

ПРИНЯТО:  
Советом МКДОУ № 55  
протокол от 25.06.2025 № 4

СОГЛАСОВАНО  
И.о.начальника управления  
образования администрации  
города Коврова  
Е.С.Шуралева  
Приказ от 18.09.2025 № 477

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ № 53

Т.В.Казанская

Приказ от 19. 09 . 2025 № 47-ОД

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 53**  
**на 2025-2031 гг.**

Ковров  
2025 год

## Содержание

1.	<b>Паспорт программы развития</b>	<b>3 - 8</b>
2.	<b>Информационная справка об организации</b>	<b>9 – 14</b>
3.	<b>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики</b>	<b>15 - 38</b>
3.1.	<b>Результаты самодиагностики и их анализ. Описание дефицитов</b>	<b>15 – 31</b>
3.2.	<b>Анализ состояния и текущего развития МКДОУ</b>	<b>32 – 35</b>
3.3.	<b>Результаты проблемно- ориентированного анализа</b>	<b>35 - 38</b>
4.	<b>Концепция программы развития</b>	<b>39 – 44</b>
5.	<b>Основные направления развития МКДОУ № 53. Ожидаемые результаты реализации программы Дорожная карта реализации программы</b>	<b>45 - 50</b>
6.	<b>Механизмы реализации Программы развития</b>	<b>52</b>
7.	<b>Критерии и показатели оценки реализации Программы развития</b>	<b>53</b>
8.	<b>Механизмы контроля за ходом реализации программы развития</b>	<b>57</b>

## 1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование МОУ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2024 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная</p>

	<p>Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827;  Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;  Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;  Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;  Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;  Постановление администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О Государственной программе Владимирской области «Развитие образования»»;  Постановление администрации города Коврова от 09.11.2021 № 2296 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Коврове»»;  СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;  СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;  Устав образовательного учреждения.</p>
Цель программы развития	<p>Реализация приоритетных направлений развития дошкольного образования, обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ в дошкольном учреждении,</p>

	соответствующего требованиям инновационного социально- ориентированного развития.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование организационно-управленческой деятельности, направленное на внедрение инновационных подходов в практическую работу детского образовательного учреждения, систематическое повышение профессиональной компетентности педагогических кадров и обеспечение соответствия образовательных процессов требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО..</li> <li>2. Обновление и модернизация развивающей предметно-пространственной среды путем оптимизации материально-технического оснащения, благоустройства территорий и внутренних помещений учреждения, способствующих обеспечению комфорта, безопасности и развитию детей.</li> <li>3. Повышение профессиональных компетенций педагогов через организацию систематической подготовки и переподготовки специалистов, освоение современных образовательных методов и технологий.</li> <li>4. Внедрение передовых цифровых и информационных технологий, направленных на стимулирование интеллектуальной активности и научно-технического творчества дошкольников.</li> <li>5. Активизация приобщения детей к занятиям физической культурой и формированию здорового образа жизни средствами современных оздоровительных технологий, в том числе с использованием реабилитационного сенсорно - динамического оборудования «Дом Совы», внедрение специальных программ психологической поддержки для всех участников педагогического процесса.</li> <li>6. Развитие творческого потенциала, креативности и инициативы воспитанников посредством активного вовлечения их в культурно-досуговые мероприятия и творческую деятельность.</li> <li>7. Расширение социального партнерства детского сада с семьей, образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения и иными общественными институтами с целью повышения эффективности образовательного процесса и создания необходимых условий для социальной адаптации и психолого-педагогического развития каждого ребенка.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации программы развития ( по основным направлениям)	<p><b>Направление «Управление и развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеются обновленные нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая базы способствующие обеспечению широкого развития новых форм дошкольного образования;</li> <li>2. Сформировано четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>3. Комфортный социально-психологический климат в коллективе.</li> <li>4. 100% педагогов имеют непрерывного образование: самообразование, курсы повышения квалификации, дистанционные вебинары .</li> <li>5. 100% педагогов участвуют в методической работе МДОУ, города и региона.</li> <li>6. Используется мессенджер «Сферум» в качестве площадки для обмена опытом.</li> </ol>

7. Внедрены дистанционные формы взаимодействия педагогов с родителями: созданы блоги успешных практик специалистов МКДОУ.
8. Имеются ежегодные публикации лучших практик в сборниках регионального и федерального уровня.
9. Повышен уровень вовлеченности и участия родителей в исследовательских проектах, выставках достижений, фестивалях, конференциях до 20%.

