольников, педагогов, родителей;
- разработка индивидуальных маршрутов развития способных детей;
- организация консультаций для педагогов.

➤ Содержание, формы и методы работы с одаренными воспитанниками в рамках образовательного процесса

- Организация индивидуальной работы.
- Организация проектной деятельности (проекты индивидуальные, групповые, семейные).
- Организация опытно-исследовательской деятельности (групповой и индивидуальной).
- Организация экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.
- Организация предметных (персональных) выставок.
- Организация вечеров и праздников, конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.
 - Адаптирование предметно-пространственной развивающей среды под индивидуально-типологические особенности воспитанников (создание театральных уголков и уголков экспериментирования в каждой групповой комнате, создание

спортивных центров в группах, расширение спектра материалов для продуктивной деятельности и т.д.)
- Презентация. Выпуск стенгазет.

Организация воспитания и обучения детей – инвалидов в МКДОУ № 53. Инклюзивное образование

Цель:

обеспечение единых стартовых возможностей к школьному обучению, удовлетворение индивидуальных запросов и интересов детей – инвалидов.

Задачи:

- охрана и укрепление психофизического здоровья детей;
- создание условий для непрерывного и естественного развития личности ребенка – с ОВЗ , ребенка - инвалида с учетом отклонений в психофизическом развитии;
- обеспечение социальной адаптации детей – инвалидов в условиях их обучения на дому и организации, взаимодействия со специалистами детского сада.

Категории детей с ОВЗ имеющими сочетанные дефекты:

- дети, имеющие расстройства аутистического спектра;
- дети с синдромом Дауна и имеющие умственную отсталость , разной степени;
- дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата;

Для вышеперечисленных категорий детей разрабатываются **индивидуальные программы развития** на основе ИПРА и перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, а также адаптированных образовательных программ:

АОП для детей с РАС

АОП для детей с умственную отсталость, разной степени

АОП для детей с опорно - двигательного аппарата

Этапы осуществления комплексной коррекционно – воспитательной работы по обучению детей – инвалидов в МКДОУ

1 этап. Организационный

Подбор нормативно - правовой базы.

Создание материально - технической базы.

Кадровое обеспечение.

Подборка программно - методического обеспечения для комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов.

2 этап. Диагностический

Сбор анамнестических данных на основе анализа документации вновь поступивших детей, бесед с родителями, анкетирования.

Полученные сведения фиксируются в *комплексной диагностической карте* психического развития ребенка. В содержании карты отражаются анамнестические данные, характеристика познавательной сферы – уровень развития восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; показатели двигательного развития - общая и мелкая моторика, особенности социально - эмоциональной сферы. В заключение определяется уровень психического развития, отмечаются рекомендации специалистов.

3 этап. Коррекционно - развивающий

Составление *индивидуального плана* коррекции с каждым ребенком на небольшой временной период - 3-4 месяца. В индивидуальном плане отражаются основные направления коррекции и конкретные задачи по формированию умений и навыков на предстоящий период по ведущим линиям развития (социальное, физическое, познавательное и т. д.).

Определение программы обучения и воспитания с учетом уровня интеллектуального развития, которая рекомендуется решением ПМПконсилиума. Предусмотрена возможность внесения корректив в построении индивидуального плана коррекционно-развивающей работы. Осуществление тесной интеграции специалистов в вопросах обеспечения сопровождения дошкольников. Разработка консультаций для родителей по эффективному взаимодействию с ребенком.

4 этап. Контрольный

Определение динамики развития каждого ребенка по критериям наблюдения. Количественные и качественные показатели отражаются в личной папке ребенка.

Сотрудничество с родителями детей-инвалидов осуществляется через различные формы взаимодействия: анкетирование, консультации, мастер – класс, практикумы, совместные культурно-массовые мероприятия.

Работа с семьями детей – инвалидов и детьми на домашнем обучении

Цель:

обеспечение единых стартовых возможностей к школьному обучению, удовлетворение индивидуальных запросов и интересов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- охрана и укрепление психофизического здоровья детей;
- создание условий для непрерывного и естественного развития личности ребенка – инвалида с учетом отклонений в психофизическом развитии в рамках его обучения и воспитания на дому;
- обеспечение социальной адаптации детей – инвалидов в условиях их обучения на дому и организации взаимодействия со специалистами детского сада;
- разработка модели психолого-медико-социального сопровождения каждого ребенка – инвалида в соответствии с его психофизическими возможностями.

1 этап. Диагностический

Сбор анамнестических данных на основе анализа документации вновь поступивших детей, бесед с родителями, анкетирования.

Полученные сведения фиксируются в *комплексной диагностической карте* психического развития ребенка.

2 этап Коррекционно - развивающий

Составление *индивидуального образовательного маршрута* с каждым ребенком на небольшой временной период - 3-4 месяца. В индивидуальном маршруте отражаются основные направления коррекции и конкретные задачи по формированию умений и навыков на предстоящий период по ведущим линиям развития (социальное, физическое, познавательное и т. д.).

Определение программы обучения и воспитания с учетом уровня интеллектуального развития, которая рекомендуется решением ПМПконсилиума. Предусмотрена возможность внесения корректив в построении индивидуального плана коррекционно-развивающей работы. Осуществление тесной интеграции специалистов в вопросах обеспечения сопровождения дошкольников. Разработка консультаций для родителей по эффективному взаимодействию с ребенком.

4 этап. Контрольный

Определение динамики развития каждого ребенка по критериям наблюдения. Количественные и качественные показатели отражаются в личной папке ребенка.

Работа с детьми-инвалидами проводится индивидуально.

После зачисления ребенка в ДООУ и заключения договора между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) с согласия последних, педагог- психолог при помощи диагностических наблюдений, бесед и анкетирования изучает потребности и возможности семей в вопросах развития детей – инвалидов на дому. Параллельно проводится

комплексное обследование детей - инвалидов специалистами: педагогом – психологом, учителем – логопедом. Результаты диагностического обследования выносятся на ПМПк куда приглашаются родители, воспитатели, специалисты. Проводится психолого-педагогический анализ состояния дел, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения. Согласовываются действия специалистов по коррекционной работе, разрабатывается индивидуальная программа работы с ребенком¹ на год, обращается внимание родителей на проблемы развития. Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, вырабатывать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

2.2.4. Работа с семьями и детьми «группы риска» и детьми в социально опасном положении (СОП)

Работу с семьями «группы риска» осуществляют : уполномоченный по защите прав детей (назначается приказом заведующего МКДОУ), педагоги группы, педагог- психолог.

