

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом
Протокол № 4 от 30.08.2022 г.

РАССМОТРЕНА :
на Совете МКДОУ № 53
Протокол от 26.08.2022 г. № 3

Учтено мнение Совета родителей
Протокол от 26.08.2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ № 53
Т.В. Казанская
Приказ № 88 - АХ от 01.09.2022 г



**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
детей с тяжелыми нарушениями речи**

Авторы - разработчики:

Т.В.Казанская - заведующий
С.А. Модорова – старший воспитатель,
О.А.Бирюлькина – учитель- логопед,
Д.Д. Камбулова - учитель- логопед,
Н.Н. Мельнова – воспитатель

Паспорт адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

Наименование ДОУ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 г. Ковров , Владимирской области (далее МКДОУ №53)
Адрес	601900, Владимирская область, г. Ковров, ул.Лопатина , дом 36, телефон (8 49 232) 3- 18-02, факс (849232) 3-01-38
Адрес электронной почты	t.v.kazanskaya@yok33.ru
Адрес сайта	http://t652655.dou.obrazovanie33.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Ковров Владимирской области
Руководитель МКДОУ №53	Казанская Татьяна Васильевна , руководитель высшей квалификационной категории, образование высшее педагогическое, стаж работы в должности с 1.06.2010 года.
Нормативно-правовая основа деятельности МКДОУ №53	- Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 53 ; - лицензия на образовательную деятельность серия РО № 030134 от 27 марта 2012 года, регистрационный номер – № 2733
Основные функции МКДОУ №53	МКДОУ № 53 обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речевых нарушений, а также присмотр, уход детей от 5 лет до 7 лет
Режим работы МКДОУ №53	рабочая неделя – пятидневная, продолжительность работы учреждения – 12 часов, ежедневный график работы – 6.00 час. – 18.00 час.
Количество групп по возрастам	1 группа для детей с заиканием 5 - 7 лет 1 группа для детей с ТНР 4-5 лет 2 группы для детей с ТНР 5-6 лет 3 группы для детей с ТНР 6-7 лет
Особенности ДОУ	С 11.11.2020 г. на основании - приказа управления образования № 469 МКДОУ № 53 является муниципальным ресурсным центром по проблеме «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ и семьи». На базе МКДОУ № 53 функционируют : - методическое объединение учителей- логопедов,

	<ul style="list-style-type: none"> - методическое объединение педагогов коррекционных групп; - пункт -психолого- педагогического консультирования (далее ПППК) - консультационный центр, - психолого - педагогический консилиум (далее ППК)
Срок реализации программы	2 года
Сведения о разработчиках программы	<p>Настоящая редакция АООП ДО для детей с ТНР разработана рабочей группой педагогов МКДОУ № 53 г.Ковров, утверждена приказом заведующего МКДОУ № 53 № 88 – АХ от 1 сентября 2022 г.</p> <p>Председатель рабочей группы – С.А. Модорова – старший воспитатель</p> <p>Члены рабочей группы:</p> <p>Казанская Т.В.- заведующий</p> <p>Д.Д. Камбулова - учитель- логопед,</p> <p>Н.Н.Мельнова – воспитатель,</p> <p>О.А.Бирюлькина – учитель-логопед,</p>

Содержание адаптированной основной образовательной программы

Раздел I. Целевой		
1.1	Пояснительная записка.	4
1.2	Цель и задачи реализации АООП. Принципы и подходы к формированию АООП МКДОУ № 53	6
1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации АООП	10
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.5	Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ АООП	23
Раздел II. Содержательный		26
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий	26
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.1.3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.4	Образовательная область «Физическое развитие»	40
2.1.5	Образовательная область «Речевое развитие»	43
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	55
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	62
2.2.3	Описание вариативных форм реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	64
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива МКДОУ № 53 с семьями воспитанников	69
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	75
Раздел III. Организационный		88
3.1	Материально - техническое обеспечение АООП	88
3.2.	Обеспечение программы методическими материалами , средствами обучения и воспитания детей с ОВЗ	88
3.3.	Распорядок и режим дня в МКДОУ № 53	89
3.4	Модель двигательного режима в МКДОУ № 53	94
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	96
3.6.	Адаптированный комплексно- тематический план	98
3.7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ № 53	100
Дополнительный раздел Программы. ПРИЛОЖЕНИЯ		104

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой для разработки адаптированной основной образовательной программы МКДОУ № 53 (далее по тексту – Программа) являются следующие документы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Предназначение МКДОУ № 53 определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста особыми образовательными потребностями, на основе усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении и коррекцию отклонений в психо-речевом развитии.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МКДОУ № 53 города Коврова и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и коррекции психо-речевого развития, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности ;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 4 до 7 лет в группах компенсирующей направленности (для детей с заиканием, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи).

Нормативный срок пребывания детей в учреждении:

- дети с заиканием – 1-2 года;
- дети с общим недоразвитием речи I уровня – 4 года;
- дети с общим недоразвитием речи II уровня – 3 года;
- дети с общим недоразвитием речи III уровня – 2 года;
- дети с общим недоразвитием речи IV уровня – 1 год.

При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми - инвалидами

Программа разработана с учетом примерной адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

на основе:

- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019)

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под. Редакцией проф. Л. В. Лопатиной ;. — СПб., 2014. — Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

Обязательная часть Программы соответствует ПООП ДО « От рождения до школы» за исключением образовательной области «Речевое развитие». Она заменена примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под. Редакцией проф. Л. В. Лопатиной

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В части формируемой участниками образовательного процесса реализуется авторская Программа «На свете много славных городов, но нам милей родной Ковров», разработанная творческой группой педагогов МКДОУ № 53, направленная на приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины. В Программе содержание регионального компонента имеет условное обозначение 

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы обеспечение социальной успешности детей с особыми образовательными: создание условий развития ребёнка с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Приоритетные задачи реализации Программы, условно разделены на несколько групп:

I

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

II

- целенаправленное комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- подготовка детей с ОВЗ к следующей ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.

III

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

IV

- *воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*

V

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов **семьи** и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2.1 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в соответствии с :

Принципами дошкольного образования, утвержденные ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, музыкальной);

- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципами организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

Принцип единства диагностики и коррекции.

Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, проекты, сезонные явления природы, праздники, традиции.

Принцип реализации деятельностного подхода в коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка согласно которому, образование ребёнка осуществляется в соответствии со спецификой его развития на каждом возрастном этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра); с учётом индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др., что способствует успешному развитию каждого ребёнка и его эмоциональному благополучию.

Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

В содержании Программы также учитываются:

- *деятельностный подход* к развитию ребёнка и организации образовательного процесса, который предполагает развитие ребёнка только в развивающейся деятельности, поэтому внимание педагога должно быть направлено на организацию самого процесса деятельности (а не на достижение результата), в ходе которого дети овладевают различными видами деятельности;
- *личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- *сочетание образовательных технологий*;
- *открытость Программы* для повторения и уточнения образовательного материала в течение года;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
-  - *региональный компонент, который предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона, способствующего формированию первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного города.*

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1. 3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

1.3.1. Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. С учетом характеристик *(приложение 1)*

1.3.2. Кадровый потенциал

(приложение 2)

1.3.3. Характеристики особенностей речевых нарушений детей.

Заикание — нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Судороги являются основным внешним симптомом заикания.

Механизмы возникновения заикания неоднородны. В одних случаях оно появляется в результате ошибки нервных процессов в коре головного мозга, расстройства темпа речевых движений (голоса, дыхания и артикуляции). В других случаях заикание является результатом зафиксированного рефлекса неправильной речи, возникшего вследствие различных речевых затруднений. Возможно возникновение заикания вследствие дисгармоничного развития личности. Но в любом случае необходимо учитывать нарушения физиологического и психологического характера, составляющие единство.

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) — это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР неоднородна: от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Принято выделять **четыре уровня** речевого развития при ОНР.

При **I уровне** речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний и звукокомплексов («ись» — «киска», «ака» — «собака»). В активной речи могут быть фразы из двух лепетных слов, не оформленные грамматически («Ись иди» — «Киска сидит»). Характерна также и многозначность употребляемых слов («ись»: «киска», «мишка», «мышка»). При этом возможна замена наименования предметов

названиями действий и наоборот. Например, слово «пи» (часть глагола «пить») может обозначать чашку, воду, сок, молоко. Широко используя жесты и мимику, дети с первым уровнем развития речи при ОНР понимают обращенную речь в хорошо знакомой ситуации. Произношение большинства звуков у ребенка с первым уровнем развития речи нарушено, многие из них искажаются, смягчаются, опускаются и т. п.

При переходе ко **II уровню** речевая активность ребенка возрастает. Если у детей с первым уровнем речевого развития преобладают двусложные слова, то ребенок со вторым уровнем может использовать трех- и даже четырехсложные слова («асина» — «машина», «Ибуаська» — «Чебурашка»). При этом следует отметить грубое нарушение слоговой структуры и звукозаполняемости слов («итоти» — «цветочки»). Активная речь состоит из простых предложений из двух, трех, четырех слов («Азя тоит а тое» — «Ваза стоит на столе»). Отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций: пропуск предлогов, отсутствие согласования прилагательных с существительными, смешение падежных форм («Ем оська» — «Ем ложкой»). У детей со вторым уровнем речевого развития при ОНР значительно развивается понимание обращенной речи. Фонетическая сторона характеризуется многочисленными искажениями звуков. Отмечаются дефекты озвончения, смягчения, нарушения произношения свистящих ([с], [с'], [з], [з'], [ц]), шипящих ([ш], [ж]), сонорных ([р], [р'], [л], [л']) и д звуков.

III уровень речевого развития при ОНР характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети используют распространенные предложения, пытаются употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. Словарь таких детей включает все части речи. Наблюдается неточное употребление многих лексических значений («кружка» — «чашка», «стакан»; «штаны» — «брюки», «шорты»). Появляются первые навыки словообразования («стол» — «столик», «шел» — «пришел»), но дети не могут производить прилагательные от существительных («сок из яблок» — «яблочный», «крыша из соломы» — «соломенная»), образовывать глаголы с тонкими смысловыми оттенками действий приставочным способом («красил» — «покрасил», «выкрасил»). Недостатки произношения выражаются в смешении, замене и искажении звуков, причем замены могут быть нестойкими.

У детей с **IV уровнем** речевого развития нет грубых нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при их стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («Дети увидели Медведев, воронов»). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которых можно отнести к IV уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

1.3.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и др.

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Показатели	Возраст детей (лет)				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Мышление	наглядно-действенное	наглядно-образное	наглядно-образное	наглядно-образное, начало формирования логического и образно-схематического	элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	увеличение словарного запаса, способность понимать обобщенное значение слов	начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	формирование планирующей функции речи	развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	внимание и память произвольные	внимание и память произвольные	внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	развитие целенаправленного запоминания	начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	высокая чувствительность к физическому дискомфорту	высокая чувствительность к физическому дискомфорту	уменьшение чувствительности к дискомфорту	уменьшение чувствительности к дискомфорту	физиологическая чувствительность индивидуальна, у большинства низкая
Объект познания	непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	манипулирование предметами, разбор предметов на части	экспериментирование, конструирование	рассказы взрослого, конструирование	общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	разнообразие развивающей сферы	развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	кругозор взрослого и хорошо развитая речь	собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	собственный широкий кругозор, навыки
Формы общения	ситуативно-личное	ситуативно-деловое	внеситуативно-деловое	внеситуативно-деловое +	внеситуативно-

				внеситуативно-личностное	личностное
Отношения со сверстником	мало интересен	мало интересен	интересен как партнер по сюжетной игре	углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	источник защиты, ласки и помощи	источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	источник информации	источник информации, собеседник	источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов с взрослыми	«Я-сам»	со взрослыми как продолжение («Я-сам»)	отсутствует	отсутствует	к 7 годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	сильной модальности резкие переходы	сильной модальности, резкие переключения	более ровные, старается контролировать	преобладание оптимистического настроения	развитие высших чувств
Игровая деятельность	предметно-манипулятивная, игра «рядом»	партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками: игровое действие	коллективная со сверстниками: ролевой диалог, игровая ситуация	усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения	длительные игровые объединения, умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа (стадии детского развития) характеризующегося своей структурой и динамикой. В примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» дана подробная характеристика каждого психологического возраста, что является ориентиром для педагогов при определении направлений образовательной деятельности.

Критические и стабильные периоды развития /периодизация Эльконина/

Эпохи /возраст	Детство
Периодизация	Дошкольный (3-7 лет)
Линия развития	Мотивационно-потребностная
Социальная ситуация развития	Взрослый как носитель социальных и личностных отношений
Ведущая деятельность	Игровая деятельность
Проблема возраста, решаемая через ССР	Соподчинение мотивов и проявление личностной характеристики ребенка
Психическое новообразование	- формирование внутренних позиций - произвольность мышления(логический тип обобщения)
Результат	Собственная позиция к системе социальных отношений (зачатки мировоззренческих социальных отношений)



1.3.5. Учёт региональных особенностей при реализации Программы

Климатические особенности региона

- При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.
- В организованной образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Культурное наследие региона

Во всех видах деятельности (непосредственно-образовательной, совместной, самостоятельной) ребенок знакомится с культурным наследием города : ковровская глиняная игрушка, творчество ковровских художников, писателей и поэтов, архитектурные памятники города, в том числе и через взаимодействие с социальными партнерами.

г. Ковров - город воинской славы

Во всех видах деятельности (непосредственно-образовательной, совместной, самостоятельной) дети знакомятся со славным прошлым города, его героями, подвигами, в том числе и через взаимодействие с социальными партнерами.

Социокультурное окружение, организация социального партнерства

Цель социального партнерства - создание возможности для обогащения воспитательной и культурно-образовательной среды. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МКДОУ №53 строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Одновременно процесс социального партнёрства способствует росту профессионального мастерства специалистов МКДОУ, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Алгоритм организации совместной деятельности МКДОУ №53 с социальными институтами:

- заключение договора о совместной деятельности,
- составление планов совместной работы,
- реализация планов совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях,
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях,
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров по вопросам организации совместной деятельности учреждений.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены **в виде целевых ориентиров**.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые

ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Промежуточные результаты освоения коррекционно- образовательной программы в соответствии с реализуемыми коррекционными программами ДОУ.

➤ Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно- образовательной программы детьми с **общим недоразвитием речи 2 уровня** примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под. Редакцией проф. Л. В. Лопатиной ;. — СПб., 2014.