#### **Направление «Образование»**

1. Созданы условия для осуществления концептуального подхода к развитию ребенка.
2. Созданы условия для максимально возможного развития и коррекции отклонений в развитии каждого ребенка. Обеспечение высокого уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе.
3. Предоставление ППО педагогов на уровне МДОУ и города не мене 1-2 в год.
4. Внедрены новые эффективные программы и технологии образования детей с ОВЗ, что позволило создать условия для социальной адаптации детей и интеграции их в общество сверстников для получения образования на следующей ступени.
5. Эффективно используются новые информационные сервисы, системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения, что позволяет совершенствовать педагогическую компетентность родителей воспитанников, а также повысило качество и доступность образования для всех участников образовательного процесса.

#### **Направление «Комфортность», «Безопасность»**

1. Налажено бесперебойное функционирование всех системы безопасности.
2. Регулярное обновление интерьера и территории силами работников МКДОУ и родителей
3. Организовано взаимодействие с родительским комитетом для совместного решения инфраструктурных вопросов.
4. Качественное ведение официального сайта и госаблика МДОУ для информирования родителей и общественности о ходе работ и достижениях проекта.( 3 поста в неделю)
5. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

#### **Направление «Здоровье»**

1. Уровень заболеваемости ниже среднего по муниципальному образованию.
2. Обновлена развивающая среда физкультурного зала и спортивной площадки на территории.
3. Внедрены 2 программы психологического благополучия для детей и педагогов..
4. Реализация на постоянной основе комплекса оздоравливающих процедур, включающих закаливание и другие методы профилактики заболеваний.
5. Увеличена на 10% информационная работа с родителями через беседу, лекционную

	<p>деятельность и выставку материалов.</p> <p>6. Увеличена доля участия воспитанников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на 15%.</p> <p><b>Направление «Творчество»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введены новые игровые практики, ориентированные на совместное творчество, сотрудничество и взаимодействие между воспитанниками разного возраста (неделя инициатив)</li> <li>2. Создано пространство детской реализации в ДООУ (выставки детских рисунков и поделок).</li> <li>3. Организованы и проведены театральные постановки и творческие мастер-классы («Театр кукол», «Хоровое пение» и др...).</li> <li>4. Ежегодно организуются конкурсы, фестивали и праздники творчества, позволяющих детям продемонстрировать свои таланты и достижения перед широкой аудиторией.</li> <li>5. Созданы творческие детские объединения (медиацентр, творческая мастерская).</li> <li>6. Увеличено число воспитанников победителей и призеров различных смотров, конкурсов, фестивалей на 10%.</li> <li>7. Повышен рост интереса и участия со стороны родителей к творчеству своего ребенка на 20%.</li> </ol> <p><b>Направление «Социальное партнерство»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы устойчивые связи с социальными партнерами, позволяющие организовать эффективную работу по развитию способностей детей. Заключены договора на регулярное сотрудничество с МБОУ СОШ № 24, ДДК «Родничок», Библиотекой семейного чтения, историко-мемориальным музеем, ЦГБ.</li> <li>2. Разработаны ежегодные планы взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>3. Увеличена степень включённости родителей в жизнь детского сада и образовательный процесс на 20%.</li> <li>4. Увеличен уровень комфортного психоэмоционального состояния детей, повышен интерес к знаниям и творчеству на 10%.</li> <li>5. Расширены представления детей о культурных традициях своего народа и роли своей страны у 100% воспитанников</li> </ol>
Сведения о разработчиках программы развития	Рабочая группа, утвержденная приказом МКДОУ № 53 от 05.12.2024 № 60-ОД Руководитель рабочей группы: заведующий МКДОУ №53 Татьяна Васильевна Казанская. Члены рабочей группы: заместитель заведующего по АХР С.М.Савинова, старший воспитатель С.А.Модорова.
Период реализации программы развития	С сентября 2025 года по август 2031 года — 6 лет