При выявлении семьи «группы риска» заполняется «Карта учета факторов риска при обследовании семей» и «Карта учета факторов социальной дезадаптации», в соответствии, с чем составляется план работы с семьями.

Сотрудничество с родителями детей «группы риска» осуществляется через различные формы взаимодействия: анкетирование, консультации, мастер – класс, практикумы, совместные культурно-массовые мероприятия.

Работу с семьями в СОП осуществляют : уполномоченный по защите прав детей (назначается приказом заведующего МКДОУ), педагоги группы, педагог- психолог и органы профилактики.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. (39.3 ФАОП ДО)

Цель взаимодействия:

Создание единого образовательного пространства развития ребенка «ДОУ – семья»

Задачи:

- создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
 - поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
 - установить партнерские отношения с семьями воспитанников.

Ценностные ориентиры:

- активная родительская позиция во взаимодействии,
- приоритет семейного воспитания перед общественным,
- доверие родителей педагогу,
- сотрудничество и диалог между педагогами и родителями,
- создание единого пространства развития ребенка,
- эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития,
- эмоциональный комфорт всех субъектов образовательного процесса

Основаны на принципах:

- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможность знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** - общение «на равных» в совместной деятельности;
- **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность свободно высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Характеристики планируемых результатов в деятельности родителей и педагогов

Компоненты деятельности Участники взаимодействия	Мотивационно-ценностный компонент	Когнитивный компонент	Деятельностно-поведенческий компонент	Рефлексивный компонент
Родители	<ul style="list-style-type: none"> Хотят активно включаться в воспитательно-образовательный процесс. Стремятся к эффективному взаимодействию с педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> Знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста; Знают методы, приемы родительской поддержки детей дошкольного возраста; Осознают потребность в эффективном взаимодействии с педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> Реализуют методы, приемы родительской поддержки детей Активно взаимодействуют с педагогами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно решают проблемы родительской поддержки детей дошкольного возраста Самостоятельно осуществляют выбор способов и средств участия в образовательном пространстве
Педагоги ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Осознают потребность в эффективном взаимодействии с родителями в воспитательно-образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> Знают приемы и методы взаимодействия с родителями; Знают методы и приемы педагогической поддержки родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Эффективно реализуют методы, приемы педагогической поддержки родителей, осуществляют субъект-субъектное взаимодействие с родителями воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно определяют способы и пути эффективного взаимодействия с родителями детей и оценивают их эффективность

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание деятельности	Формы проведения	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки / Периодичность	Ответственные
<i>1. Педагогический мониторинг</i>				

Составление социального паспорта группы, ДОУ	Социологические срезы Обследование ЖБУ проживания	Проявляют открытость во взаимодействии	Сентябрь	Воспитатели Ст.воспитатель
Изучение проблем, потребностей семей	Анкетирование Наблюдение		Сентябрь	Воспитатели Специалисты ДОУ
Выявление индивидуальных особенностей детей	Изучение медицинских карт	Осуществляют индивидуальный подход к ребенку	Сентябрь	Специалист по ОЗ
Изучение особенностей семей, семейного воспитания	Анкетирование	Готовы к объединению усилий для развития и воспитания детей	Октябрь	Воспитатели
Определение удовлетворенности родителей работой ДОУ	Мониторинг	Удовлетворены условиями ДОУ для воспитания и развития детей	Апрель	Воспитатели Педагог-психолог
2. Педагогическая поддержка				
Обновление информационных стендов Папки-передвижки	Постоянные рубрики: - режим дня - расписание деятельности - объявления Вариативные: - «День за днем» - «Читаем вместе»	Владеют своевременной и востребованной информацией	2 раза в год 2 раза в год Не менее 1 раз в неделю По востребованности	Воспитатели
Совместное решение проблемных вопросов	Индивидуальные консультации	Взаимопроникновения в проблемы друг друга	По запросу	Воспитатели и специалисты ДОУ
Пополнение информации на сайте ДОУ	Вариативные вкладки	Владеют своевременной и востребованной информацией	Ежемесячно	Воспитатели и специалисты ДОУ
Организация совместной деятельности с семьями детей	День открытых дверей	Активно включаются в воспитательно-образовательный процесс	Ноябрь	Ст.воспитатель

Создание атмосферы общности интересов	Выставка детской и педагогической литературы	Взаимодействие с педагогами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе	В соответствии с АОП	Воспитатели Ст.воспитатель
Взаимоподдержка в решении проблемных вопросов	Буклеты-рекомендации «Почтовый ящик»	Владеют информацией по решению проблемных вопросов	По запросу	Воспитатели и специалисты ДОУ
	Посещение семей		По запросу	
3. Педагогическое образование родителей				
Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах всестороннего развития детей	Общие родительские собрания	Владеют информацией о ДОУ, участвуют в планировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ Родительский комитет
	Групповые родительские собрания	Взаимодействие с педагогами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе; Проявляют интерес к развитию ребенка	4 раза в год	Воспитатели
	Консультации: - индивидуальные - групповые (по годовому плану)	Проявляют интерес к развитию ребенка	По запросу Не менее 1 в месяц	Воспитатели
	Педагогическая библиотека	Взаимодействие с педагогами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе	В соответствии с АОП	Воспитатели
Практический показ педагогических методов и приемов воспитания и развития детей	Семинары-практикумы	Владеют педагогическими методами и приемами воспитания и развития ребенка	3 раза в год	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Открытый показ детской деятельности		Не менее 1 раза в год	Воспитатели
Обновление информационных стендов	Вариативные - «Советы специалистов» - «В мире интересного» -«Наша жизнь»	Владеют востребованной Информацией о воспитании и развитии ребенка	Не менее 1 раза в месяц	Воспитатели, специалисты ДОУ

Повышение педагогической компетентности родителей	«Круглый стол» с участием учителей школы №24	Владеет информацией о требованиях подготовки детей к школе	1 раз в год	Педагог психолог
---	--	--	-------------	------------------