Компоненты речи	Уровень сформированности.
Звукопроизношение.	Правильно артикулирует звуки раннего и среднего онтогенеза (П,Б,М,Т,Д,Н,К,Х,Г,А,О,У,Ы,И).
Фонематическое восприятие.	Различает речевые и неречевые звуки. Определяет источник звука. Дифференцирует звуки, далёкие и близкие по звучанию.
Звуко – слоговая структура слов.	Воспроизводит отражённо и самостоятельно ритмико- интонационную структуру двух – и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
Понимание речи.	Умеет вслушиваться в обращённую речь. Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением. Узнаёт по словесному описанию знакомые предметы. Понимает обобщающее значение слов.
Словарный запас.	Дифференцирует названия предметов по категории одушевлённости/ неодушевлённости. Использует в речи качественные прилагательные. Понимает и использует в самостоятельной речи наиболее часто употребляемые приставочные глаголы.
Навыки словообразования	Владеет первоначальными навыками словообразования(образует существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами).
Грамматический строй речи.	Пользуется в самостоятельной речи словосочетаниями и простыми нераспространёнными предложениями. Понимает и использует в самостоятельной речи некоторые простые предлоги (<i>в,на,под</i>).
Связная речь.	Владеет простейшими навыками ведения диалога: адекватно отвечает на вопросы и самостоятельно их формулирует, переадресовывает вопрос товарищу. Составляет короткий рассказ из 2-3-4 простых предложений (по картинному и вопросному плану). Составляет предложения по демонстрации действий, вопросам.

Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно- образовательной программы детьми **с общим недоразвитием речи 3 уровня** примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под. Редакцией проф. Л. В. Лопатиной ;. — СПб., 2014.

Компоненты речи	Уровень сформированности.
Звукопроизношение.	Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях . Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их.
Фонематическое восприятие.	Различает звуки по признакам: глухость- звонкость; твёрдость- мягкость.
Сформированность навыков звукового анализа и синтеза.	Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в односложных словах (лак-лик). Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне.
Звуко – слоговая структура слов.	Правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
Понимание речи.	Понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
Словарный запас.	Использует в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.). Владеет обобщающими понятиями и достаточным словарным запасом в пределах возрастной нормы.
Навыки словообразования	Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, уменьшительно- ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
Грамматический строй речи.	Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Правильно проговаривает падежные, родовидовые окончания слов. Адекватно используются практически все сложные предлоги. Правильно использует простые и сложные распространённые предложения.
Связная речь.	Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки. Составляет рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	Владеет простейшими навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и простых (из 2-3 слов) предложений.

Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно- образовательной программы детьми **старшей группы с заиканием**

Компоненты речи	Уровень сформированности.
Звукопроизношение.	Правильно артикулирует звуки раннего и среднего онтогенеза
Фонематическое восприятие.	Чётко дифференцирует все изученные звуки.
Словарный запас.	Использует в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.). Владеет обобщающими понятиями и достаточным словарным запасом в пределах возрастной нормы.
Навыки словообразования	Владеет элементарными способами словообразования.
Грамматический строй речи.	Владеет навыками согласования существительного с другими частями речи. Правильно составляет простое и сложное распространённое предложение.
Связная речь.	Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки. Составляет рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
Самостоятельная речь.	Владеет навыками самостоятельной речи различной сложности- от простейшей ситуативной до контекстной с опорой на вопросы логопеда и наглядную помощь.
Речевое поведение.	Умеет отвечать точными однословными ответами без заикания на конкретные вопросы логопеда.

➤ Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно- образовательной программы детьми **подготовительной к школе группы с заиканием**

Компоненты речи	Уровень сформированности.
Звукопроизношение.	Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях . Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их.
Фонематическое восприятие	Чётко дифференцирует все изученные звуки.
Навык звукового анализа и синтеза.	Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в словах. Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне.
Навык лексико-синтаксического анализа.	Называет последовательность слов в предложении. Различает понятия «слово», «предложение» на практическом уровне.
Словарный запас.	Владеет богатым словарным запасом. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
Навыки словообразования	Владеет элементарными способами словообразования.
Грамматический строй речи.	Владеет навыками согласования существительного с другими частями речи. Правильно составляет простое и сложное распространённое предложение.
Связная речь.	Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Отвечает на вопросы и умеет задавать встречные. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет сюжетные рассказы.
Интонационно-выразительная сторона речи.	Владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно- ролевой игре, пересказе, чтении стихов. Правильно использует в самостоятельной речи восклицательную, повествовательную и вопросительную интонации.
Самостоятельная речь.	Владеет навыками самостоятельной речи различной сложности- от простейшей ситуативной до контекстной.
Речевое поведение.	Умеет спокойно и последовательно формулировать, без заикания и сопутствующих движений, вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционально состояния.

***Планируемые результаты.
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

Речевое развитие

В соответствии с речевым нарушением. (см. раздел «Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно-

образовательной программы»)

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной

трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП детьми с ТНР

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный	Вид, форма отчетности
1.	3-7 лет	Оценка детской деятельности; Оценка детского развития в соответствии с АООП	1. Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ. 2. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 3. оптимизации работы с группой детей.	Сентябрь Май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»; Оценка детского развития. Методика разработана творческой группой педагогов МКДОУ № 53	воспитатель воспитатель	Сводная таблица Анализ Сводные таблицы Анализ
2.	3-7 лет	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами.	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствии с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы	Сентябрь Май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	воспитатель педагог-психолог	Сводные таблицы
3.	3-7 лет	Оценка физического развития и подготовленности ребенка	Определение индивидуального и группового уровня физической подготовленности	Октябрь Май	«Определение физической подготовленности дошкольников», методика департамента образования Владимирской обл.	Инструктор по физической культуре	Протокол обследования

4.	3-7 лет	Оценка детской деятельности детей имеющих сочетанные дефекты	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ		Н.Н. Павлова. Л.Г. Руденко «Экспрес-диагностика в детском саду»	воспитатель	
5.	6,5 - 7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе.	Программа психологического обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	Апрель-май	Разработана творческой группой педагогов психологов г. Коврова	педагог-психолог	Протокол, карта, аналитическая справка
6	Все возраста	Предупреждение семейного неблагополучия	Своевременное выявление семей группы риска и в СОП	Сентябрь Декабрь Март Июнь	Методические рекомендации СПС УО г. Коврова	Уполномоченный по охране прав детей	Акты
7	Все возраста	Детская одаренность	Выявление детей с ярко выраженными способностями и с признаками одаренности	По необходимости	Пакет диагностического инструментария по выявлению детей с ярко выраженными способностями и с признаками одаренности. Составлен творческой группой педагогов-психологов г. Коврова	педагог-психолог	Протокол, карта

Система оценки достижения планируемых результатов по коррекции речи

Критерии	Средства контроля (методика)	Периодичность.	Ответственный
1.Состояние звукопроизношения.	1. Волкова Г.А. Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.- СПб.: «Детство-Пресс», 2008. 2. Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2004. 3.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., 4. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. -М. Издательство ГНОМ и Д, 2004. 5. Беседа. 6. Наблюдение	Сентябрь Январь Май	Учитель- логопед
2.Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений.			
3.Слоговая структура слов, звуконаполняемость.	1. Волкова Г.А. Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.- СПб.: «Детство-Пресс», 2008. 2.Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2004. 3. Беседа	Сентябрь Январь Май	Учитель- логопед
4.Особенности словарного запаса.			
5.Навыки словообразования.	1. Волкова Г.А. Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.- СПб.: «Детство-Пресс», 2008. 2. Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2004. 3.Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Диагностика развития речи дошкольников.-М.: Центр педагогического образования, 2009. 4. Беседа. 5.Экспертная оценка. 6. Наблюдение.	Сентябрь Январь Май	Учитель- логопед
6.Грамматический строй речи.			Учитель- логопед
7.Связная речь.		Сентябрь Январь Май	Учитель- логопед
8.Формирование элементарных навыков письма и чтения.	1. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И.Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция.- Воронеж.: «Учитель», 2000. 2.Экспертная оценка. 3.Наблюдение	Сентябрь Январь Май	Учитель- логопед

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка и учётом программ и методических пособий

Образовательный процесс в ДОУ построен с *учетом принципов интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет *комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью*. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Внедрение в образовательный процесс коррекционных программ и технологий позволяет ориентировать педагога не только на результат, но и на процесс полноценного психо-речевого развития ребенка, развитие его адаптационных ресурсов, развертывание возрастных функциональных возможностей и индивидуальных психологических особенностей.

Приоритетом в осуществлении коррекционно-образовательной деятельности является *обеспечение равных стартовых возможностей* для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную Программу.

В осуществлении коррекционно-образовательного процесса значительная роль отводится обеспечению в ДОУ *комплексного подхода к коррекции* речевых нарушений дошкольников, а именно объединение усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

Реализация комплексного подхода осуществляется совместной работой учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа носит согласованный комплексный характер.

Таким образом, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, *специалисты МКДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы*, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять

отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы).

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям носит достаточно условный характер.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает **пять образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Комплексирование АООП ДО для детей с ТНР :

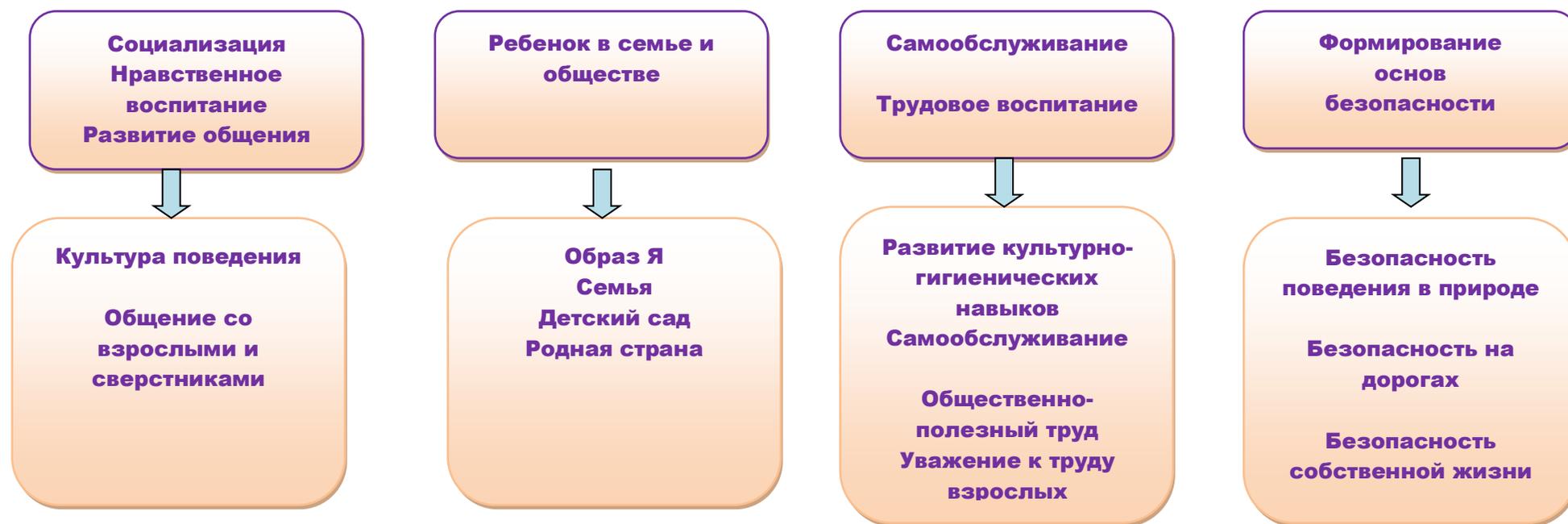
	Программы	образовательные области
Обязательная часть	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	*социально-коммуникативное развитие *познавательное развитие *художественно-эстетическое развитие *физическое развитие
	примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под. Редакцией проф. Л. В. Лопатиной ;. — СПб., 2014.	ОО «Речевое развитие»
Часть форм участ ОП	Авторская программа «На свете много славных городов, но всех милей родной Ковров», разработана творческой группой МКДОУ № 53	*социально-коммуникативное развитие *познавательное развитие *художественно-эстетическое развитие *физическое развитие

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева : МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2019 г.

- «На свете много славных городов, но всех милей родной Ковров», авторская программа направленная на привитие



Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Конкретизация задач представлена в **Примерной основной образовательной программе** дошкольного образования «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е.Вераксы, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.

Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

Содержание образовательной области не выделено в отдельную единицу расписания ООД. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей .

Вид деятельности	Формы работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, настольно-печатные игры, игры-путешествия
Коммуникативная	Ситуативный разговор, беседы, викторины, диалоги, составление рассказов, загадок и тр.
Познавательная-исследовательская	Экскурсии, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, просмотр презентаций и видеороликов, встреча с интересными людьми.
Восприятие художественной литературы	Чтение с обсуждением, беседы, рассматривание иллюстраций, драматизация
Изобразительная и конструктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, любование предметами искусства
Музыкальная	Импровизация, дидактические игры, слушание,
Двигательная	Подвижные игры (в т.ч. игры Владимирского края), соревнования
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия: дежурство, поручения, знакомство с профессиями. Культурно-гигиенические навыки. Реализация проектов.

Задачи программы «На свете много славных городов, но всех милей родной Ковров»

	Задача	Планируемый результат
	<i>Приобщение детей к социо-культурным традициям своей малой Родины.</i>	<i>Ребёнок имеет интерес к родному краю его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Активный участник социо-культурных мероприятий родного края.</i>

Для реализации программы «На свете много городов, но всех милей родной Ковров» используются следующие методы:

Наглядный метод	Словесный метод	Практический метод
<p>используется вовремя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения педагогом рассказов; - заочных экскурсий по городу, целевых прогулок; - экскурсии входного дня детей с родителями - наблюдений; - показа сказок (педагогом, детьми); - рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; - проведения дидактических игр и др. 	<p>представляется наиболее эффективным в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения литературных произведений воспитателем, чтения стихотворений детьми, воспитателем; - бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей; - ответов на вопросы педагога, детей; - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.); - сообщение дополнительного материала воспитателем; - загадывание загадок; - рассматривание наглядного материала; - рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок; - разбор житейских ситуаций; - проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров. 	<p>используется, когда необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать продуктивную деятельность; - провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.); - оформить гербарий, альбомы; - организовать постановку, литературных произведений, а также конкурсов, викторин; - организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; <p>изготовить с детьми наглядные пособия для занятий</p>

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных **форм:**



1. *Познавательные занятия, посвященные изучению государственной символики, истории возникновения г. Коврова, и т.д.*
2. *Совместная деятельность. Традиции*
Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа
Тематические досуги «Мой край прекрасный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».
3. *Ежегодные тематические недели военно-патриотического воспитания, во время которых организуются:*

- Конкурсы плакатов и рисунков «Защитники Отечества».

- Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки», «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

- «Неделя памяти» включающая: оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны; занятия, беседы; утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны; экскурсия к «Стеле воинской славы», ига «Зарница»

4 Взаимодействие с родителями

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Социализация»			
Микляева Н.В.	Духовно-патриотическое и нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2019
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2019
Микляева Н.В.	Социально-эмоциональное развитие дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2019
Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.Мозаика-Синтез	2019
Виноградова Н.А., Микляева Н.В.	Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2019
Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.: ТЦ Сфера	2018
Кондрыкинская Л.А	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2018
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2017
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2017
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Детский сад. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2017
Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В.	Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности.	Волгоград: Учитель	2019
Ривина Е.К	Знакомим дошкольников с семьей и родословной	М: Мозаика-Синтез	2019
Тематический модуль «Труд»			
Дыбина О.В.	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2016

Маханева М.Д., Скворцова О.В.	Учим детей трудиться	М.: ТЦ Сфера	2019
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	2018
Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика –Синтез,	2016
Л.В. Куцакова	2. Конструирование и ручной труд в детском саду	М.: Мозаика – Синтез	2019
<i>Тематический модуль «Безопасность»</i>			
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2018
Старцева О.Ю.	Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., доп.	М.: ТЦ Сфера	2018
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет	М.: ТЦ Сфера	2019
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет	М.: ТЦ Сфера	2018
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	М.: ТЦ Сфера	2018
<i>Тематический модуль «Игра»</i>			
Губанова Н.Ф	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2018
Губанова Н.Ф	Игровая деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2019
Меджеричка Д.В.	Воспитание детей в игре	М.: Просвещение	1979
Микляева Н.В.	Игра как ведущая деятельность дошкольников	М.: Аркти	2019
Краснощекова Н.В.	Новые сюжетно- ролевые игры для младших дошкольников	М.: Феникс	2018

2.1.2. образовательная область «Познавательное развитие»



Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); времени и пространстве,
- планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- родном крае, городе его особенностях и достопримечательностях.

Основная цель: Развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

Конкретизация задач представлена в **Примерной основной образовательной программе** дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019)

Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

Содержание образовательной области выделено в отдельную единицу **расписания ООД**

- ФЦКМ ,
- ФЭМП,
- ознакомление с художественной литературой,
- конструирование.

А также проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей .

Вид деятельности	Формы работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, настольно-печатные игры, игры-путешествия
Коммуникативная	Ситуативный разговор, беседы, викторины, диалоги, составление рассказов, загадок и тр.
Познавательно-исследовательская	Экскурсии, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, просмотр презентаций и видеороликов, встреча с интересными людьми.
Восприятие художественной лит-ры	Чтение с обсуждением, беседы, рассматривание иллюстраций, драматизация
Изобразительная и конструктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, любование предметами искусства
Музыкальная	Импровизация, дидактические игры, слушание,
Двигательная	Подвижные игры (в т.ч. игры Владимирского края), соревнования
Самостоятельная	Совместные действия. Создание условий. Проблемные ситуации

Задачи программы «На свете много славных городов, но всех милей родной Ковров»

	Задача	Планируемый результат
	Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы родного края.	Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.

Описание деятельности в рамках программы «На свете много городов, но всех милей родной Ковров» см в п.2.11 и приложении 3 Программа «На свете много городов, но всех милей родной Ковров»

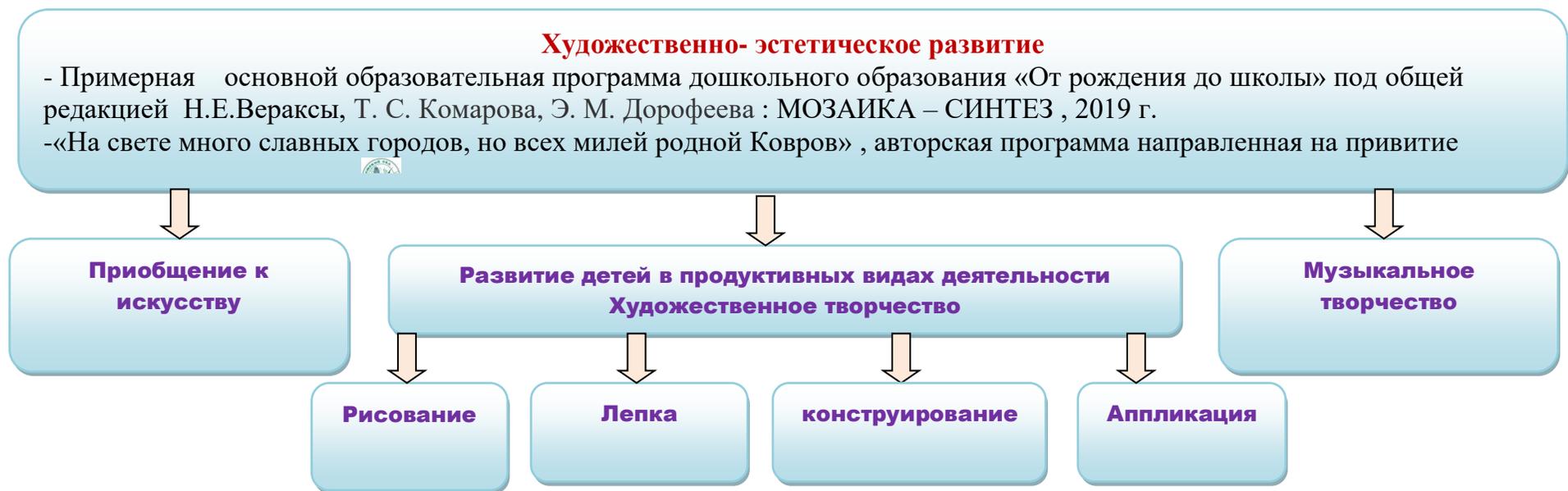
Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»			
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. (ФГОС)	М.: Мозаика-Синтез	2019
Веракса Н.Е. Галимов О.Р.	Учебно – методический комплект к программе «от рождения до школы». Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2019
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий	М.: Мозаика – Синтез,	2017
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий	М.: Мозаика – Синтез,	2018
Крашенников Е.Е. Холодова О. Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2017
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2018
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2017
Дыбина О.В.	Творим, измеряем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2019
Иванова А.И.	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2018
Пухова О.	К берегам больших открытий	М.: Феникс	2015
Иванова А.И.	Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском	М.: ТЦ Сфера	2017

	саду		
Исакова Н.В.	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность	СПб.: ООО «Издательство».	2017
Белая К.Ю., Теселкина Н.В.	Организация проектной деятельности в дошкольном образовании	М.: УЦ «Перспектива»	2019
Н.В. Нищеева.	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищеева.	СПб.: ООО Детство- пресс,	2019
Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений»			
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2018
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2019
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2018
Н.А. Арапова-Пискарева	«Формирование элементарных математических представлений». Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез	2019
Тематический модуль «Приобщение к социокультурным ценностям»			
Давидчук А.Н.	Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2019
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты	М.: ТЦ Сфера	2018
Вахрушева Л.Н.	Воспитание познавательных интересов у детей 5 – 7 лет	М.: ТЦ Сфера	2017
Бондаренко Т.М.	Организация непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада.	Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.	2018
Севастьянова Е.	Страна добра: социализация детей 5 – 7 лет.	М.: ТЦ Сфера	2019
Фролова Н.Г., Пустовалова О.	Социальное развитие детей 3 – 7 лет: блочно-тематическое планирование / сост. Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова	Волгоград: Учитель	2019
Тематический модуль «Ознакомление с миром природы»			
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2019
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2018

Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2019
О.А. Дыбина	«Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации.	М.: Мозаика-Синтез	2018
О.А. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез	2019
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2019

2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирования элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Конкретизация задач представлена в **Примерной основной образовательной программе** дошкольного образования «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е.Вераксы, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.

Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

Содержание образовательной области выделено в отдельную единицу **расписания ООД**: рисование, лепка, аппликация.

А также проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей.

Вид деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетно -ролевая игра, настольно-печатные игры, игры-путешествия в мир искусства
Коммуникативная	Ситуативный разговор, беседы, викторины, диалоги, составление рассказов по картине, загадок и тр.
Познавательная-исследовательская	Экскурсии на выставки, в музей, с привлечением родителей; экспериментирование с цветом, материалами; решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, просмотр презентаций и видеороликов, встреча с интересными людьми.
Восприятие художественной литературы	Чтение с обсуждением, беседы, рассматривание и, драматизация
Изобразительная и конструктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, любование предметами искусства
Музыкальная	Импровизация, дидактические игры, слушание,
Самостоятельная	Создание условий

Задачи программы «На свете много славных городов, но всех милей родной Ковров»

	Задача	Планируемый результат
	<i>Формирование первоначальных представлений о видах искусства земли Ковровской (Ковровская глиняная игрушка, произведения Ковровских художников, выставки и экспозиции Коврова)</i>	<i>Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к предметам искусства, проявляет положительное отношение к художественным ценностям родного края.</i>

Описание деятельности в рамках программы «На свете много городов, но всех милей родной Ковров» см в п.2.11 и приложении 3

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Художественное творчество»			
Куцакова Л.В	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.: Мозаика – Синтез	2018
Комарова. Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации	М.: Мозаика – Синтез	2017
Комарова. Т.С	Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов	М.: Мозаика – Синтез	2017
Комарова. Т.С	Занятия по изобразительной деятельности в средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий	М.: Мозаика – Синтез	2017
Казакова Т.Г.	Цветные пейзажи (3-8 лет)	М.: Мозаика – Синтез	2018
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М.: Мозаика – Синтез	2017
Комарова Т.С Зацепина М.Б.	Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество»	М.: Педагогическое общество России	2018
Соломенникова О.А	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.	М.: Мозаика – Синтез	2018
Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы)	М.: Владос	2018

Копцева Т.А.	.Природа и художник	М.: ТЦ Сфера	2018
Тематический модуль «Музыка»			
Зацепина М.Б.	Развитие ребенка в муниципальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования	М.: ТЦ Сфера	2017
Зацепина М.Б., Быстрякова Л.В.	Интегрированные развлечения в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2018
М. Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие	М.: Мозаика – Синтез	2017
М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова	Народные праздники в детском саду . Методическое пособие.	М.: Мозаика – Синтез	2017
	Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие.	М.: Мозаика – Синтез	2017
Н.Ф. Сорокина	Театр, творчество, дети	М., Аркти	2018
Н.Ф. Сорокина	Играем в кукольный театр	М., Аркти	2017

2.1.4. Образовательная область « Физическое развитие»

Физическое развитие

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева : МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2019 г.
- «На свете много славных городов, но всех милей родной Ковров», авторская программа направленная на привитие любви к родному городу. 



Физическое развитие предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретизация задач представлена в **Примерной основной образовательной программе** дошкольного образования «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е.Вераксы, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.

Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

Содержание образовательной области выделено в отдельную единицу **расписания ООД** : физическая культура

Также проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей .

Вид деятельности	Формы работы
Игровая	Подвижные игры , хороводные игры , элементы спортивных игр
Коммуникативная	Ситуативный разговор, беседы, викторины, диалоги, составление рассказов по картине, загадок и тр.
Познавательно-исследовательская	Экскурсии на стадион, в бассейн ,с привлечением родителей; встреча с интересными людьми (спортсменами, военнослужащими, пожарными).
Восприятие художественной лит-ры	Чтение с обсуждением, беседы
Музыкальная	Музыкально- ритмические игры
Самостоятельная	Создание условий



Задачи программы «На свете много славных городов, но всех милей родной Ковров»

Задачи	Результат
<i>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Владимирского края.</i>	<i>Ребенок знаком с играми Владимирского края</i>

Описание деятельности в рамках программы «На свете много городов, но всех милей родной Ковров» см в п.2.11 и приложении 3

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<i>Тематический модуль «Здоровье»</i>			
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2017
Полтавцева Н.В.	Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни	М.: ТЦ Сфера	2017
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2017
Тематический модуль «Физическая культура»			
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2018
Степаненкова Э.Я.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.-		2017
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез	2017
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа		2017
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе гр	М.: Мозаика-Синтез	2017
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез	2017
Картушина М.Ю.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет	М.: ТЦ Сфера	2017
Картушина М.Ю.	Сюжетное физкультурное занятия для детей средней группы ДОУ	М.: Скрипторий	2017
Лисина Т.В.	Подвижные тематические игры для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2017
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2016
Глазырина Л.Д	Программа: Физическая культура - дошкольникам	М.: изд. Центр ВЛАДОС	2019

2.1.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под. Редакцией проф. Л. В. Лопатиной — СПб., 2014

-«На свете много славных городов, но всех милей родной Ковров» , авторская программа направленная на привитие любви к родному городу. 

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

Содержание образовательной области выделено в отдельную единицу расписания ООД – **логопедические занятия**. А также проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей .

Вид деятельности	Формы работы
Игровая	Речевые игры, сюжетно-ролевые игры
Коммуникативная	Ситуативный разговор, беседы, викторины, диалоги, составление рассказов, загадок и тр.
Познавательная	Экспериментирование, решение проблемных ситуаций, моделирование с последующим обсуждением

исследовательская	
Восприятие художественной лит-ры	Чтение с обсуждением, беседы, рассматривание иллюстраций, драматизация, выразительное чтение
Изобразительная и конструктивная	Продуктивная деятельность с объяснением и пояснением
Музыкальная	Пение, выразительное чтение
Самостоятельная	Речевое общение со сверстниками и взрослыми

ОО «Речевое развитие» ставит перед педагогами задачи:

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1 уровень ОНР

- ✚ Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
- ✚ Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы*).
- ✚ Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).
- ✚ Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*).
- ✚ Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*).
- ✚ Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).
- ✚ Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).
- ✚ Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел — сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает — умывается*).
- ✚ Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).
- ✚ Воспитывать внимание к звукословесной структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.
- ✚ Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Развитие экспрессивного словаря

- ✚ Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикie птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые*. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.
- ✚ Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.
- ✚ Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).
- ✚ Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).
- ✚ Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- ✚ Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*).
- ✚ Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).
- ✚ Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).
- ✚ Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).
- ✚ Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).
- ✚ Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).
- ✚ Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).
- ✚ Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*).