<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p><b>I подготовительный этап: май – август 2025 г.</b>  Предполагает анализ возможностей МКДОУ и готовности педагогического коллектива к реализации Программы развития.  Разработка и утверждение Программы развития:  - Приказ о разработке Программы развития МКДОУ №5 на 2025-2031 гг. Утверждение состава рабочей группы.  - Совещание при заведующем по обсуждению Проекта концепции Программы развития общеобразовательной организации с применением проектного подхода.  - Проведение заседания Совета МКДОУ по внесению изменений (дополнений) в проект Программы.  - Обсуждение проекта Программы на педагогическом Совете МБДОУ  - Разработка управленческих проектов по реализации Программы развития.  - Принятие Программы решением Совета МКДОУ  - Согласование Программы развития с учредителем – управлением образования администрации города Коврова.  - Утверждение Программы развития МКДОУ №53 на 2025-2031 гг. приказом заведующего МКДОУ.  - Размещение Программы на сайте МКДОУ № 53.  - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности в ходе заседания общешкольного родительского комитета.</p> <p><b>II этап реализации: сентябрь 2025 года – август 2031 год</b>  - Основные направления реализации Программы определены исходя из ее цели и задач, разработаны с применением проектной технологии, то есть через систему целевых управленческих проектов, содержащих ключевые мероприятия. Программа включает в себя управленческие проекты, направленные на устранение дефицитов по показателям оценивания направлений.  - Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного сетевого партнерства.  - Модернизация инфраструктуры МКДОУ № 53 в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО.  - Проведение мониторинга промежуточных результатов реализации и Программы, коррекционная работа.</p> <p><b>III обобщающий (аналитический) : май - август 2031 год.</b>  Предусматривает обобщение результатов, анализ эффективности выполнения Программы, планирование дальнейшей деятельности учреждения.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Реализация бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития.</p>

программы развития	Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга рабочая группа составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МКДОУ № 53
--------------------	--

## 2. Информационная справка об МКДОУ

Наименование	Содержание										
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 (МКДОУ № 53)  <b>Дата основания:</b> 14 декабря 1979 г.  <b>Учредителем</b> МКДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области (далее Учредитель). От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области.  В отношении недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МКДОУ, права собственника осуществляет Совет народных депутатов города Коврова.  В отношении движимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МКДОУ, права собственника осуществляет администрация города Коврова.  Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием воспитательно-образовательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова - Управление образования администрации города Коврова. Управление образования администрации города Коврова осуществляет функции Главного распорядителя бюджетных средств МКДОУ.</p> <p><b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b> № 4110 от 02.02.2017 года, выданной департаментом образования администрации Владимирской области, серия 33Л 01 № 0002234  <b>Юридический и фактический адрес:</b>  601911 Владимирская область, г.Ковров, ул.Лопатина, д. 36  Контактный телефон: 8(49232) 3-01-38  Эл.почта: <a href="mailto:t.v.kazanskaya@yok33.ru">t.v.kazanskaya@yok33.ru</a>  Официального сайта: <a href="http://t652655.dou.obrazovanie33.ru/">http://t652655.dou.obrazovanie33.ru/</a></p>										
Сведения об обучающихся	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Возрастные группы</th> <th style="width: 25%;">Направленность</th> <th style="width: 10%;">Кол-во групп</th> <th style="width: 15%;">Предельная наполняемость</th> <th style="width: 25%;">Дети-инвалиды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">.</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастные группы	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость	Дети-инвалиды	.				
Возрастные группы	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость	Дети-инвалиды							
.											