4. Педагогическое партнерство				
Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Проектная деятельность	Активно взаимодействуют с педагогами ДООУ в воспитательно-образовательном процессе	В соответствии с АОП	Воспитатели Ст.воспитатель
	Тематические музыкальные праздники	Улучшение детско-родительских отношений и творческая само реализация в совместной деятельности	В соответствии с АОП	Музыкальные руководители
	Физкультурные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» «Малышок»		Январь Март	Инструктор по физ. культуре
	Театральный фестиваль «Театр и дети»		Апрель	Ст.воспитатель
	Школа родителей будущих первоклассников	Являются партнерами в совместной деятельности с педагогами	4 раза в год	Педагог-психолог
	Школа для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья .	Являются партнерами в совместной деятельности с педагогами	Ежемесячно	Воспитатели Ст.воспитатель Педагог-психолог Специалисты
	Выставки совместного творчества: - общесадовые - групповые	Активно предоставляют совместные семейные творческие работы	4 раза в год В соответствии с ООП	Ст.воспитатель Воспитатели
	трудовой десант по благоустройству и озеленению участка	Являются активными участниками ВОП	2 раза в год	Воспитатели
Обновление информационных стендов	Вариативные рубрики - «Наша интересная жизнь» - «Мой активный выходной», -«Как я провел лето»	Владеют информацией о педагогическом процессе ДООУ	В соответствии с АООП	Воспитатели

Система оценки достижения планируемых результатов

Планируемые результаты в деятельности родителей	Диагностический инструментарий	Сроки / Периодичность	Ответственные
Удовлетворённость условиями ДООУ для воспитания и развития детей	Анкета «Удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования» Р.Б.Стеркина Анкета «Ваши пожелания и ожидания»	Апрель Октябрь	Воспитатели Педагог-психолог
Активно включаются в воспитательно-образовательный процесс, взаимодействуют с педагогами ДООУ в воспитательно-образовательном процессе	Динамика проявления родительских инициатив (бланк фиксирования участия родителей, статистическая справка)	2 раза в год	Педагоги ДООУ
Владеют информацией о ДООУ, участвуют в планировании. Наличие знаний о возрастных физиологических особенностях Осуществляют воспитание и развитие детей с учётом знаний их психофизиологических особенностей, педагогических методов и приёмов	Анкета «Качество информационных стендов для родителей» Анкета «Степень соответствия жизнедеятельности представлениям о жизни и жизненных ценностях родителей» Наблюдение	Март В течение года	Воспитатели Ст.воспитатель Воспитатели, специалисты ДООУ
Улучшение детско-родительских отношений на основе совместной деятельности	«Тест-опросник родительских отношений» А.Я.Варга, В.В.Столин «Изучение взаимоотношений в семье» опросник родительских отношений Р.С.Немова	По запросу	Педагог-психолог

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п.43 ФАОП ДО)

Цели и задачи коррекционной работы.

Цели : (43.1 ФАОП ДО). Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы (43.2. ФАОП ДО) :

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Основные направления в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Выявление пробелов формирования речевой функции как одного из важнейших компонентов готовности к обучению в школе

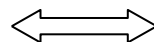
Создание ситуации социальной успешности для детей с особыми образовательными потребностями



Формирование умений и навыков свободно, активно пользоваться речью в различных ситуациях

Социально – эмоциональное развитие детей

Накапливание сенсорного опыта, уточнение представлений и знаний о свойствах предмета



Совершенствование психологической базы речи, фонематических процессов, лексико -грамматических категорий языка и т.д.

Организация речевой деятельности детей, развитие связной речи

Формирование элементарных навыков чтения и письма.

Механизм взаимодействия педагогов в рамках логопедической группы

Необходимым условием для полноценного обеспечения коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Перечень необходимых педагогических профессий: учитель- логопед, воспитатель коррекционной группы, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Обеспечение в ДОУ комплексного подхода осуществляется посредством взаимодействия специалистов при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда, воспитателей групп и специалистов осуществляется в следующих направлениях: коррекционно - развивающее; воспитательно - образовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

(ФАОП 43.4.) **Коррекционно-развивающая работа** всех педагогических работников дошкольной образовательной организации **включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

(ФАОП 43.5.) Программа коррекционной работы **предусматривает вариативные формы** специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

(ФАОП 43.6.) **Результаты** освоения программы коррекционной работы **определяются** состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой

речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

(ФАОП 43.7.) **Общими ориентирами в достижении результатов программы** коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

43.8. **Общий объем** образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, **планируется** в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

(ФАОП 43.9.2.) Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах **комплексного всестороннего обследования** каждого ребенка. **Обследование строится с учетом следующих принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Интеграция образовательных областей в системе коррекционной работы

<p>Физическое развитие</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики. Формирование речевых навыков, сопряжённых с движениями. Формирование кинетической и кинестетической основы движения, создание необходимых условий для нормализации мышечного тонуса ребенка. Развитие умений согласовывать действия с детьми посредством коммуникативных навыков. Воспитание культуры речевого общения при формировании культурно- гигиенических навыков. Развитие навыков свободного самостоятельного общения со взрослыми и детьми при формировании основ здорового образа жизни.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей). Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова и лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Овладение средствами общения (адекватное использование вербальных и невербальных средств) и конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (умение договариваться, обмениваться информацией, распределять действия при сотрудничестве, способность изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации). Стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляция к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширение кругозора детей; уточнение имеющихся у них образных представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности. Обогащение словаря, уточнение значений слов. Формирование умений грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы при решении разных познавательных задач.</p>
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование у детей норм социально-правильного поведения; представлений о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных, нравственно-этических отношений между людьми. Расширение по мере приобретения ребёнком социального опыта сферы его общения и деятельности, как процесс становления самосознания и активной жизненной позиции. Применение практических навыков самостоятельной прямой и косвенной речи с целью партнёрского взаимодействия «взрослый-ребёнок».</p>

	<p>Формирование умений аргументировано, логично и последовательно объяснять основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Воспитание культуры речевого общения при формировании трудовых умений и навыков.</p> <p>Практическое усвоение эмоционально - оценочной лексики детей при воспитании ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Закрепление, расширение, обобщение и систематизация имеющиеся у детей образных представлений о разнообразных объектах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Обогащение сенсомоторного опыта детей, развитие тонкой моторики на основе обучения ребенка техническим приемам рисования, лепки, аппликации, формирование кинестетической основы движения.</p> <p>Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, поддержки стремления ребёнка активно вступать в общение всеми доступными речевыми и неречевыми средствами.</p> <p>Развитие умений согласовывать действия с партнёром посредством коммуникативных навыков.</p> <p>Использование логоритмических упражнений для взаимодействия речи, музыки и движений.</p> <p>Использование вокально- артикуляционных, фонопедических упражнений для развития навыков правильного речевого дыхания.</p>

Распределение фронтальных логопедических занятий по периодам в соответствии с реализуемыми программами коррекционного обучения.