- ✚ Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.
- ✚ Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*) , фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*)
- ✚ Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

Развитие фонематической системы речи

- ✚ Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.
- ✚ Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] [о],[и][о], [э]— [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о].
- ✚ Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.
- ✚ Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).
- ✚ Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

- ✚ Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.
- ✚ Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.
- ✚ Развивать подражание речевым звукам.
- ✚ Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]
- ✚ Воспитывать правильный, умеренный темп речи.
- ✚ Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

- ✚ Воспитывать потребность в речевом общении.
- ✚ Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
- ✚ Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.
- ✚ Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

- ✚ Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.
- ✚ Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.
- ✚ Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

2 уровень ОНР

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- ✚ Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- ✚ Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- ✚ Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.
- ✚ Сформировать понимание простых предлогов.
- ✚ Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- ✚ Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- ✚ Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- ✚ Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- ✚ Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- ✚ Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- ✚ Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- ✚ Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- ✚ Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- ✚ Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
- Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и зрительной опорой.

3 уровень ОНР

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами;

притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной

речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов

в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

4 уровень ОНР

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими

звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени

действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Задачи программы «На свете много славных городов, но всех милей родной Ковров»

	Задачи	Предполагаемый результат
	<i>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и писателями родного края и их произведениями</i>	<i>Ребенок знаком с произведениями писателей и поэтов родного края.</i>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практики

Программа реализуется в ходе воспитательно-образовательного процесса на основе проектного метода (*приложение 4*)

Воспитательно-образовательный процесс организуется с учётом следующих компонентов образовательной системы, которые находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- основные воспитательные задачи,
- сквозные механизмы развития детей,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Содержание образовательных областей реализуется в **различных видах детской деятельности**. В концепции личностно-ориентированного образования, в рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учётом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких во ФГОС ДО выделены: **общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность** как «сквозные механизмы развития ребёнка».

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

(Н.Б. Крылова)

Условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребёнка:

1. Следование педагога следующим позиционным принципам:

Первый позиционный принцип.

Чтобы понять, эффективно ли воспитание, надо смотреть на его процессы глазами ребёнка, а не взрослого, тем более педагога, умудренного, т.е. зажатого рамками своего, всегда ограниченного опыта, и односторонними педагогическими и дидактическими теориями. Надо смотреть на воспитание глазами себя - ребёнка.

Второй принцип вытекает из первого: «воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребёнка», ребёнок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения». Он не ведомый, не «реципиент», не «воспитываемый», не «обучающийся». Эти понятия в подтексте предполагают пассивного ребёнка, которым можно манипулировать. Принцип «Ребёнок – центр сферы образования» предполагает, что содержание обучения и воспитания определяется именно им через собственные культурные практики, а не взрослым, через задания, проверки и оценки.

2. Создание (и изменение в зависимости от задач) предметной развивающей среды.

3. Педагогическая работа по формированию положительной мотивации ребенка к той или иной культурной практике (формирование привлекательного образа данной культурной практики).
4. Планирование форм, методов и приемов работы с детьми, обеспечивающих взаимодействию ребенка и взрослого характер сотрудничества, общий душевный настрой взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).
5. Взаимодействие с семьей.

В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая практика**, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

График времени, отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении

Отрезки времени	Старшая группа	Подготовительная группа
Утро	30 мин.	30 мин.
До образовательной деятельности	15 мин.	15 мин.
До прогулки	10 мин.	10 мин.
На дневной прогулке	50 мин.	60 мин.
После прогулки (перед обедом)	10 мин.	10 мин.
После сна (до ужина)	1 час 10 мин.	1 час 15 мин.
На вечерней прогулке	40 мин.	50 мин.
ВСЕГО	3 часа 45 мин.	4 часа 40 мин.

Педагогические принципы организации игровой деятельности детей:

- воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства;
- на каждом возрастном этапе воспитатель должен развертывать игру особым образом так, чтобы детьми усваивался новый более сложный способ ее построения;
- при формировании игровых умений необходимо ориентировать ребёнка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнеру.

Методы и приемы комплексного руководства творческими играми детей

(Комарова Н.Ф. «Как руководить творческими играми детей?»)



Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей дошкольного возраста

Классификация игр (по Новоселовой С.Л. «О новой классификации детских игр»)			Возрастная адресность / периодичность		
Классы	Виды	Подвиды	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Игры, возникающие по инициативе ребёнка (творческие игры)	Игры-экспериментирования	С природными объектами	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Со специальными игрушками для экспериментирования	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-отобразительные игры	-	-	-
		Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Строительные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Режиссерские игры	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		Театролизированные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)	Обучающие игры	Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические игры с предметами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Музыкальные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Досуговые игры	Интеллектуальные (развивающие) игры	-	-	2 раза в неделю
		Игры-забавы	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Игры-развлечения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Театрально-постановочные игры	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Празднично-карнавальные игры	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Компьютерные игры (интерактивные игры)	-	-	1 раз в неделю		
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как по инициативе взрослого, так и детей)	Обрядовые (культурные) игры	В соответствии с темами и календарем событий	В соответствии с темами и календарем событий	В соответствии с темами и календарем событий	
	Народные игры	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
	Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	

Характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности

Виды игровой деятельности	Характеристика возрастных возможностей детей		
Сюжетно-ролевые игры (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии»)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Отличительные особенности сюжетной игры	Характерная особенность – переход от действия с игрушками к взаимодействию с партнерами: парное ролевое взаимодействие, появление ролевых диалогов, осуществление специфичных для роли действий с предметами.	Игра носит характер свободной импровизации, характерно гибкое ролевое поведение, расширение диапазона игровых ролей, динамичное развертывание сюжета, его многоперсонажность.	Характерная особенность – переход игры в воображаемый план: появление игры-придумывания на основе сюжетосложения; многотемность игры; разноконтекстные роли; коллективный характер игры.
Замысел игры, постановка игровых целей и задач	Дети самостоятельно придумывают замысел игры и ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга. Поэтому взрослый в случае необходимости помогает словесно обозначить игровой замысел или задачу.	Воплощение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения. Как правило, дети сами договариваются перед началом игры, но при реализации замысла могут возникать затруднения.	Замыслы игр более устойчивые, но не статичные, а развивающиеся. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в нее новые идеи и образы, т.е. плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией.
Содержание игры	Сюжетно-отобразительная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношения взрослых.	Содержанием игр становится отражение разнообразных взаимоотношений взрослых. Значение действий с орудиями, предметами отодвигается на второй план.	В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми. Часто игра протекает в воображаемом словесно оформленном игровом плане (разыгрывание ролей в форме игровой беседы без использования предметов и игрушек, игры-придумки, игры-фантазирования).
Сюжет игры	Способ построения игры – парное ролевое взаимодействие с партнером. Сюжет - цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны, появляются многоперсонажные сюжеты (2 – 3 персонажа). Дети чаще используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок.	Способ построения игры – ролевое поведение: умение взять на себя роль, обозначить ее перед партнерами по игре. Сюжет - цепочка из 3-4 взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. Сюжеты развернуты и разнообразны, количество персонажей в сюжете увеличивается, появляются многоперсонажные сюжеты. При этом	Способ построения игры – совместное сюжетосложение, комбинирование различных событий. Сюжеты - цепочки разнообразных игровых действий, приобретают многотемный характер, динамичны. Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх детей. Дети владеют способами построения игрового сюжета: умеют комбинировать знания, полученные из

		могут возникать затруднения в развертывании сюжетных линий. Наряду с бытовыми появляются общественные сюжеты. В игре дети комбинируют эпизоды из сказок и реальной жизни. Могут создавать сюжет индивидуальной игры, используя знания, полученные из разных источников.	разных источников. Дети могут создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера. К 6 годам сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми.
Выполнение роли и взаимодействие детей в игре	Ребенок берет на себя роль, осуществляет ее фактически, но пока еще редко называет себя соответственно этой роли. Дети с интересом воспроизводят ролевые действия, эмоционально передают ролевое поведение. Сначала игра сопровождается отдельными ролевыми репликами, постепенно развивается ролевой диалог, в том числе и с воображаемым собеседником. Дети тяготеют к совместным играм со сверстниками. Они активно включаются в игры других детей. Сначала их объединения носят кратковременный характер, затем они становятся более длительными.	Закрепляются новые формы общения через роли, обозначенные словом, появляется ролевое взаимодействие, ролевой диалог, который становится более длительным и содержательным. Могут изменить свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, в зависимости от сюжета. Дети передают характерные особенности персонажа игры с помощью средств выразительности (мимика, жесты, движения, интонация). Они вступают в ролевое взаимодействие на длительное время. Большинство детей предпочитают играть вместе, так как им достаточно легко удается взаимодействие в игре. Но могут возникать затруднения при распределении ролей, по ходу дети игры могут менять роль.	Роли распределяются детьми самостоятельно до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны используемые детьми средства выразительности. Речь занимает все большее место в реализации роли. Она не только обозначается словом, но через речь раскрывается сущность ролевых отношений. В игру вводятся разноконтекстные роли.
Игровые действия, игровые предметы	В этом возрасте детям свойственны отдельные игровые действия, носящие условный характер. Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно – образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы – заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. Во второй половине 4-го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам – заместителям, часто предлагают свой вариант сверстника. Дети заменяют	В этом возрасте детям свойственны взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер. Дети самостоятельно выбирают предметы заместители. Совершенствуются способы действия с предметами. Хорошо освоены предметно – игровые действия, свободно играют с игрушками, предметами – заместителями, воображаемыми предметами, легко дают им словесные обозначения.	В этом возрасте осуществляется переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей; наблюдается отображение в игровых действиях отношений между людьми (подчинение, сотрудничество), техника игровых действий условна. Происходит свертывание многих игровых действий, они часто заменяются словом. Дети осуществляют игровое действие с предметами – заместителями, природным материалом, игрушками, собственными моделями. Широко используют в игре подсобный материал. По ходу игры они подбирают или заменяют необходимые предметы.

	недостающие тематические игрушки другими предметами.		
Правила игры	Правила регулируют последовательность действий.	Правила регулируют ролевые взаимоотношения. Дети выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью. Следят за выполнением правил игры другими детьми.	Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.
Театрализованные игры	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
	Выполняют действия в соответствии с текстом, который читает или рассказывает взрослый. В движениях, мимике, интонациях выразительно передают наиболее яркие характеристики персонажей (зайчик пугливый, прыгает осторожно, быстро убегает от лисы; медведь неуклюжий). С помощью взрослого играют по мотивам несложных, хорошо знакомых литературных произведений. Используют в игре атрибуты (маски, элементы костюмов сказочных героев).	Совместно со взрослыми участвуют в играх – драматизациях, выразительно передают игровые образы из знакомых сказок. По своей инициативе используют маски и элементы костюмов. В жестах, речи, движениях, мимике передают эмоциональные, физические особенности персонажей. Самостоятельно создают обстановку для игры.	На основе знакомых сказок развивают сюжет игры, планируют его до начала деятельности. Объединяют в игре персонажей из разных сказок. Готовят атрибуты для игры с помощью взрослого, затем самостоятельно. Выступают в играх от лица разных героев, передавая их видовые и индивидуальные особенности. Передают оттенки и разнообразие физических характеристик и эмоциональных переживаний с помощью мимики, пантомимики, речи.
Игры с правилами (дидактические, подвижные и пр.)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
	Появляются предпосылки для возникновения игры с правилами как деятельности – дети могут произвольно действовать по 1 – 2 простым правилам, общим для всех участников игры: одновременно начинать или прекращать действовать по сигналу воспитателя, действовать поочередно. Правила регулируют последовательность действий. Организатором игр с правилами в большинстве случаев выступает взрослый, который берет на себя роль ведущего; осуществляются игры с правилами в виде совместной со взрослым игры либо при его чутком руководстве. В подвижных играх дети способны брать на себя роль ведущего.	Игры с правилами формируются у детей как специфическая деятельность во всей полноте следующих характеристик: понимание игровых задач, стремление к результату-выигрышу через их выполнение; состязательные отношения между участниками; правила становятся формализованными, т.е. обязательными для всех участников игры, они регулируют игровые действия, дети сами выполняют правила игры и следят за соблюдением правил игры другими участниками. Появляются новые виды игр с правилами. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью взрослого организовывать хорошо знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре.	Расширяется диапазон игр с правилами, появляются игры с разными типами взаимодействия. Появляется устойчивое отношение к правилу игры как обязательному для всех участников: дети осознают, что соблюдение правил является необходимым условием игры. Дети могут предварительно договариваться об условиях определения выигравшего, распределять функции между участниками, подчиняться нормам справедливого распределения функций – результатам установления очередности, жребия, взаимного контроля действий. У детей активизируются состязательные отношения в игре при достижении конечного результата-выигрыша, при этом они могут адекватно реагировать на проигрыш в игре. Дети могут самостоятельно организовывать знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность			
продуктивная деятельность	познание окружающего мира	внеситуативно - личностное общение	научение
Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:			
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться); - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; - создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; - негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы; - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то; - создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую 	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным

<p>носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;</p> <p>- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>- создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;</p> <p>- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;</p> <p>- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;</p> <p>- привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>	<p>перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.);</p> <p>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>достижениям, которыми обладает ребёнок;</p> <p>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;</p> <p>- создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;</p> <p>- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения.</p>
--	--	--	---

2.2.3. Описание вариативных форм реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.3.1. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ярко выраженными способностями

Организация образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности, нацелена на создание оптимальных условий для раннего выявления, гармоничного личностного развития данной категории детей, и их самореализации при тесном взаимодействии МКДОУ № 53 с семьей и другими социальными институтами.

Педагогические задачи:

- осуществление индивидуализации обучения и воспитания;
- реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения;
- осуществление мероприятий по социальной адаптации воспитанников с ярко выраженными способностями.

➤ Основные направления работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности:

- интеграция основного и дополнительного образования на основе привлечения всех существующих и потенциальных ресурсов;
- обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми между ступенями обучения (дошкольное образование – начальное общее);
- оказание консультативной помощи родителям детей с признаками одаренности.

➤ Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:

- создание банка данных индивидуально-психологических характеристик способных воспитанников;
- организация и проведение психолого-педагогического консультирования дошкольников, педагогов, родителей;
- разработка индивидуальных маршрутов развития способных детей;
- организация консультаций для педагогов.

➤ Содержание, формы и методы работы с одаренными воспитанниками в рамках образовательного процесса

- Организация индивидуальной работы.
- Организация проектной деятельности (проекты индивидуальные, групповые, семейные).
- Организация опытно-исследовательской деятельности (групповой и индивидуальной).
- Организация экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.
- Организация предметных (персональных) выставок.
- Организация вечеров и праздников, конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.
 - Адаптирование предметно-пространственной развивающей среды под индивидуально-типологические особенности воспитанников (создание театральных уголков и уголков экспериментирования в каждой групповой комнате, создание спортивных центров в группах, расширение спектра материалов для продуктивной деятельности и т.д.)
- Презентация. Выпуск стенгазет.