	Средняя группа (4-5 лет)	Компенсирующая	1	10	0
	Старшая группа (5-6 лет)	Компенсирующая	4	40	5
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Компенсирующая	4	40	5
	Разновозрастная группа (4-7 лет)	Компенсирующая	1	10 (ОВЗ)	1
	<b>Итого:</b>	<b>10 гр.- компенсирующие</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>11</b>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p><b>Органы управления:</b>          Единоличным исполнительным органом МКДОУ является руководитель МКДОУ – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МКДОУ.          В МКДОУ имеются коллегиальные органы управления:          - Общее собрание работников МБДОУ;          - Педагогический Совет МБДОУ;          - Совет МБДОУ.</p> <p><b>Реализуемые образовательные программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР</li> <li>2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР</li> </ol> <p><b>Образовательная деятельность включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;</li> <li>• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;</li> <li>• самостоятельную деятельность детей;</li> <li>• взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.</li> </ul> <p><b>Образовательная деятельность основывается на следующих подходах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности детей;</li> <li>▪ гуманистический подход - предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</li> <li>▪ диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствования в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.</li> </ul> <p><b>Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ</b>          - 10 групповых помещений, в состав которых входит: раздевальная, групповая, спальная, туалетная,</p>
---	---

	<p> умывальная  - музыкальный зал  - физкультурный зал;  - 10 кабинетов учителя- дефектолога; учителя- логопеда  - кабинет педагога-психолога  - тренажерная комната  - сенсорная комната  На территории имеются:  - 10 прогулочных участков  - 1 спортивная площадка  <b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b>  Информационная база МКДОУ № 53 оснащена: информационно-телекоммуникативной сетью Интернет ( провайдер предоставления услуг Интернет itnet ООО Информационные технологии, технология подключения к сети Интернет, оптоволокно ETHERNET; скорость доступа к сети Интернет 50--99 Мбит/с . Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и информационным системам имеют педагоги. Доступ к электронным образовательным ресурсам обучающихся не обеспечивается.  МКДОУ имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 9 мультимедийных проекторов, 4 МФУ, 15 принтеров, 7 интерактивных досок , 5 персональных компьютеров. Рабочие места педагогов укомплектованы ноутбуками. Процент активных пользователей ИКТ оборудованием среди учителей составляет 90%.  Созданы условия для обеспечения доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; расширены дверные проёмы для въезда в учреждение; установлен пандус, установлена кнопка вызова персонала, доступность в учреждение обеспечивается при помощи персонала. Оборудована санитарно-гигиеническая комната с учетом доступности для инвалидов, продублированы надписи, знаки и иная текстовая и графическая информация знаками, выполненными рельефно- точечным шрифтом Брайля.  Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные <b>информационные ресурсы</b>: сайт МКДОУ, госпаблик VK, электронная почта; создаются электронные каталоги по определенным тематикам </p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p> МКДОУ функционирует 5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 06.00 до 18.00 часов. В группах МКДОУ организовано 12- часовое пребывание детей.  Организованная образовательная деятельности проводится ежегодно с 1 сентября по 31 августа.  Максимальная недельная нагрузка ООД – для детей с 4 до 5 лет – 3ч. 20 м; </p>