С учетом речевого диагноза и во избежание перегрузки детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, образовательная область «Речевое развитие» распределена следующим образом:

Речевое нарушение.	Периоды обучения. Количество занятий.			
	1 период	2 период	3 период	Июнь
ОНР 1-2 уровня	(Вторая половина сентября, октябрь, ноябрь) 4 занятия по подгруппам 2-ФПП иРР 1-ФЛГСР 1-ФСР	(Декабрь, январь, февраль, март) 4 занятия по подгруппам 2-ФПП иРР 1-ФЛГСР 1-ФСР	(апрель, май, июнь) 4 занятия по подгруппам 2-ФПП иРР 1-ФЛГСР 1-ФСР	3 занятия 1- ФПП иРР 1-ФЛГСР 1-ФСР по подгруппам
ОНР 3 уровня	(Вторая половина сентября, октябрь, ноябрь) 4 занятия 2-ФПП иРР 1-ФЛГСР 1-ФСР	(Декабрь, январь, февраль, март) 4 занятия 2-ФПП иРР 1-ФЛГСР 1-ФСР	(апрель, май, июнь) 4 занятия 2-ФПП иРР 1-ФЛГСР 1-ФСР	3 занятия 1- ФПП иРР 1-ФЛГСР 1-ФСР
ОНР 4	(Вторая половина сентября,	(Январь, февраль, март,		3 занятия

уровня	октябрь, ноябрь, декабрь) 4 занятия 1-ФПП и РР 1- ФЭНПЧ 1-ФЛГСР 1-ФСР	апрель, май) 4 занятия 1-ФПП и РР 1- ФЭНПЧ 1-ФЛГСР 1-ФСР	_____	1- ФЭНПЧ 1-ФЛГСР 1-ФСР
Заикание	(Вторая половина сентября, октябрь, ноябрь) 5 занятий 1-РНПСР 1-ФПП иРР 1-ФЭНПЧ 1-ФСР 1- логоритмика	(Декабрь, январь, февраль) 5 занятий 1-РНПСР 1-ФПП иРР 1-ФЭНПЧ 1-ФСР	(Март, апрель, май, июнь) 5 занятий 1-РНПСР 1-ФПП и РР 1-ФЭНПЧ 1-ФСР	3 занятия 1- ФЭНПЧ 1- РНПСР 1- ФСР

Примечание: **ФПП и РР**- занятия по формированию правильного произношения и развитию речи.

ФЭНПЧ- занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения.

ФЛГСР- занятия по формированию лексико- грамматического строя речи.

ФСР- занятия по формированию связной речи.

РНПСР- занятия по развитию навыков пользования самостоятельной речи без заикания.

Психолого- медико-педагогическое сопровождение развития ребенка в коррекционно- образовательном процессе

Цель сопровождения – обеспечение наиболее благоприятных условий для всестороннего развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Задачи психолого- медико- педагогического сопровождения:

- проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у дошкольников, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка ;
- разработка и реализация комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся *«группы риска»*;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в воспитательной, образовательной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья воспитанников;
- распространение опыта сопровождения дошкольников с речевыми нарушениями, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Принципы психолого- медико- педагогического сопровождения:

- приоритет интересов ребенка ;
- непрерывный и комплексный подход в организации сопровождения;
- работа по методу междисциплинарной команды;
- субъект- субъектное взаимодействие
- индивидуальный подход
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

Педагогика успеха является концептуальной основой деятельности психолого- медико- педагогического сопровождения .

Основные направления психолого - медико- педагогического сопровождения

Психосоциальная диагностика - проведение исследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе образования и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска.

Психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя (при необходимости детского психиатра, невролога), по разработке коррекционных программ образования и воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития дошкольников на каждом этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллектуально- речевом развитии.