2.2.3.2 Организация воспитания и обучения детей – инвалидов в МКДОУ № 53. Инклюзивное образование

Цель:

обеспечение единых стартовых возможностей к школьному обучению, удовлетворение индивидуальных запросов и интересов детей – инвалидов.

Задачи:

- охрана и укрепление психофизического здоровья детей;
- создание условий для непрерывного и естественного развития личности ребенка – с ОВЗ , ребенка - инвалида с учетом отклонений в психофизическом развитии;
- обеспечение социальной адаптации детей – инвалидов в условиях их обучения на дому и организации, взаимодействия со специалистами детского сада.

Категории детей с ОВЗ имеющими сочетанные дефекты:

- дети, имеющие расстройства аутистического спектра;
- дети с синдромом Дауна и имеющие умственную отсталость , разной степени;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата;

Для вышеперечисленных категорий детей разрабатываются **индивидуальные программы развития** на основе ИПРА и перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, а также адаптированных образовательных программ:

АОП для детей с РАС

АОП для детей с умственную отсталость, разной степени

АОП для детей с нарушениями слуха

Этапы осуществления комплексной коррекционно – воспитательной работы по обучению детей – инвалидов в МКДОУ

1 этап. Организационный

Подбор нормативно - правовой базы.

Создание материально - технической базы.

Кадровое обеспечение.

Подборка программно - методического обеспечения для комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов.

2 этап. Диагностический

Сбор анамнестических данных на основе анализа документации вновь поступивших детей, бесед с родителями, анкетирования.

Полученные сведения фиксируются в *комплексной диагностической карте* психического развития ребенка. В содержании карты отражаются анамнестические данные, характеристика познавательной сферы – уровень развития восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; показатели двигательного развития - общая и мелкая моторика, особенности социально - эмоциональной сферы. В заключение определяется уровень психического развития, отмечаются рекомендации специалистов.

3 этап. Коррекционно - развивающий

Составление *индивидуального плана* коррекции с каждым ребенком на небольшой временной период - 3-4 месяца. В индивидуальном плане отражаются основные направления коррекции и конкретные задачи по формированию умений и навыков на предстоящий период по ведущим линиям развития (социальное, физическое, познавательное и т. д.).

Определение программы обучения и воспитания с учетом уровня интеллектуального развития, которая рекомендуется решением ПМПконсилиума. Предусмотрена возможность внесения корректив в построении индивидуального плана коррекционно-развивающей работы. Осуществление тесной интеграции специалистов в вопросах обеспечения сопровождения дошкольников. Разработка консультаций для родителей по эффективному взаимодействию с ребенком.

4 этап. Контрольный

Определение динамики развития каждого ребенка по критериям наблюдения. Количественные и качественные показатели отражаются в личной папке ребенка.

Сотрудничество с родителями детей-инвалидов осуществляется через различные формы взаимодействия: анкетирование, консультации, мастер – класс, практикумы, совместные культурно-массовые мероприятия.

Работа с семьями детей – инвалидов и детьми на домашнем обучении

Цель:

обеспечение единых стартовых возможностей к школьному обучению, удовлетворение индивидуальных запросов и интересов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- охрана и укрепление психофизического здоровья детей;
- создание условий для непрерывного и естественного развития личности ребенка – инвалида с учетом отклонений в психофизическом развитии в рамках его обучения и воспитания на дому;
- обеспечение социальной адаптации детей – инвалидов в условиях их обучения на дому и организации взаимодействия со специалистами детского сада;
- разработка модели психолого-медико-социального сопровождения каждого ребенка – инвалида в соответствии с его психофизическими возможностями.

1 этап. Диагностический

Сбор анамнестических данных на основе анализа документации вновь поступивших детей, бесед с родителями, анкетирования. Полученные сведения фиксируются в *комплексной диагностической карте* психического развития ребенка.

2 этап Коррекционно - развивающий

Составление *индивидуального образовательного маршрута* с каждым ребенком на небольшой временной период - 3-4 месяца. В индивидуальном маршруте отражаются основные направления коррекции и конкретные задачи по формированию умений и навыков на предстоящий период по ведущим линиям развития (социальное, физическое, познавательное и т. д.).

Определение программы обучения и воспитания с учетом уровня интеллектуального развития, которая рекомендуется решением ПМПконсилиума. Предусмотрена возможность внесения корректив в построении индивидуального плана коррекционно-развивающей работы. Осуществление тесной интеграции специалистов в вопросах обеспечения сопровождения дошкольников. Разработка консультаций для родителей по эффективному взаимодействию с ребенком.

4 этап. Контрольный

Определение динамики развития каждого ребенка по критериям наблюдения. Количественные и качественные показатели отражаются в личной папке ребенка.

Работа с детьми-инвалидами проводится индивидуально.

После зачисления ребенка в ДОО и заключения договора между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) с согласия последних, педагог- психолог при помощи диагностических наблюдений, бесед и анкетирования изучает потребности и возможности семей в вопросах развития детей – инвалидов на дому. Параллельно проводится комплексное обследование детей - инвалидов специалистами: педагогом – психологом, учителем – логопедом. Результаты диагностического обследования выносятся на

ПМПк куда приглашаются родители, воспитатели, специалисты. Проводится психолого-педагогический анализ состояния дел, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения. Согласовываются действия специалистов по коррекционной работе, разрабатывается индивидуальная программа работы с ребенком¹ на год, обращается внимание родителей на проблемы развития. Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, вырабатывать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

2.2.3.3. Работа с семьями и детьми «группы риска» и детьми в социально опасном положении (СОП)

Работу с семьями «группы риска» осуществляют : уполномоченный по защите прав детей (назначается приказом заведующего МКДОУ), педагоги группы, педагог- психолог.

При выявлении семьи «группы риска» заполняется «Карта учета факторов риска при обследовании семей» и «Карта учета факторов социальной дезадаптации», в соответствии, с чем составляется план работы с семьями.

Сотрудничество с родителями детей «группы риска» осуществляется через различные формы взаимодействия: анкетирование, консультации, мастер – класс, практикумы, совместные культурно-массовые мероприятия.

Работу с семьями в СОП осуществляют : уполномоченный по защите прав детей (назначается приказом заведующего МКДОУ), педагоги группы, педагог- психолог и органы профилактики.

¹ Приложение 4

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия:

Создание единого образовательного пространства развития ребенка «ДОУ – семья»

Задачи:

- создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- установить партнерские отношения с семьями воспитанников.

Ценностные ориентиры:

- активная родительская позиция во взаимодействии,
- приоритет семейного воспитания перед общественным,
- доверие родителей педагогу,
- сотрудничество и диалог между педагогами и родителями,
- создание единого пространства развития ребенка,
- эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития,
- эмоциональный комфорт всех субъектов образовательного процесса

Основаны на принципах:

- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможность знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** - общение «на равных» в совместной деятельности;
- **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность свободно высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Характеристики планируемых результатов в деятельности родителей и педагогов

Компоненты деятельности Участники взаимодействия	Мотивационно-ценностный компонент	Когнитивный компонент	Деятельностно-поведенческий компонент	Рефлексивный компонент
Родители	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Хотят активно включаться в воспитательно-образовательный процесс. ▪ Стремятся к эффективному взаимодействию с педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста; ▪ Знают методы, приемы родительской поддержки детей дошкольного возраста; ▪ Осознают потребность в эффективном взаимодействии с педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализуют методы, приемы родительской поддержки детей ▪ Активно взаимодействуют с педагогами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Самостоятельно решают проблемы родительской поддержки детей дошкольного возраста ▪ Самостоятельно осуществляют выбор способов и средств участия в образовательном пространстве
Педагоги ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осознают потребность в эффективном взаимодействии с родителями в воспитательно-образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знают приемы и методы взаимодействия с родителями; ▪ Знают методы и приемы педагогической поддержки родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Эффективно реализуют методы, приемы педагогической поддержки родителей, осуществляют субъект-субъектное взаимодействие с родителями воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Самостоятельно определяют способы и пути эффективного взаимодействия с родителями детей и оценивают их эффективность

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание деятельности	Формы проведения	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки / Периодичность	Ответственные
1. Педагогический мониторинг				
Составление социального паспорта группы, ДОУ	Социологические срезы Обследование ЖБУ проживания	Проявляют открытость во взаимодействии	Сентябрь	Воспитатели Ст.воспитатель
Изучение проблем, потребностей семей	Анкетирование Наблюдение		Сентябрь	Воспитатели Специалисты ДОУ
Выявление индивидуальных особенностей детей	Изучение медицинских карт	Осуществляют индивидуальный подход к ребенку	Сентябрь	Специалист по ОЗ
Изучение особенностей семей, семейного воспитания	Анкетирование	Готовы к объединению усилий для развития и воспитания детей	Октябрь	Воспитатели
Определение удовлетворенности родителей работой ДОУ	Мониторинг	Удовлетворены условиями ДОУ для воспитания и развития детей	Апрель	Воспитатели Педагог-психолог
2. Педагогическая поддержка				
Обновление информационных стендов Папки-передвижки	Постоянные рубрики: - режим дня - расписание деятельности - объявления Вариативные: - «День за днем» - «Читаем вместе»	Владеют своевременной и востребованной информацией	2 раза в год 2 раза в год Не менее 1 раз в неделю По востребованности	Воспитатели
Совместное решение проблемных вопросов	Индивидуальные консультации		Взаимопроникновения в проблемы друг друга	

Пополнение информации на сайте ДОУ	Вариативные вкладки	Владеют своевременной и востребованной информацией	Ежемесячно	Воспитатели и специалисты ДОУ
Организация совместной деятельности с семьями детей	День открытых дверей	Активно включаются в воспитательно-образовательный процесс	Ноябрь	Ст.воспитатель
Создание атмосферы общности интересов	Выставка детской и педагогической литературы	Взаимодействие с педагогами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе	В соответствии с АООП	Воспитатели Ст.воспитатель
Взаимоподдержка в решении проблемных вопросов	Буклеты-рекомендации	Владеют информацией по решению проблемных вопросов	По запросу	Воспитатели и специалисты ДОУ
	«Почтовый ящик»		По запросу	
	Посещение семей		По запросу	Воспитатель
3. Педагогическое образование родителей				
Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах всестороннего развития детей	Общие родительские собрания	Владеют информацией о ДОУ, участвуют в планировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ Родительский комитет
	Групповые родительские собрания	Взаимодействие с педагогами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе; Проявляют интерес к развитию ребенка	4 раза в год	Воспитатели
	Консультации: - индивидуальные - групповые (по годовому плану)	Проявляют интерес к развитию ребенка	По запросу Не менее 1 в месяц	Воспитатели
	Педагогическая библиотека	Взаимодействие с педагогами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе	В соответствии с АООП	Воспитатели
Практический показ педагогических методов и приемов воспитания и развития детей	Семинары-практикумы	Владеют педагогическими методами и приемами воспитания и развития ребенка	3 раза в год	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Открытый показ детской деятельности		Не менее 1 раза в год	Воспитатели
Обновление информационных стендов	Вариативные - «Советы специалистов» - «В мире интересного»	Владеют востребованной Информацией о воспитании и развитии ребенка	Не менее 1 раза в месяц	Воспитатели, специалисты ДОУ

	-«Наша жизнь»			
Повышение педагогической компетентности родителей	«Круглый стол» с участием учителей школы №24	Владеет информацией о требованиях подготовки детей к школе	1 раз в год	Педагог психолог

4. Педагогическое партнерство

Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Проектная деятельность	Активно взаимодействуют с педагогами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе	В соответствии с АООП	Воспитатели Ст.воспитатель
	Тематические музыкальные праздники	Улучшение детско-родительских отношений и творческая само реализация в совместной деятельности	В соответствии с АООП	Музыкальные руководители
	Физкультурные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» «Малышок»		Январь Март	Инструктор по физ. культуре
	Театральный фестиваль «Театр и дети»		Апрель	Ст.воспитатель
	Школа родителей будущих первоклассников	Являются партнерами в совместной деятельности с педагогами	4 раза в год	Педагог-психолог
	Школа для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья .	Являются партнерами в совместной деятельности с педагогами	Ежемесячно	Воспитатели Ст.воспитатель Педагог-психолог Специалисты
	Выставки совместного творчества: - общесадовые - групповые	Активно предоставляют совместные семейные творческие работы	4 раза в год В соответствии с ООП	Ст.воспитатель Воспитатели
	трудовой десант по благоустройству и озеленению участка	Являются активными участниками ВОП	2 раза в год	Воспитатели
Обновление информационных стендов	Вариативные рубрики - «Наша интересная жизнь» - «Мой активный выходной», -«Как я провел лето»	Владеют информацией о педагогическом процессе ДОУ	В соответствии с АООП	Воспитатели

Система оценки достижения планируемых результатов

Планируемые результаты в деятельности родителей	Диагностический инструментарий	Сроки / Периодичность	Ответственные
Удовлетворённость условиями ДООУ для воспитания и развития детей	Анкета «Удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования» Р.Б.Стеркина Анкета «Ваши пожелания и ожидания»	Апрель Октябрь	Воспитатели Педагог-психолог
Активно включаются в воспитательно-образовательный процесс, взаимодействуют с педагогами ДООУ в воспитательно-образовательном процессе	Динамика проявления родительских инициатив (бланк фиксирования участия родителей, статистическая справка) «Диагностика психолого-педагогической характеристики малой группы родителей»	2 раза в год Февраль	Педагоги ДООУ Воспитатели Педагог-психолог
Владеют информацией о ДООУ, участвуют в планировании. Наличие знаний о возрастных физиологических особенностях Осуществляют воспитание и развитие детей с учётом знаний их психофизиологических особенностей, педагогических методов и приёмов	Анкета «Качество информационных стендов для родителей» Анкета «Степень соответствия жизнедеятельности представлениям о жизни и жизненных ценностях родителей» Наблюдение	Март В течение года	Воспитатели Ст.воспитатель Воспитатели, специалисты ДООУ
Улучшение детско-родительских отношений на основе совместной деятельности	«Тест-опросник родительских отношений» А.Я.Варга, В.В.Столин «Изучение взаимоотношений в семье» опросник родительских отношений Р.С.Немова	По запросу	Педагог-психолог

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Цели и задачи коррекционной работы .

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии различных категорий детей и оказание им помощи в освоении Программы.