	<p style="text-align: right;">с 5 до 6 лет – 5ч.45 м; с 6 до 7 лет – 7ч.30 м.</p> <p>В летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа) проводится организованная образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности, другие виды образовательной деятельности проводятся в совместной деятельности взрослых и детей и в режимных моментах.</p>																																																		
Сведения о работниках	<p><b>Общее количество работников: 44чел</b>  <b>Педагогический коллектив: 27 чел</b>  Заведующий – 1чел  Старший воспитатель – 1чел  Муз.руководитель – 1чел  Инструктор по ФК – 1 чел  Учитель-логопед - 9 чел.  Воспитатель – 15 чел</p> <p style="text-align: center;"><b>Сведения по уровню образования</b></p> <table border="1" data-bbox="600 708 1597 898"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Имеют среднее специальное профессиональное (педагогическое) образование</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">дошкольное</td> <td style="text-align: center;">школьное</td> <td style="text-align: center;">дошкольное</td> <td style="text-align: center;">школьное</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">23</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Сведения по стажу работы</b></p> <table border="1" data-bbox="600 938 1879 1011"> <tr> <td style="text-align: center;">До 3-х лет</td> <td style="text-align: center;">от 3-5 лет</td> <td style="text-align: center;">от 5-10 лет</td> <td style="text-align: center;">10-20 лет</td> <td style="text-align: center;">20-30 лет</td> <td style="text-align: center;">30-40 лет</td> <td style="text-align: center;">Свыше 40</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Динамика уровня квалификации педагогических работников</b></p> <table border="1" data-bbox="600 1051 1612 1204"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Всего</td> <td style="text-align: center;">Высшая</td> <td style="text-align: center;">Первая</td> <td style="text-align: center;">СЗД</td> <td style="text-align: center;">Б/К</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2022-2023</td> <td style="text-align: center;">27</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2023-2024</td> <td style="text-align: center;">31</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2024-2025</td> <td style="text-align: center;">27</td> <td style="text-align: center;">17</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p>Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющих ученую степень — 0;</li> <li>Среди педагогического состава есть педагоги, отмеченные наградами:</li> <li>- Отличник просвещения -1</li> </ul>	Имеют среднее специальное профессиональное (педагогическое) образование		Имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование		дошкольное	школьное	дошкольное	школьное	1	-	23	3	До 3-х лет	от 3-5 лет	от 5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Свыше 40	0	0	2	4	4	14	3		Всего	Высшая	Первая	СЗД	Б/К	2022-2023	27	16	10	1	0	2023-2024	31	20	7	4	0	2024-2025	27	17	6	4	0
Имеют среднее специальное профессиональное (педагогическое) образование		Имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование																																																	
дошкольное	школьное	дошкольное	школьное																																																
1	-	23	3																																																
До 3-х лет	от 3-5 лет	от 5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Свыше 40																																													
0	0	2	4	4	14	3																																													
	Всего	Высшая	Первая	СЗД	Б/К																																														
2022-2023	27	16	10	1	0																																														
2023-2024	31	20	7	4	0																																														
2024-2025	27	17	6	4	0																																														

	<p>Почетная грамота Министерства образования- 2  - Нагрудный знак «Почётный работник воспитания» -1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКДОУ находится в центре города Коврова по адресу: ул. Лопатина, д.36. МКДОУ располагается в развитой социальной инфраструктуре. В непосредственной близости находятся ДОУ № 29, 41, 8, 39, 52, средняя общеобразовательная школа № 14, 24, детский дом творчества «Родничок», городское МОУ ДОД «СДЮСШОР» по плаванию, реабилитационный центр, детская поликлиника № 2 , курирующая профилактически- оздоровительную работу детского сада. В непосредственной близости расположен Октябрьский рынок и множество магазинов. В центральном районе города действуют градообразующие промышленные предприятия: «КЭМЗ», «ОАО ЗиД», городской вокзал.</p>
<p>Краткое описание достижений МОУ</p>	<p>МКДОУ № 53 на основании - приказа управления образования № 469 от 11.11.2020 г. является Ресурсным центром в системе образования г.Коврова и осуществляет свою деятельность по актуальной проблеме дошкольного образования «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ и семьи».</p> <p>МКДОУ является базовым учреждением для двух городских методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ГМО воспитателей коррекционных групп;</b></li> <li>- <b>ГМО учителей – логопедов, учителей -дефектологов.</b></li> </ul> <p>Педагоги представляют свой опыт работы на муниципальном и региональном уровнях в рамках работы городских методических объединений, на курсах повышения квалификации в ВИРО.</p> <p>На региональном уровне был представлен опыт работы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мельнова Н.Н. воспитатель, Гафиятуллина Ю.Н. воспитатель «Формирование у старших дошкольников культуры безопасного поведения на дороге через участие в тематических социальнозначимых акциях» <a href="https://cloud.mail.ru/public/ov2n/JUoRG34T8">https://cloud.mail.ru/public/ov2n/JUoRG34T8</a></li> <li>- Модорова С.А. старший воспитатель, Беспалова Т.Л. воспитатель, Емелина О.А., воспитатель «Развитие творческого потенциала и одарённости у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи через создание специальных психолого - педагогических условий в ДОУ» Приложение 65. <a href="https://cloud.mail.ru/public/p1Yx/MnSctLz7b">https://cloud.mail.ru/public/p1Yx/MnSctLz7b</a></li> <li>- Трофимова А.А., учитель-логопед «Использование здоровьесберегающих технологий для коррекции</li> </ul>