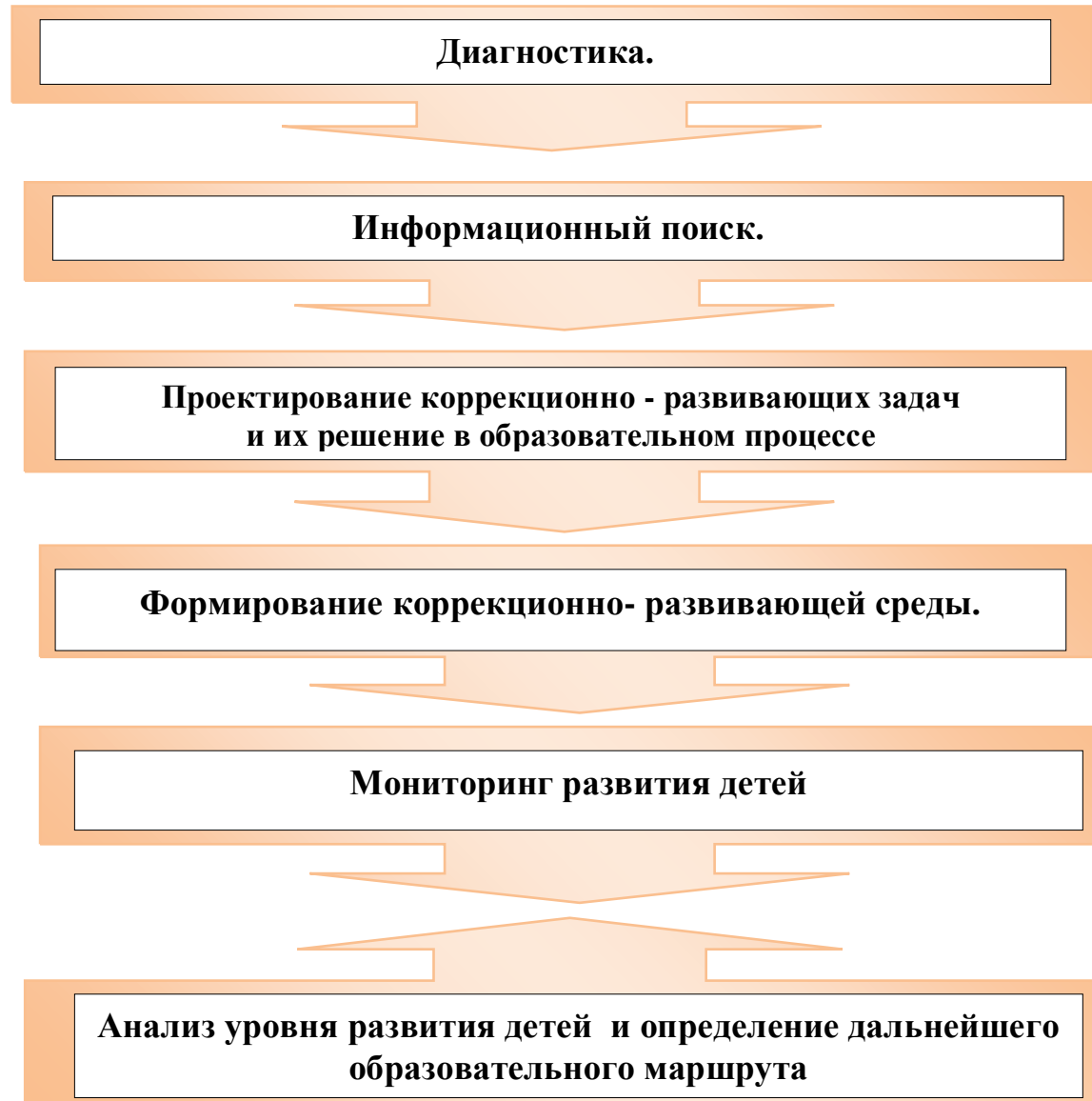
Психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и медицинским проблемам, вопросам взаимоотношений; помощь воспитанникам и родителям (законным представителям) в преодолении трудностей; консультирование других работников образовательного учреждения.

Организационно-методическая деятельность :

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;
- участие в разработке и реализации индивидуальных программ коррекции и программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;
- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-педагогическому сопровождению

Алгоритм

психолого - медико- педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями



(ФАОП 43.11.4.4.) Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Методическое сопровождение коррекционной работы

заикание	<p>Миронова С.А. «Программа логопедической работы с заикающимися детьми».- М.: Просвещение, 2009 г</p> <p>Хватцев М.Е. Комплексный метод преодоления заикания и особенности его применения для детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2015.</p> <p>Власова Н.А. Комплексный метод лечения заикания у детей дошкольного возраста в условиях дневных стационаров и специальных детских садов. - М.: Владос, 2017.</p> <p>Арутюнян Л.З. Коррекция личности и нормализация функционального состояния в процессе работы над речью. – М.: Владос, 2020 г.</p> <p>Резниченко Т.С. Чтобы ребенок не заикался. – М.: Гном, 2017</p> <p>Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Селиверстов В.И. Заикание у детей. – Владос, 2019.</p> <p>Поварова И.А. Практикум для заикающихся. -СПб.:2019</p> <p>Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании.- М.: Творческий центр,2016</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Сфера, 2018</p> <p>Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно- педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи .-М: Сфера, 2088</p> <p>Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. Планета знаний, 2019</p>
----------	---

Общее недоразвитие речи	<p>Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников . СПб.:Союз, 2018</p> <p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2020</p> <p>Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – СПб,Детство-пресс, 2018</p> <p>Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб,Детство-пресс, 2020</p> <p>Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучения грамоте. – М.: Просвещение,2015</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. – М.: Гном, 2016</p> <p>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс- обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.-М. Гном, 2016.</p> <p>Миронова Н.П. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы.- М.: Изд ГНОМ и Д , 2019</p> <p>Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М.: АСТ: Астрель 2016</p>
	<p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – Детство-Пресс, 2018</p> <p>Жукова Н.С., Мاستюкова Т.Б., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. – КнигоМир, 2019</p> <p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2016</p> <p>Лалаева Р.И.,Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб, 2018</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-Пресс, 2017</p> <p>Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях спец. группы дет.сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб. Детство-пресс, 2019.</p> <p>Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – Детство-Пресс, 2019</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.- СПб.: Акцидент, 2018</p> <p>Скворцова И.В. 100 логопедических игр. – СПб.: Издательский дом «Нева»,М.:Альма-Пресс, 2017</p> <p>Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос,2020</p> <p>Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.,Союз, 2019</p> <p>Александрова Т. В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: Детство-пресс, 2005.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Волкова Л.С. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузовоы: в 5 кн– К. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной</p>

недостаточностью. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.

Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи – М.: Центр Гуманитарной литературы «РОН» В. Секачев, 2016.

Куликовская Т.А. Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников.- М.: АСТ: Астрель, 2019.

Мещерякова Н.П., Жуковская Л.К. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2016

Щербакова Ю.В., Зубанова С. Г. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Глобус, 2018.

Колесников Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Изд. Ювента, 2019

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Изд.Ювента 2016

Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи. КнигоМир,2018

Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.: Творческий центр, 2017

Скворцова И.В. 100 логопедических игр. – СПб.: Издательский дом «Нева»,М.:Альма-Пресс, 2015

Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2017

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Нетрадиционные приёмы логопедической работы с детьми.-М.: Гном и Д., 2019

Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу.-М.: Центр педагогического образования, 2008

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.

2.5. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) реализуется в рамках Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР в МКДОУ № 53 г. Коврова.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования. с учетом преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице: - ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;

- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания. Цели и задачи

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через :

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе
- воспитание положительного отношения к окружающему миру

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:** (ФАОП ДО 49.1.2)

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации детского сада (ФАОП ДО 49.1.3.)

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в образовательной организации. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат, безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Основные традиции воспитательного процесса в МКДОУ № 53:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
3. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

1.2.2. Воспитывающая среда детского сада (ФАОП ДО 49.1.3.1.)