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, обеспечивающих благоприятную социализацию, равные стартовые возможности и успешный переход дошкольников к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- Формирование полноценных произносительных навыков.
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Формирование фонационного (речевого) дыхания.
- Формирование слоговой структуры речи.
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, и эмоционально-оценочному значению слов.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Формирование темпо- ритмической (интонация, система пауз) и динамической (регулирование громкости голоса) организации звучащей речи.
- Формирование элементарных навыков письма и чтения на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Интеграция образовательных областей в системе коррекционной работы

<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики. Формирование речевых навыков, сопряжённых с движениями. Формирование кинетической и кинестетической основы движения, создание необходимых условий для нормализации мышечного тонуса ребенка. Развитие умений согласовывать действия с детьми посредством коммуникативных навыков. Воспитание культуры речевого общения при формировании культурно-гигиенических навыков. Развитие навыков свободного самостоятельного общения со взрослыми и детьми при формировании основ здорового образа жизни.</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей). Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова и лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Овладение средствами общения (адекватное использование вербальных и невербальных средств) и конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (умение договариваться, обмениваться информацией, распределять действия при сотрудничестве, способность изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации). Стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляция к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Расширение кругозора детей; уточнение имеющихся у них образных представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности. Обогащение словаря, уточнение значений слов. Формирование умений грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы при решении разных познавательных задач.</p>
<p style="text-align: center;">Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование у детей норм социально-правильного поведения; представлений о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных, нравственно-этических отношений между людьми. Расширение по мере приобретения ребёнком социального опыта сферы его общения и деятельности, как процесс становления самосознания и активной жизненной позиции. Применение практических навыков самостоятельной прямой и косвенной речи с целью партнёрского</p>

	<p>взаимодействия « взрослый- ребёнок».</p> <p>Формирование умений аргументировано, логично и последовательно объяснять основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Воспитание культуры речевого общения при формировании трудовых умений и навыков.</p> <p>Практическое усвоение эмоционально - оценочной лексики детей при воспитании ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Закрепление, расширение, обобщение и систематизация имеющиеся у детей образных представлений о разнообразных объектах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Обогащение сенсомоторного опыта детей, развитие тонкой моторики на основе обучения ребенка техническим приемам рисования, лепки, аппликации, формирование кинестетической основы движения.</p> <p>Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, поддержки стремления ребёнка активно вступать в общение всеми доступными речевыми и неречевыми средствами.</p> <p>Развитие умений согласовывать действия с партнёром посредством коммуникативных навыков.</p> <p>Использование логоритмических упражнений для взаимодействия речи, музыки и движений.</p> <p>Использование вокально- артикуляционных, фонетических упражнений для развития навыков правильного речевого дыхания.</p>

Основные направления в работе с детьми, имеющими речевые недостатки.

Выявление пробелов формирования речевой функции как одного из важнейших компонентов готовности к обучению в школе



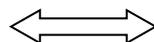
Создание ситуации социальной успешности для детей с особыми образовательными потребностями



Формирование умений и навыков свободно, активно пользоваться речью в различных ситуациях

Социально – эмоциональное развитие детей

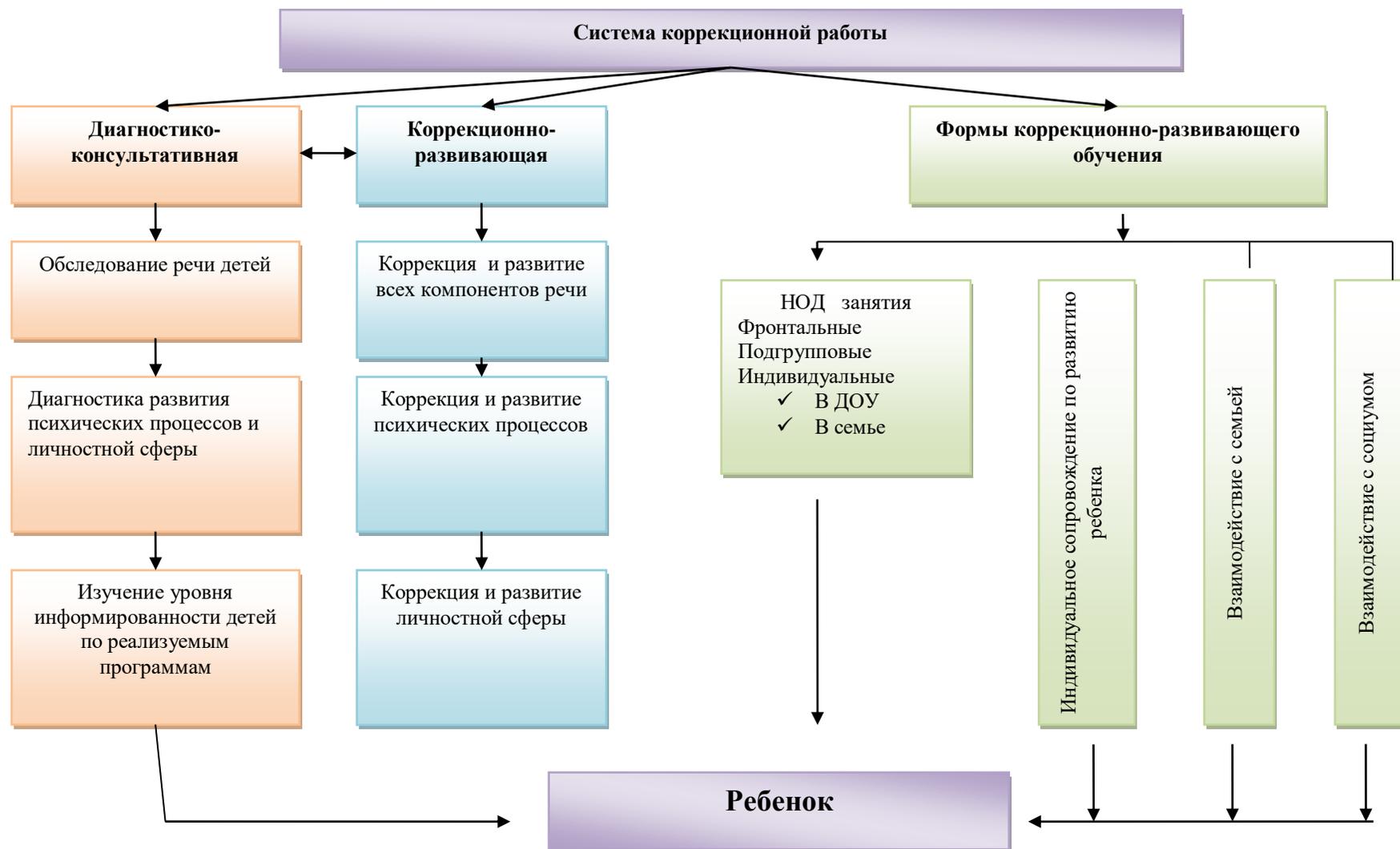
Накапливание сенсорного опыта, уточнение представлений и знаний о свойствах предмета



Совершенствование психологической базы речи, фонематических процессов, лексико -грамматических категорий языка и т.д.

Организация речевой деятельности детей, развитие связной речи

Формирование элементарных навыков чтения и письма.



Механизм взаимодействия педагогов в рамках логопедической группы

Необходимым условием для полноценного обеспечения коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Перечень необходимых педагогических профессий: учитель- логопед, воспитатель коррекционной группы, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Обеспечение в ДОУ комплексного подхода осуществляется посредством взаимодействия специалистов при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда, воспитателей групп и специалистов осуществляется в следующих направлениях: коррекционно - развивающее; воспитательно - образовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Модель взаимодействия участников образовательного процесса



Распределение фронтальных логопедических занятий по периодам в соответствии с реализуемыми программами коррекционного обучения.

С учетом речевого диагноза и во избежание перегрузки детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, образовательная область «Речевое развитие» распределена следующим образом:

Речевое нарушение.	Периоды обучения. Количество занятий.			
	1 период	2 период	3 период	Июнь
ОНР 1-2 уровня	(Вторая половина сентября, октябрь, ноябрь) 4 занятия по подгруппам 2-ФПП иРР 1-ФЛГСР 1-ФСР	(Декабрь, январь, февраль, март) 4 занятия по подгруппам 2-ФПП иРР 1-ФЛГСР 1-ФСР	(апрель, май, июнь) 4 занятия по подгруппам 2-ФПП иРР 1-ФЛГСР 1-ФСР	3 занятия 1- ФПП иРР 1-ФЛГСР 1-ФСР по подгруппам
ОНР 3 уровня	(Вторая половина сентября, октябрь, ноябрь) 4 занятия 2-ФПП иРР 1-ФЛГСР 1-ФСР	(Декабрь, январь, февраль, март) 4 занятия 2-ФПП иРР 1-ФЛГСР 1-ФСР	(апрель, май, июнь) 4 занятия 2-ФПП иРР 1-ФЛГСР 1-ФСР	3 занятия 1- ФПП иРР 1-ФЛГСР 1-ФСР
ОНР 4 уровня	(Вторая половина сентября, октябрь, ноябрь, декабрь) 4 занятия 1-ФПП и РР 1-ФЛГСР 1- ФЭНПЧ 1-ФСР	(Январь, февраль, март, апрель, май) 4 занятия 1-ФПП и РР 1-ФЛГСР 1- ФЭНПЧ 1-ФСР	_____	3 занятия 1- ФЭНПЧ 1-ФЛГСР 1-ФСР
Заикание	(Вторая половина сентября, октябрь, ноябрь) 5 занятий 1-РНПСР 1-ФЭНПЧ 1-логоритмика 1-ФПП иРР 1-ФСР	(Декабрь, январь, февраль) 5 занятий 1-РНПСР 1-ФЭНПЧ 1-ФПП иРР 1-ФСР	(Март, апрель, май, июнь) 5 занятий 1-РНПСР 1-ФЭНПЧ 1-ФПП и РР 1-ФСР	3 занятия 1- ФЭНПЧ 1- РНПСР 1- ФСР

Примечание: ФПП и РР- занятия по формированию правильного произношения и развитию речи.

ФЭНПЧ- занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения.

ФЛГСР- занятия по формированию лексико- грамматического строя речи.

ФСР- занятия по формированию связной речи.

РНПСР- занятия по развитию навыков пользования самостоятельной речи без заикания.

Психолого- медико-педагогическое сопровождение развития ребенка в коррекционно- образовательном процессе

Цель сопровождения – обеспечение наиболее благоприятных условий для всестороннего развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Задачи психолого- медико- педагогического сопровождения:

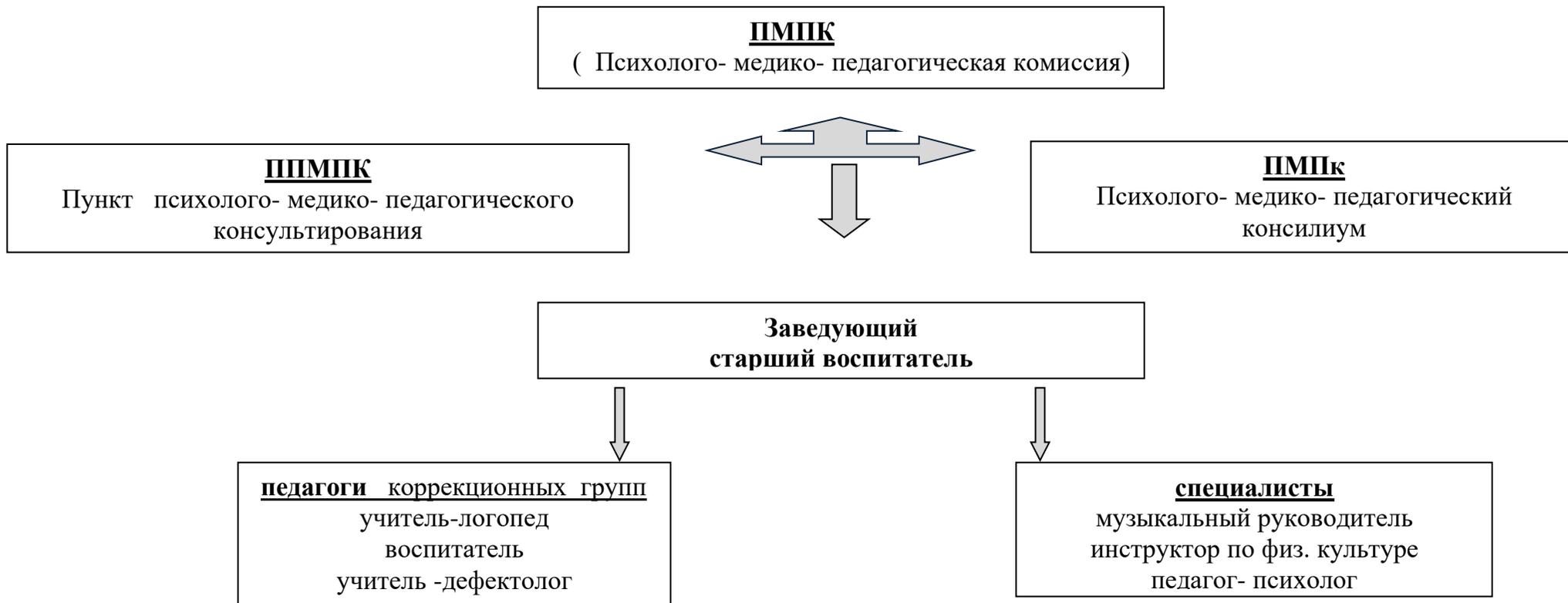
- проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у дошкольников, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка ;
- разработка и реализация комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «*группы риска*»;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в воспитательной, образовательной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья воспитанников;
- распространение опыта сопровождения дошкольников с речевыми нарушениями, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Принципы психолого- медико- педагогического сопровождения:

- приоритет интересов ребенка ;
- непрерывный и комплексный подход в организации сопровождения;
- работа по методу междисциплинарной команды;
- субъект- субъектное взаимодействие
- индивидуальный подход
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

Педагогика успеха является концептуальной основой деятельности психолого- медико- педагогического сопровождения .

Модель психолого- медико- педагогического сопровождения:



Основные направления психолого - медико- педагогического сопровождения

Психосоциальная диагностика - проведение исследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе образования и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска.

Психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя (при необходимости детского психиатра, невролога), по разработке коррекционных программ образования и воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития дошкольников на каждом этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллектуально- речевом развитии.

Психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и медицинским проблемам, вопросам взаимоотношений; помощь воспитанникам и родителям (законным представителям) в преодолении трудностей; консультирование других работников образовательного учреждения.