общего недоразвития речи 3 уровня у детей 5-6 лет» <https://cloud.mail.ru/public/ZNGM/67v1fvVMm>  
- Бубенина О. Р., учитель-логопед, «Коррекция двигательных функций и темпо-ритмической стороны речи заикающихся дошкольников средствами логопедической ритмики»  
<https://cloud.mail.ru/public/N4bx/gkrjoJWBj>

**Педагоги МКДОУ являются победителями и лауреатами профессиональных конкурсов:**

*Всероссийский уровень* : «Детский сад будущего», «Мы вместе», «Осеннее волшебство» , «IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» (Всероссийское сетевое издание Фонд образовательной и научной деятельности 21 века), Онлайн – вернисаж «Зимующие птицы» в рамках всероссийского экологического праздника «День зимующих птиц в России», (Федеральный) Всероссийский проект патриотического воспитания детей дошкольного возраста приуроченного к празднованию «День Победы -2024», «Я – ребенок патриот»

*Региональный уровень*

XX региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок "Пчелка-2023"- 2 работы

*Региональный (областной) уровень*

«Региональный конкурс проектов, программ и методических разработок по организации взаимодействия образовательной организации и семьи (ВИРО)», «Пчелка 2025»

*Муниципальный (городской) уровень*

«Визитная карточка МДОУ – 2024», «Будущее России воспитывается в семье»,

Городская фотовыставка «Это сделано руками наших пап», «Малеевские книгочеи»

Конкурс методических разработок «Мы всё преодолеем вместе», «Конкурс конспектов прогулок с воспитанниками в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования». Игра – викторина « Дорога и дети», Веб-квест «Виртуальная прогулка по городу Коврову» 10 городской библиофорум. Муниципальный конкурс наглядных материалов для родителей «На защите детства»

**Воспитанники так же являются постоянными победителями и призерами следующих конкурсов:**

Международный игровой конкурс «Человек и природа -2023,2024,2025»

*Муниципальный (городской) уровень*

Городской конкурс детских рисунков «Своей семье я говорю «Спасибо!»; городской фестиваль литературно-музыкального творчества "Салют Победы" Марш героев. Знамя победителей" ; VI городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края «Ярмарка талантов», городской турнир по шахматам «Первый шаг к Каиссе»; городской конкурс «Чудо закладки для книги»; городской фестиваль «Пластилиновая сказка» среди воспитанников с ОВЗ; муниципальный чемпионат «Доброе начало» в формате «Baby Skills» среди воспитанников МДОУ города Коврова

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики и их анализ. Описание дефицитов МКДОУ № 53.

Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
<b>Направление «Управление и развитие»</b>			
1.1. Актуальность базы локальных нормативных актов (далее - ЛНА) и приказов учреждений	наличие ЛНА и приказов учреждения в актуальном состоянии по основным направлениям деятельности организации: - образовательный процесс; - безопасность, в том числе информационная; - охрана здоровья и труда; - ФХД; - организация питания; - мобилизация и воинский учет	- возможны неактуальные редакции ЛНА и приказов, не соответствующие действующему законодательству и нормативным правовым актам	- внесение своевременных изменений в ЛНА в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами; утверждение приказов; -распределение полномочий по подготовке и обновлению ЛНА и приказов среди членов управленческой команды учреждения
1.2. Планирование деятельности учреждения	соответствие годового плана работы ОО с учетом: - приоритетных направлений в сфере образования; - федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов; - программы развития учреждения	Дефицитов нет	
1.3. Программа развития учреждения	наличие Программы развития, составленной с учетом целей, поставленных организацией в своей работе, согласованной с учредителем и утвержденной руководителем	-необходимость в обновлении Программы развития учреждения, с учетом рекомендаций по ее составлению, согласовании с	-актуализация программы развития с учетом рекомендаций по ее составлению, согласованию и утверждению