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностно-развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных

достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

- «от взаимодействия ребенка и взрослого (совместных решений и воплощений)»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

1.2.3. Общности (сообщества) детского сада (ФАОП ДО 49.1.3.2)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех

динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональное сообщество - это устойчивая система связей и отношений между педагогами, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ № 53. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала

общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МКДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МКДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МКДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество. Для него характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в нем, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества,

определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских сообществ являются инклюзивные группы.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст (ФАОП ДО 49.1.3.3)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

МКДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. На близлежащей территории находятся МБОУ СОШ

№ 24, филиал библиотеки № 2. Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями.

Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбово, Юрьев-Польский), в которых сохранились памятники древнерусской культуры. Владимирская область славится своими народными промыслами, с которыми и знакомятся воспитанники: Ковровская глиняная игрушка, мстёрская художественная вышивка, лаковая миниатюра (Мстёра, Палех), гусевской хрусталь. АОП ДО для детей с ТНР предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Проводится знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников Коврова и Владимирского края.

Наш город Ковров – город Воинской Славы. 3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А.Медведева № 1456 г. Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации

«Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. Необходимо в первую очередь воспитывать у детей чувство гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны, начиная с дошкольного возраста.

Город Ковров - крупный промышленный и оборонный город, в котором представлены разнообразные предприятия: ОАО «Зид», ВНИИ «Сигнал», ОАО «Сударь», компания «Аскона» и пр. Такое разнообразие предприятий и профессий дает

возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города. Одно из ведущих направлений в развитии города Коврова уделяется спорту и воспитанию у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МКДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к спорту.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском саду (ФАОП ДО 49.1.3.4)

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра воспитателя и детей; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; музыкально-театральная и литературная гостиная; сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это «обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми». Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Специально организованная деятельность воспитателя происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

На самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста детей).

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной,

исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Иницилируемые воспитателем культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это также участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

К ним мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностью заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка. Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне

результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательная-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну особую **культурную практику - чтение детям художественной литературы**, как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем несравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания (ФАОП ДО 49.1.4)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка дошкольного возраста.

На уровне МКДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) (ФАОП ДО 49.1.6)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

РАЗДЕЛ II. Содержательный (ФАОП ДО 49.2)

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (ФАОП ДО 49.2.1)

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В программе ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный компонент.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания (ФАОП ДО 49.2.2)

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие **взаимосвязанные компоненты:**

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Интеграция в образовательные области	Интеграция в детскую деятельность
социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - предметно-целевая деятельность - культурные практики - свободная инициативная деятельность
возрастная специфика 5-6 лет	возрастная специфика 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о малой Родине. <i>Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</i> - расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); - воспитывать любовь к Родине; - формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; - познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представления детей о Российской армии; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; - <i>продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</i> - продолжать знакомить с профессиями, связанными спецификой родного города; - на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; - развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; - расширять представления о Москве - поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;

<p><i>воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). - расширять знания о государственных и региональных праздниках; - рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; - углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.);
---	---

2.1.2. Социальное направление воспитания (ФАОП ДО 49.2.3)

Основная **цель** социального направления воспитания заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

задачи социального направления воспитания:

1. формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях;

2. формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

-создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Интеграция в образовательные области	Интеграция в детскую деятельность
<p>социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>- игра - культурные практики - коллективные проекты - свободная инициативная деятельность</p>
возрастная специфика 5-6 лет	возрастная специфика 6-7 лет
<p>развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные чувства: милосердие, сострадание, сопереживание, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбие, взаимопомощь, ответственность и заботу; - представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении; - умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие; - формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в 	<p>развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные чувства: милосердие, сострадание, сопереживание, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбие, взаимопомощь, ответственность и заботу; - представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении; - основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность; - нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим; - умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие; - формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни; - умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки; - умения признаться в плохом поступке и проанализировать его;

<p>повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать хорошие и плохие поступки; – умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. 	<ul style="list-style-type: none"> – способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям; – способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию; – способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений; – представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей; – первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики; – отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач
--	--

2.1. 3. Познавательное направление воспитания (ФАОП ДО 49.2.4)

Цель: формирование ценности познания (**ценность - "знания"**).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), - организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Интеграция в образовательные области	Интеграция в детскую деятельность
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора
возрастная специфика 5-6 лет	возрастная специфика 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные экологические представления; - учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; - формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее; - продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; - формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; - формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; - знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями; - формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему; - формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле. - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред); - знакомить с Красной книгой, (в том числе Владимирской области) с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. - рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, - о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); - формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

2.1. 4. Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФАОП ДО 49.2.5)

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (**ценность - "здоровье"**).

(ФАОП 49.2.5.1.) Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1.обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2.закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 4.развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 5.формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
6. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
7. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления воспитательной работы :

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.

(ФАОП 49.2.5.2.) задача по формированию у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья:

- формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Основные направления воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания (ФАОП ДО 49.2.6)

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду

(ценность - "труд").

Задачи трудового воспитания:

1. знакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ;
2. формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
3. формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания (ФАОП ДО 49.2.7)

(ФАОП ДО 49.2.7) Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, **(ценности - "культура и красота").**

(ФАОП 49.2.7.2.) Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6. формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

направления воспитательной работы по формированию культуры поведения	направления воспитательной работы по эстетическому воспитанию
<ul style="list-style-type: none"> - учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; - привести в порядок свою одежду. 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

МКДОУ № 53 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на русском языке.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКДОУ № 53

Ключевые общесадовые дела

Ключевые дела – это главные традиционные общесадовые дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и детьми. Это набор календарных праздников, отмечаемых в МКДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Вне дошкольного учреждения:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогическими работниками комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

В дошкольном учреждении:

- общесадовые праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и

т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все;

- проведение тематических недель – Неделя театра, Неделя здоровья, Неделя поэзии и др. Это способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, способствует сплочению;

- организация выставок совместного детско-родительского творчества в фойе МКДОУ;

- проведение акций для детей и сотрудников МКДОУ.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможных для них ролей:, исполнителей ролей, ответственных за подготовку ат рибутов, ответственных за приглашение гостей (изготовление приглашений) и т.п.)