Организационно-методическая деятельность :

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;
- участие в разработке и реализации индивидуальных программ коррекции и программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;
- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-педагогическому сопровождению.

Алгоритм

психолого - медико- педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в рамках коррекции нарушений развития:

- Овладение всеми компонентами устной речи (звукопроизношение, слоговая структура слов, лексико- грамматический строй речи, связная речь).
- Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения, овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (умение договариваться, распределять действия при сотрудничестве).
- Овладение речью, как средством общения, максимальное раскрытие потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании речевых, коммуникативно - риторических умений.
- Формирование сравнительно высокого уровня развития связной речи, диалогической речи с использованием разных форм общения со взрослыми и сверстниками (деловое, познавательное, личностное).
- Способность ориентироваться в ситуации активного общения, применяя образцы речи и навыки речевого этикета.
- Овладение средствами выразительности устной речи.
- Отсутствие психологического барьера при общении

Методическое сопровождение коррекционной работы

заикание	<p>Миронова С.А. «Программа логопедической работы с заикающимися детьми».- М.: Просвещение, 2009 г</p> <p>Хватцев М.Е. Комплексный метод преодоления заикания и особенности его применения для детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2015.</p> <p>Власова Н.А. Комплексный метод лечения заикания у детей дошкольного возраста в условиях дневных стационаров и специальных детских садов. - М.: Владос, 2017.</p> <p>Арутюнян Л.З. Коррекция личности и нормализация функционального состояния в процессе работы над речью. – М.: Владос, 2020 г.</p> <p>Резниченко Т.С. Чтобы ребенок не заикался. – М.: Гном, 2017</p> <p>Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Селиверстов В.И. Заикание у детей. – Владос, 2019.</p> <p>Поварова И.А. Практикум для заикающихся. -СПб.:2019</p> <p>Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании.- М.: Творческий центр,2016</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Сфера, 2018</p> <p>Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно- педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи .-М: Сфера, 2088</p> <p>Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. Планета знаний, 2019</p>
Общее недоразвитие речи	<p>Лопатина Л.В., Серебряова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников . СПб.:Союз, 2018</p> <p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2020</p> <p>Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – СПб,Детство-пресс, 2018</p> <p>Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб,Детство-пресс, 2020</p> <p>Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучения грамоте. – М.: Просвещение,2015</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. – М.: Гном, 2016</p> <p>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс- обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.-М. Гном, 2016.</p> <p>Миронова Н.П. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы.- М.: Изд ГНОМ и Д , 2019</p> <p>Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М.: АСТ: Астрель 2016</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – Детство-Пресс, 2018</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Т.Б., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. – КнигоМир, 2019</p> <p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2016</p> <p>Лалаева Р.И.,Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб, 2018</p>

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-Пресс, 2017

Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях спец. группы дет.сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб. Детство-пресс, 2019.

Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – Детство-Пресс, 2019

Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.- СПб.: Акцидент, 2018

Скворцова И.В. 100 логопедических игр. – СПб.: Издательский дом «Нева»,М.:Альма-Пресс, 2017

Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2020

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб., Союз, 2019

Александрова Т. В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: Детство-пресс, 2005.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Волкова Л.С. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов: в 5 кн– К. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.

Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи – М.: Центр Гуманитарной литературы «РОН» В. Секачев, 2016.

Куликовская Т.А. Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников.- М.: АСТ: Астрель, 2019.

Мещерякова Н.П., Жуковская Л.К. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2016

Щербакова Ю.В., Зубанова С. Г. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Глобус, 2018.

Колесников Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Изд. Ювента, 2019

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Изд.Ювента 2016

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи. КнигоМир, 2018

Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.: Творческий центр, 2017

Скворцова И.В. 100 логопедических игр. – СПб.: Издательский дом «Нева»,М.:Альма-Пресс, 2015

Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2017

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Нетрадиционные приёмы логопедической работы с детьми.-М.: Гном и Д., 2019

Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу.-М.: Центр педагогического образования, 2008

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Общие сведения о материально-технической базе МКДОУ № 55

Общая площадь зданий и помещений **6283** кв.м.

Общая площадь участка- **24000** кв.м.

Оборудованы 10 групповых помещений, 10 спальных комнат.

Дополнительно оборудованы медицинский блок, пищеблок и прачечная.

На территории имеются 10 прогулочных участков, оборудованы спортивные площадки для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.

Детский сад оснащен системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной пожарной связи, домофоны.

Предметно-пространственная среда включает оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития дошкольников.

Для организации педагогического процесса в МКДОУ № 53 оборудованы:

- спортивный зал ;
- музыкальный зал;
- 10 логопедических кабинетов;
- кабинет педагога-психолога;
- 2 кабинета дефектолога ,

Среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, оптимального физического развития воспитанников. Все групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальные и физкультурные залы соответствуют современным требованиям к уровню оснащённости учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием, техническими средствами обучения². Предметно-пространственная среда ориентирована на стимулирование и обеспечение активности детей, реализации их интересов и потребностей.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МКДОУ № 53 обеспечен методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое, речевое.

Обеспеченность Программы МКДОУ № 53 методическими материалами по организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей описана в содержательном разделе Программы, пункт 2.1, методическое сопровождение процесса организации профессиональной коррекции представлено в пункте 2.4.

² Оснащение оборудованных залов и кабинетов представлено в паспортах помещений МКДОУ № 53 , в Приложении 4.

3.3. Распорядок и режим дня в МКДОУ № 53

**Режим дня
холодный период года (сентябрь- май)**

Вид деятельности		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		время	длительность	время	длительность
Прием (на свежем воздухе), осмотр, самостоятельная игровая деят - сть		6.00-7.45	1ч.45 мин	6.00-7.55	1ч.55 мин
Утренняя гимнастика		7.45-7.55	10 мин	7.55-8.05	10 мин
Первый завтрак		8.10-8.35	25 мин	8.50-9.10	20 мин
Организация ООД	Образовательная нагрузка	15 занятий в неделю		15 – 17 занятий в неделю	
	Длительность одного занятия	25 минут		30 мин в первой половине дня 25 минут во второй половине дня	
	Организованная образовательная деятельность	8.50-9.15 9.30-9.55 10.10-10.35	1 ч .15 мин	8.10-8.40 9.30-10.00 10.10-10.40	1 ч .30 мин
Второй завтрак		10.35-10.40	5 мин	10.40 -10.45	5 мин
Подготовка к прогулке		10.40- 10.50	10 мин	10.45- 10.55	10 мин
Прогулка		10.50- 12.10	1ч.20 мин	10.55- 12.30	1ч. 35 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед		12.10-12.20 12.20-12.50	10 мин 30 мин	12.30-12.50 12.50-13.10	10 мин 20 мин
Подготовка ко сну. Сон		12.50-15.00	2 ч.10 мин	13.10-15.20	2 ч.10 мин
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры		15.00-15.20	20 мин	15.20-15.40	20 мин
Игры. Организованная образовательная деятельность (2 раза в неделю)		15.20-15.40	20 мин	15.40-16.05	20 мин
Подготовка к полднику.		15.40-15.50	10 мин	16.05- 16.15	10 мин
Полдник		15.50-16.10	20 мин	16.15-16.35	20 мин
Совместная деятельность детей и педагога . Прогулка. Игры.		16.10-18.00	1 ч 50 мин	16.35-18.00	1 ч 25 мин
Уход домой		18.00		18.00	

Режим дня
теплый период года (июнь – август)

Вид деятельности	Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	время	длительность	время	длительность
Прием (на свежем воздухе), осмотр, самостоятельная игровая деятельность	6.00-7.45	1ч.45 мин	6.00-7.55	1ч.55 мин
Утренняя гимнастика	7.45-7.55	10 мин	7.55-8.05	10 мин
Первый завтрак	8.10-8.35	25 мин	8.50-9.10	20 мин
Организованная образовательная деятельность (до 15 июня)	8.40-9.00	20 мин	8.15-8.40	25 мин
Самостоятельная образовательная деятельность	9.00- 10.00	1 час	9.10 - 10.10	1 час
Второй завтрак	10.00-10.05	5 мин	10.00 -10.05	5 мин
Подготовка к прогулке	10.05 - 10.15	10 мин	10.05- 10.15	10 мин
Прогулка	10.15 - 12.10	1ч.55 мин	10.15- 12.30	2 ч. 15 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	12.10-12.20	10 мин	12.30-12.50	10 мин
	12.20-12.50	30 мин	12.50-13.10	20 мин
Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.00	2 ч.10 мин	13.10-15.20	2 ч.10 мин
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	20 мин	15.20-15.40	20 мин
Игры. Самостоятельная деятельность	15.20-15.40	20 мин	15.40-16.05	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-15.50	10 мин	16.05- 16.15	10 мин
	15.50-16.10	20 мин	16.15-16.35	20 мин
Совместная деятельность детей и педагога . Прогулка. Игры.	16.10-18.00	1 ч 50 мин	16.35-18.00	1 ч 25 мин
Уход домой	18.00		18.00	

Режим работы МКДОУ № 53 установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, продолжительность работы учреждения – 12 часов, ежедневный график работы – 6.00 час. – 18.00 час.

Работа специалистов МКДОУ № 53 осуществляется по графику, утверждаемому ежегодно в начале учебного года заведующего с учётом запросов родителей.

Режим дня в МКДОУ № 53 соответствует возрастным особенностям детей и «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1. 3049-13)

Образовательная деятельность с использованием компьютеров не проводится.

Продолжительность общественно-полезного труда детей старшего дошкольного возраста не превышает 20 минут в день.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах – не более 20 минут, в старшей и подготовительной – не более 30 минут.

Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня)

Недельная образовательная нагрузка для детей **5-6 лет с ОНР**
1-3 период обучения

	Образовательная область	Разделы	ООД	
			Кол занят	Время (мин)
Основная часть	Познавательное развитие	<i>Региональный компонент</i> ФЦКМ	0,25 0,75	25
		ФЭМП	1	25
		Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	1	25
	Речевое развитие	Логопедическое	4	1ч40м
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	50
		Лепка	0,5	25
		Аппликация	0,5	
		Музыка	2	50
	Физическое развитие	Физическая культура	3	1ч15м
		Итого :		15
Часть формируемая участниками обр.пр	 <i>Региональный компонент</i>	Как часть любого раздела		
	Итого:		15	

Недельная образовательная нагрузка для детей **6-7 лет с ОНР**
1-3 период обучения

	Образовательная область	Разделы	ООД	
			Кол занятия	Время (мин)
Основная часть	Познавательное развитие	<i>Региональный компонент</i> ФЦКМ	0,25 0,75	30
		ФЭМП	2	1 ч
		Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	1	30
	Речевое развитие	Логопедическое	4	2 ч
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	1 ч
		Лепка	1	30
		Аппликация	1	30
		Музыка	2	60
	Физическое развитие	Физическая культура	3	1ч30 м
		Итого :		17
Часть формируемая участниками обр.пр	 <i>Региональный компонент</i>	Как часть любого раздела		
	Итого:		17	

Недельная образовательная нагрузка для детей 6-7 лет с заиканием
1-3 период обучения

	Образовательная область	Разделы	Кол-во занятий	Время (мин)
Основная часть	Безопасность	ФЦКМ	0,25	30
	Познание		0,75	
	Познание	ФЭМП	2	1 час
		Продуктивная (конструктивная) и познавательльно-исследовательская деятельность	1	30
	Коммуникация	Логопедическое	4	2 часа
		Логоритмика	1	30
	Художественное творчество	Рисование	2	1 час
		Лепка	0,5	30
		Аппликация	0,5	
		Музыка	2	1 час
Физическая культура	Физическая культура	3	1ч30мин	
	Итого :		17	8ч30м
Часть формируемая участниками обр.пр	 <i>Региональный компонент</i>	Как часть любого раздела		
	Итого:		17	8ч30м

**3.4. Модель двигательного режима в МКДОУ № 53
для детей 5-6 лет.**

Виды занятий	Особенности организации	Длительность
Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	8-10 мин.
Двигательная разминка	Ежедневно между занятиями	5-7 мин.
Подвижные игры и физические упражнения в группе	Ежедневно утром и вечером	10-15 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем.	15-20 мин.
Оздоровительный бег	Во время прогулки, 1-2 раза в неделю (с учетом погодных условий)	3-7 мин.
Индивидуальная работа по развитию ОВД	Ежедневно во второй половине дня.	12-15 мин.
Физкультминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия и от состояния детей.	2-3 мин.
Гимнастика после сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей.	5-10 мин.
Логоритмика (в группе с заиканием)	1 раз в неделю, проводится логопедом.	20 мин.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, 3-4 раза в день, проводят воспитатель и логопед	5-10 мин.
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно на занятиях, в индивидуальной работе	5-10 мин.
Ходьба по массажным дорожкам	После дневного сна	2-5 мин.
Учебные занятия		
По физической культуре	3 раза в неделю (1 на прогулке)	25 мин.
По музыке	2 раза в неделю	10-15 мин.
Самостоятельные занятия		
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в группе и на прогулке, под руководством воспитателя.	Продолжительность зависит от инд. особенностей детей
Физкультурно-массовые занятия		
День Здоровья	1 раз в квартал	30-40 мин.
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц	30-45 мин.
Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год	До 60 мин.
Игры-соревнования с детьми других ДОУ и СОШ	1-2 раза в год по специальной программе на базе ДОУ или других учреждений	Не более 90 мин.
Совместная ФО работа ДОУ и семьи		
Участие родителей в физкультурно-озд. меропр. ДОУ	Участие в подготовке и проведении праздников, посещение занятий	
Домашние задания	Определяются воспитателем или инструктором по физ-ре	

Модель двигательного режима в МКДОУ № 53 для детей 6-7 лет.