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в центрах детской деятельности (художественный, двигательный, игровой и т.п.) детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- утренний круг
- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на воспитание ценностного отношения к ней;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми;
- целевые прогулки и экскурсии.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени включает:

- вечерний круг - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие

творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные задачи решаются избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

Детский сад в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МКДОУ № 53 выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Поэтому одна из важных задач нашего детского сада — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания осуществляется как в индивидуальных, так и в групповых и подгрупповых формах воспитателями и специалистами детского сада.

Сотрудничество с семьёй осуществляется на уровне:

- участия родителей в жизни группы (помощь в подготовке материалов и пособий для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, помощь в создании материальной базы и развивающей среды и др.);
- тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);
- творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- родительских собраний, семинаров, практикумов, консультаций, круглых столов и т.д. (просвещение родителей в вопросах воспитания);
- родительских коллегий (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);
- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.);
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы в чатах, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Развитие игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с детским садом.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать

решения, анализировать свои поступки

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События детского сада.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной. **Требования к манере поведения педагога в группе:**

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам.

Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе; находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребёнком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, социальные акции, совместное конструирование, спортивные праздники и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками; со взрослыми, носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, экологические акции и т. д.).

Проектирование событий выстраивает целостный годовой цикл методической работы, что помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий ДОО.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной

культурной традиции. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной воспитательной среды МКДОУ.

Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Для обеспечения качественных условий реализации Программы воспитания команды квалифицированных профессионалов, в ДОУ работают педагоги - имеющие определенный уровень образования - обладающие значимыми профессиональными компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,

Осуществляющие трудовые действия:

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера;
- Проектирование и реализация воспитательных программ;
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды.

Обладающие необходимыми умениями:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных

особенностей;

- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- Управлять группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- Защищать достоинство и интересы дошкольников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание детьми;
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Опирающиеся на необходимые знания:

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Общее количество педагогов, реализующих Программу воспитания (не включая заведующего) – 29 чел.: из них воспитателей – 16 чел.; из них специалистов – 13 чел.;

по должностям:

1. старший воспитатель (1)
2. воспитатель (16)
3. учитель-логопед (10)

4. педагог- психолог (1)
5. инструктор по физической культуре (1)
6. музыкальный руководитель (1)

С целью всестороннего развития личности воспитанников МКДОУ № 53, на основе договоров о взаимодействии приглашаются педагоги сторонних организаций – КИМмузуй, библиотека № 2, МБОУ СОШ № 24.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания включает:

- Устав МКДОУ № 53;
- Программа Развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР;
- Должностные инструкции работников детского сада (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог, старший воспитатель, младший воспитатель)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе сособыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МКДОУ № 53 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. В группы для детей с ТНР могут быть зачислены дети других нозологических групп (ЗПР, УО, РАС) но не более 3 человек.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота,

принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми,

родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Распорядок и режим дня (см в приложении)

Недельная образовательная нагрузка (в приложении)

Модель двигательного режима (в приложении)

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»².

Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др.

Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению, как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз - рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

²

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотипных и несомасштабных вещей.
- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

Характеристики развивающей предметно – пространственной среды

№ п/п	Характеристика предметно – пространственной среды	Содержание
1	Насыщенность среды должна соответствовать: -возрастным возможностям детей; -содержанию ООП	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
2	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов,

		пригородных для использования в разных видах деятельности
4	Вариативность	- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5	Доступность	- доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов. Всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. К играм, игрушкам. Материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности	по мере необходимости	Воспитатель
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей	1 раз в год (сентябрь, март)	Зам зав по ХР, воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона	1 раз в квартал	Воспитатель

Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление подборки книг в книжном уголке	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в уголке художественно-продуктивной деятельности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в уголке экспериментирования	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Сменяемость атрибутов в физкультурном уголке	1 раз в квартал	Воспитатель, инструктор по физ. культуре
Обновление материалов уголков группы	не реже 1 раза в квартал	Воспитатель
Обновление интерьера групп, музыкального зала, других помещений к праздничным датам	за 3-4 дня до праздничной даты	Педагоги ДОО
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление информационных материалов для родителей в рубриках специалистов: педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	не реже 1 раза в месяц	Специалисты ДООУ
Обновление информационных материалов для педагогов на стенде «Методическая работа в МКДОУ № 53	не реже 1 раза в месяц	Зам.зав по ВМР
Обновление выставки детского творчества в холле.	в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в квартал)	Специалисты ДОО

Общие сведения о материально-технической базе МКДОУ № 55

Общая площадь зданий и помещений 6283 кв.м.

Общая площадь участка- 24000 кв.м.

Оборудованы 10 групповых помещений, 10 спальных комнат.

Дополнительно оборудованы медицинский блок, пищеблок и прачечная.

На территории имеются 10 прогулочных участков, оборудованы спортивные площадки для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.

Детский сад оснащен системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной пожарной связи, домофоны.

Предметно-пространственная среда включает оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития дошкольников.

Для организации педагогического процесса в МКДОУ № 53 оборудованы:

- спортивный зал ;
- музыкальный зал;
- 10 логопедических кабинетов;
- кабинет педагога-психолога;
- 2 кабинета дефектолога ,

Среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, оптимального физического развития воспитанников. Все групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальные и физкультурные залы соответствуют современным требованиям к уровню оснащённости учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием, техническими средствами обучения³. Предметно-пространственная среда ориентирована на стимулирование и обеспечение активности детей, реализации их интересов и потребностей.

3.3. Адаптированный календарный план воспитательной работы

	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь 01.09.23	День знаний		Развлечение «День знаний!»
Сентябрь 4-22	«Щедрые дары природы соберем в саду, в лесу и в поле»	- Овощи, фрукты. - Грибы, ягоды - Продукты питания (хлеб, крупы, хлебобулочные изделия). - Профессии: хлебороб, садоводы, огородники, повар, продавец, шофер, пекарь, тракторист, комбайнер, агроном.	Сборник рецептов домашних блюд и заготовок из овощей и фруктов, грибов и ягод «Вкусно и полезно»: дети совместно с родителями дома готовят блюдо, делают презентацию.
19.09	День оружейника		изготовление тематического альбома

Сентябрь 25.09 -6.10 27.09.	«Мой любимый детский сад, о нём рассказывать я рад» День воспитателя и всех дошкольных работников.	– детский сад, профессии работников детского сада – игрушки	Презентация (или альбом) «Знакомьтесь: мой любимый детский сад № 53». Изготовление и вручение открыток или подарков своими руками работникам д/с
Октябрь 01.10.23	Международный день пожилых людей.		Изготовление подарочных открыток
Октябрь 9-20	«Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло голые кусты»	- Изменения в неживой природе, связанные с движением земли вокруг солнца - Изменения в живой природе (в растительном мире, животном мире).	Праздник Осени. Выставка творческих работ «Осенние фантазии»
Октябрь 23.10 - 03.11	«Искру туши до пожара, беду отведи до удара» или "Помнить нужно нам, друзья, что с огнем шутить нельзя"	- История возникновения огня -Правила противопожарной безопасности - Пожарная часть, профессия пожарный - Электроприборы	Оформление книги «Поучительные истории».
4.11.	1 ноября 2011 года – день присвоения городу Ковров почетного звания «Город воинской славы»		Оформление альбома детско- родительских работ «Мой родной город»

ноябрь 6-10		Лесные животные.	
13 – 22	«Такие разные животные, или почему бурый медведь, белый медведь, медвежонок Коала не могут жить вместе?»	Животные жарких стран	Изготовление макета зоопарка, для животных из разных климатических зон
23-01.12		Животные севера	
Ноябрь 27.11.23	День матери		
Ноябрь 30.11.23	День Государственного герба Российской Федерации.		Творческая выставка детских рисунков
Декабрь 4-8	Трудно птицам зимовать – будем птицам помогать! День добровольца (волонтера)	- зимующие птицы - профессии: ветеринар-орнитолог	Оформление газеты «Мы славно потрудились!» Акция: «Покормите птиц зимой!!»
11 – 29	Ай да зимушка-зима! До чего ж ты хороша!	Какие характерные признаки изменений можно найти в природе зимой. Способы зимовки диких животных. Подкормка зимующих птиц. Как нужно заботиться о здоровье зимой. Традиции народов мира - Новый год Профессии: художники, поэты и писатели, библиотекарь, музыкант; швея, дворник,...	Развлечение «Кабы не было зимы!» Выставка рисунков детей "Зимнее настроение". Новогодний утренник
29.12.	Новый Год		
январь 9-27	«Я семью свою люблю и о ней всем расскажу»	-я и моя семья, традиции -дом, квартира - мебель	Создание фотоальбома совместно с родителями "Моя семья"

Февраль 29.01 – 9.02	У меня растут года, будет и 17. Где работать мне тогда? Чем заниматься?	-Профессии родителей -Инструменты -Народные промыслы Владимирского края	Игра-викторина «Все профессии важны»
12-22.02	Не дадим в обиду землю Русскую	- «Защитники земли Русской». - «Наша Армия. День Победы». - Наши земляки, защищавшие Родину в годы Великой Отечественной войны», - «Профессия – военный».	Военно-спортивный праздник, посвященный «Дню Защитника Отечества»
26.02 – 07.03	Собирайся, народ – мамин праздник у ворот Сказку мамочке расскажем и спектакль ей покажем	- мамин день - посуда театральные профессии, правила поведения в общественных местах	Праздничный концерт «Маму я свою люблю- ей цветочек подарю».
Март 11-22	Весна к нам приближается быстрыми шагами , и сугробы тают под ее ногами	- Весна, приметы весны, изменения в природе и жизни животных. - Одежда, обувь, головные уборы – изменения в одежде людей. - Красная книга Владимирской обл. - Перелетные птицы.	Выставка работ детского творчества
25-29	«Откуда и куда бежит река»	- свойства воды - обитатели рек и морей - безопасность на воде - профессии: рыбак, эколог, спасатель	Изготовление альбома «Секреты реки Клязьма»
Март 27.03.23	Всемирный день театра.		Театральный калейдоскоп (показ сказки по выбору педагога, используя любой вид театра)
Апрель		- части тела человека (валеология)	

01.04 -5.04	«Со спортом дружить – здоровым быть»	<ul style="list-style-type: none"> - спортивная одежда - виды спорта - Спортивные учреждения города - Знаменитые спортсмены и их достижения - спортивные мероприятия международного, российского и муниципального уровня (Олимпиада, Кросс нации, открытие ледового дворца спорта) 	Оформление альбома «Спорт в моей семье»
8-12.04	«Космос загадочный я разгадаю, если хоть раз я там побываю»	<ul style="list-style-type: none"> - Космос, звёзды - Знаменитые космонавты - Солнечная система, планеты 	Музыкально – спортивное развлечение «День рождения планеты»
15.04 - 03.05	«По России едем, плывем, летим – о родной стране всем рассказать хотим»	<ul style="list-style-type: none"> - Транспорт: виды, назначение. Специальный транспорт. - ПДД. Правила поведения в транспорте. - Россия как родная страна, город Ковров, города России и их достопримечательности. - Профессии: водитель, шофер, пилот, капитан, шофер, машинист, стюардесса, кок, проводник, кондуктор, экскурсовод. - Профессии: водитель, машинист, летчик, инспектор ГИБДД, регулировщик, строитель. 	Создание тематического альбома созданный совместно с родителями, «Путешествуйте по России вместе с нами».
Май 6-10	«Поклонимся великим тем годам»	<ul style="list-style-type: none"> - Великая Отечественная война - День Победы - Города-герои 	Музыкально-патриотический праздник, посвященный Дню Победы. Возложение цветов к Вечному огню.

13-31 (3 нед)	«Мы подарим доброту всем, кто любит красоту»	<ul style="list-style-type: none"> - цветущие деревья и кустарники - первые цветы - лекарственные растения - насекомые - комнатные растения - правила поведения в природе 	Изготовление книги загадок
3-11.06			
01.06		Международный день защиты детей	Развлечение «Детство – это радость»
Июнь 06.06.2023	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)		Выставка творческих работ «По сказкам А.С.Пушкина»
Июнь 12.06.2023	День России		Мероприятие «Моя Родина – Россия»
Июль 08.07.2023	День семьи, любви и верности		Досуг «День семьи, любви и верности»
Август 22.08.2023	День Государственного флага Российской Федерации		Просмотр презентации «День Государственного флага РФ»