Виды занятий	Особенности организации	Длительность
Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	8-10 мин.
Двигательная разминка	Ежедневно между занятиями	7-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения в группе	Ежедневно утром и вечером	15-20 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем.	15-20 мин.
Оздоровительный бег	Во время прогулки, 1-2 раза в неделю (с учетом погодных условий)	5-8 мин.
Индивидуальная работа по развитию ОВД	Ежедневно во второй половине дня.	12-15 мин.
Физкультминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия и от состояния детей.	3 мин.
Гимнастика после сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей.	5-10 мин.
Логоритмика (на группе с заиканием)	1 раз в неделю, проводится логопедом.	20 мин.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, 3-4 раза в день, проводят воспитатель и логопед	5-10 мин.
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно на занятиях, в индивидуальной работе	5-10 мин.
Ходьба по массажным дорожкам	После дневного сна	3-5 мин.
Прогулки -походы	1 раз в квартал	60-90 мин
Учебные занятия		
По физической культуре	3 раза в неделю (1 на прогулке)	30 мин.
По плаванию	1 раз в неделю (посещение бассейна)	40 мин.
По музыке	2 раза в неделю	10-15 мин.
Самостоятельные занятия		
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в группе и на прогулке, под руководством воспитателя	
Физкультурно-массовые занятия		
День Здоровья	1 раз в квартал	30-40 мин.
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц	30-45 мин.
Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год	До 60 мин.
Игры-соревнования с детьми других ДОУ и СОШ	1-2 раза в год по специальной программе на базе ДОУ или других учреждений	Не более 90 мин.
Совместная ФО работа ДОУ и семьи		
Участие родителей в физкультурно-озд.меропр.ДОУ	Участие в подготовке и проведении праздников, посещение занятий	
Домашние задания	Определяются воспитателем или инструктором по физ-ре	

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа МКДОУ № 53 предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация эмоционально окрашенного разностороннего отдыха дошкольников, воспитание у них потребности в самостоятельной организации разносторонних активных форм культурного отдыха;
- создание условия для личностного развития детей в различных видах детской деятельности и культурных практиках;
- создание условий для позитивной социализации воспитанников в рамках взаимодействия участников образовательной деятельности;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации

Традиции воспитанников и педагогов МКДОУ № 53

Мероприятия	Участники	Сроки
1. День знаний	Подготовительные группы.	1 сентября
2.  День города «С любовью родному городу»	Все возрастные группы	Сентябрь 24.08-15.09
3. Социально- профилактическая акция «Дети и безопасность»		
1. Месячник ГО	Все возрастные группы	15.09-15.10
2. Праздник Осени	Все возрастные группы	Октябрь
1.Месячник пожарной безопасности	Все возрастные группы	15.10-15.11
1.Новогодняя карусель	Все возрастные группы	Декабрь 14.11-14.12
2. Месячник безопасности людей на водных объектах		
1. Широкая Масленица	Все возрастные группы	Февраль 20 – 27 февраля 21.02-1.03
2. День защитника Отечества	Все возрастные группы	
3. Декада по предупреждению ЧС , посвященная Международному Дню ГО	Все возрастные группы	
1. 8 марта- Праздник мам	Все возрастные группы	4 – 8 марта Март
2. Театральный вернисаж	Все возрастные группы	

1. Городская акция «Мой город красивый и чистый»  2. День космонавтики 3. «Будь здоров» всемирный день здоровья 4. Городские спортивные соревнования «Малышок» 5. Месячник пожарной безопасности	Все возрастные группы Старшие, подготовительные гр. Все возрастные группы Старшие, подготовительные гр.	Апрель 12 апреля 7 апреля Апрель 1-30.04
1. День Победы 2. Выпускные вечера	Все возрастные группы Подготовительные гр	9 мая Май
1. День Защиты детей. 2. День России 3. Месячник безопасности людей на водных объектах	Все возрастные группы Старшие, подготовительные гр.	1 июня 12 июня 1.06-30.06
 Взаимодействие с социальными партнерами	Все возрастные группы	В течение года

Традиции родителей воспитанников

	Мероприятия	Участники	Сроки
1.	Родительское собрание вновь принятых детей «Здравствуй, новичок»	Родители, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, заместитель заведующей по ВМР	Сентябрь
2.	Встреча с родителями будущих воспитанников «День открытых дверей»	Заведующая МДОУ, заместитель заведующей по УВР, педагог-психолог, старшая медицинская сестра, родители, воспитатели групп	Сентябрь
2.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»	Родители, педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь
5.	Новогодние праздники	Родители, педагоги и дети, музыкальный руководитель	Декабрь
6.	Мамины праздники	Родители, педагоги и дети, музыкальный руководитель	Март
7.	«Мой город красивый и чистый»	Родители, педагоги и дети	Апрель

3.6. Адаптированный комплексно- тематический план МКДОУ № 53 г.Ковров

Период , неделя	Лексическая тема	Старшая группа		Подготовительная группа
		Проект		
Сентябрь	«Мой любимый детский сад, о нём рассказывать я рад»			
1	Д/сад, игрушки	Друзья детства - игрушки	Д/сад – моя вторая семья	
	«Будет фруктов, овощей у народа вволю. Урожай в саду собрали и собрали в поле»			
2	Овощи, фрукты	Во саду ли, в огороде	Собираем урожай	
3	Грибы, ягоды	По грибы, по ягоды	У медведя во бору	
4	Продукты, хлеб	Приятного аппетита	Откуда хлеб пришел	
Октябрь	«Осень золотая в гости к нам пришла, много нам сюрпризов осень принесла»			
1	Признаки осени	Ходит осень по дорожкам	Осенние краски	
2	Перелетные птицы	Путешествие вместе с птицами	Снова птицы в стаи собираются	
	«В царстве животных всегда интересно»			
3	Домашние животные	Кто с нами живет	Веселое подворье	
4	Домашние птицы	Жили у бабуси	На птичьем дворе	
Ноябрь 1	Животные наших лесов	В царстве диких животных	Дел много у зверей?	
2	Животные жарких стран	Путешествие с доктором Айболитом в жаркие страны	Путешествие в жаркие страны	
3	Животные севера	На далеком-далеком севере	Там, где всегда мороз	
Декабрь	«Трудно птицам зимовать – будем птицам помогать»			
1	Зимующие птицы	Трудно птицам зимовать – будем птицам помогать	Птичья столовая	
	«Ай да зимушка-зима! До чего ж ты хороша!»			
2	Зима, зимние забавы	У леса на опушке жила Зима в избушке	Зимушка-зима	
3 - 4	Новый год	Елка наряжается – праздник приближается	Новый год у ворот	
Январь	«Под крышей дома моего»			
2		Моя дружная семья	«Я семью свою люблю и о ней всем расскажу»	
3	Дом, квартира, мебель	Дом, в котором я живу	Торговые ряды: Мебельный магазин	
4	Одежда, обувь, головные уборы	В гостях у Маши-растеряши	Магазин одежды и обуви	
1 февраль	Посуда	В гостях у Федоры	Русская ярмарка	
2	Бытовая техника	Техника – наша помощница	Магазин бытовой техники	
Февраль	«Защитники Отечества»			
3- 4	Защитники Отечества	Солдаты Отчизны	Богатыри земли русской	

Март	«Собирайся, народ – мамин праздник у ворот»		
1	8 марта	Мамочка любимая моя	Моя мама
	«У меня растут года, будет и 17. Где работать мне тогда? Чем заниматься?»		
2	Транспорт	Еду, плыву, лечу	На улице – не в комнате. о том, ребята, помните
3	Профессии, инструменты	Все работы хороши	Чем пахнут ремесла?
	«Весна к нам приближается быстрыми шагами , и сугробы тают под ее ногами»		
3	Весна. Приметы весны	В окно повеяло весной	В гости к царю Берендею
4	Перелетные птицы	О чем поют весною птицы	Тайны птичьего мира
5	Насекомые	Шестиногие малыши	Таинственный мир насекомых
Апрель	За водою наблюдаем, ее секреты раскрываем. Откуда и куда бежит река		
1	Рыбы	Подводное царство	В гости к Нептуну
	«Космос загадочный я разгадаю, если хоть раз я там побываю»		
2	Космос	Этот загадочный космос	Парад планет солнечной системы
	«По России едем, плывем, летим - о родной стране всем рассказать хотим»»		
3	Человек, части тела	Я – человек	Я вырасту здоровым
4	Мой город	Мой родной город	Край родной навек любимый
1 Май	Наша родина – Россия	Я люблю тебя Россия	Страна, где мы живем
	«Поклонимся великим тем годам»		
2	День Победы, города-герои, герои Коврова	Салют Победы	Салют Победы
	«Мы подарим доброту всем, кто любит красоту»		
3	Комнатные растения	Чудеса на окне	Чудеса на окне
4	Деревья, кустарники	Зеленый шум	Цветущие сады
5	Цветы сада, луга	Цветочный ковер	Мир цветов
	Лекарственные растения	Наши помощники	Добрый доктор

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»³.

Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др.

Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению, как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз - рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

³ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотипных и несомасштабных вещей.
- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

Характеристики развивающей предметно – пространственной среды

№ п/п	Характеристика предметно – пространственной среды	Содержание
1	Насыщенность среды должна соответствовать: -возрастным возможностям детей; -содержанию ООП	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
2	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности
4	Вариативность	- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность

		детей
5	Доступность	- доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов. Всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. К играм, игрушкам. Материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности	по мере необходимости	Воспитатель
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей	2 раза в год (сентябрь, март)	Зам зав по ХР, воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона	1 раз в квартал	Воспитатель
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление подборки книг в книжном уголке	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в уголке художественно-продуктивной деятельности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в уголке экспериментирования	в соответствии с тематическим	Воспитатель

	планированием	
Сменяемость атрибутов в физкультурном уголке	1 раз в квартал	Воспитатель, инструктор по физ. культуре
Обновление материалов уголков группы	не реже 1 раза в квартал	Воспитатель
Обновление интерьера групп, музыкального зала, других помещений к праздничным датам	за 3-4 дня до праздничной даты	Педагоги ДОО
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление информационных материалов для родителей в рубриках специалистов: педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	не реже 1 раза в месяц	Специалисты ДОУ
Обновление информационных материалов для педагогов на стенде «Методическая работа в МКДОУ № 53»	не реже 1 раза в месяц	Зам.зав по ВМР
Обновление выставки детского творчества в холле.	в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в квартал)	Специалисты ДОО

Дополнительный раздел Программы

Основная образовательная программа (далее Программа) МКДОУ № 53 направлена - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и коррекции психо-речевого развития, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности ;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется через решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
3. Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
4. Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
5. Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 5 до 7 лет в группах компенсирующей направленности (для Нормативный срок пребывания детей в учреждении:

- дети с заиканием – 1-2 года;
- дети с общим недоразвитием речи I уровня – 4 года;
- дети с общим недоразвитием речи II уровня – 3 года;
- дети с общим недоразвитием речи III уровня – 2 года;
- дети с общим недоразвитием речи IV уровня – 1 год.

При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

- для детей **дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи образовательной деятельности и возможные достижения детей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п.	Задачи	Возможные достижения детей
1.	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
2.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
3.	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения.

	саморегуляции собственных действий).	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), Способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
4.	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
5.	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
6.	Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
7.	<i>Приобщение детей к социо-культурным традициям своей малой Родины.</i>	<i>Ребёнок активный участник социо-культурных мероприятий Владимирского края.</i>

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Задачи	Возможные достижения детей
1	Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
2	Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3	Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
4	Развитие воображения и творческой активности.	Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности.
5	Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и

	учебной деятельности.	предпосылками к учебной деятельности.
6	<i>Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.</i>	<i>Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.</i>

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Задачи	Возможные достижения детей
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом.
4	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Задачи	Возможные достижения детей
1	Формирование общей культуры личности детей	Овладевает основными культурными способами деятельности
2	Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
3	Развитие способностей и творческого потенциала	Ребенок обладает развитым воображением, творческим

	каждого ребёнка	потенциалом
4	Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
5	Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним. Ребенок знаком с произведениями детской литературы
6	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним
7	<i>Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края</i>	<i>Ребенок знаком с видами искусств Владимирского края</i>

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Задачи	Возможные достижения детей
1	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)	Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения
2	Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки...) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат
3	Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость; равновесия, координации движений,	Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив

	выносливости	
4	Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта	Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторыми видами спорта
5	Овладение подвижными играми с правилами	Участствует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
6	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен

Используемые программы

Программа разработана с учетом примерной адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17; на основе:

- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019)

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под. Редакцией проф. Л. В. Лопатиной ;. — СПб., 2014. — Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

Обязательная часть Программы соответствует ПООП ДО « От рождения до школы» за исключением образовательной области «Речевое развитие». Она заменена примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под. Редакцией проф. Л. В. Лопатиной

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В части формируемой участниками образовательного процесса реализуется авторская Программа «На свете много славных городов, но нам милей родной Ковров», разработанная творческой группой педагогов МКДОУ № 53, направленная на приобщение детей к социо-культурным традициям своей малой Родины. В Программе содержание регионального компонента имеет условное обозначение



Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу:

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на доверительной основе на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома.
- педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации.
- педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Содержание взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников реализуется на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов.
- С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия применим язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.).
- Родители имеют возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития (успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр.)
- Взаимодействие представлено различными формами и методами сотрудничества, в том числе, интерактивными. Например, участие родителей в образовательной деятельности, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Создаются условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.
- Родители имеют возможность для проявления исследовательской позиции для познания ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.
- В рамках реализации программы организуется психолого-педагогическое сопровождение семей в вопросах воспитания, развития и обучения детей, в том числе поддержка родителей в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов

группы сверстников, знакомство с эффективными способами поддержки ребенка на этапе перехода на новую ступень образования (ДОО - начальная школа).

Конфиденциальность информации

Соблюдение педагогами конфиденциальности – обязательное правило организации деятельности в рамках программы. Конфиденциальность можно определить как неразглашение доверительной информации, полученной от семьи, передача ее лишь профессионалам для использования на благо семьи. Педагоги несут ответственность по защите семейной информации, полученной в устной или письменной форме. Для использования этой информации требуется письменное согласие семьи.

Основные правила по обеспечению конфиденциальности

Семьи имеют право на неразглашение информации личного характера, которая становится известной персоналу детского сада в ходе реализации программы. В связи с этим следует придерживаться следующих правил:

1. Родители должны быть главным источником информации о самих себе и о ребенке, причем педагоги ограничиваются сбором только той информации, которая необходима для программы воспитания данного ребенка.
2. Родителям запрещается знакомиться с материалами, касающимися других детей.
3. Данные о детях и семьях открыты только для персонала детского сада и, в случае необходимости, для консультантов (в той мере, в какой этого требуют обстоятельства).
4. Следует предупредить членов семей о том, какая информация будет сообщаться всему педагогическому коллективу и почему это будет делаться.
5. Педагоги не сообщают информацию лицам, не занятым в программе, без письменного разрешения семьи, за исключением случаев, когда речь идет о дурном обращении с детьми или отсутствии заботы о них.
6. Консультации с другими организациями и лицами возможны только с согласия семей и в указанных ими пределах.
7. Раз в году при участии родителей и педагогов уточняется, какая информация будет собираться, как и кому будет сообщаться.
8. Записывается и хранится только та информация, которая существенна для реализации программы и не вызывает возражений родителей.