	учреждения; срок действия Программы развития истекает в 2025г.	учредителем и утверждении руководителем учреждения	-мотивирование управленческой команды на создание программы развития
1.4. Внутренний контроль деятельности учреждения, внутренняя система оценки качества образования	Наличие локальных актов, циклограммы и карт контроля и т.п.	Дефицитов нет	
	выполнение контрольных мероприятий в соответствии с утвержденным планом контроля	Дефицитов нет	
	Выполнение мероприятий по устранению выявленных нарушений и дефицитов результатов контроля не всегда в необходимый срок	-отсутствие ресурсов для выполнения работ по устранению нарушений	-планирование мероприятий с привлечение ответственных сотрудников по устранению нарушений и дефицитов с учетом имеющихся и привлечением иных ресурсов
1.5. Исполнительская дисциплина, административный контроль	соблюдение действующих регламентов и сроков выполнения поставленных задач и работ, утвержденных на региональном и муниципальном уровнях	Дефицитов нет	
1.6. Инновационная деятельность учреждения	Осуществляется работа: - городского РЦ, - городского методического объединения воспитателей коррекционных групп, -городского методического объединения учителей- логопедов.	Дефицитов нет	
	отсутствие площадки на региональном уровне	-недостаточно ресурсов для осуществления инновационной деятельности на региональном	-инициирование открытия инновационной площадки на базе учреждения

1.7. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования дошкольников (ГМО, РЦ, конкурсы и выставки, конференции и т.д.)	Осуществляется	Дефицитов нет	
1.8. Информационная открытость	наличие актуальной и полной размещенной на официальном сайте и официальной странице в социальной сети учреждения информации о деятельности учреждения (достоверные и актуальные нормативные акты, просветительская информация для всех участников образовательных отношений по вопросам: организации образовательного процесса, обеспечения безопасности, в том числе информационной безопасности, охраны здоровья и здоровьесберегающих технологий, организации питания и т.п.)	Дефицитов нет	
<b>Направление «Образование»</b>			
2.1. Качество АОП ДО	соответствие с ФГОС ДО и ФАОП ДО: - структуры; - отражения необходимых требований в содержании; - соотношения обязательной части и части формируемой ДОО как участником образовательных отношений;	Дефицитов нет	

	- оформления		
2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания реализации ОП ДО, в том числе применение электронных образовательных ресурсов	Обеспечено частично		
	недостаточно применяются электронные образовательные ресурсы	-недостаточное финансирование; -недостаточное количество интерактивного оборудования, -отсутствие доступа к сети Интернет в группах детского сада.	разработка плана модернизации РППС в части электронных образовательных ресурсов; -корректировка и реализация плана модернизации РППС, в том числе закупка нового оборудования;
2.3. Реализация исследовательской и проектной деятельности	Отсутствует участие обучающихся и педагогов в реализации исследовательской и проектной деятельности	-недостаточный уровень компетентности педагогических кадров; -низкий уровень мотивации обучающихся и педагогов	-повышение профессиональной компетентности педагогов через методическую работу в ДОО, курсы повышения квалификации, самообразование; -разработка и реализации плана мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся и педагогов.
2.4. Положительная динамика развития каждого воспитанника, реализация индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы.	наличие положительной динамики	Дефицитов нет	

<p>2.5. Использование результатов педагогической диагностики для оптимизации работы с группой детей, а также для осуществления своевременной коррекции выявленных проблем конкретного ребёнка (индивидуализация образования).</p>	<p>Используются</p>	<p>Дефицитов нет</p>	
<p>2.6. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено частично</p>	<p>-недостаточное количество интерактивного оборудования, отсутствие доступа к сети Интернет в группах детского сада; -недостаточное оснащение образовательного пространства в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ об утверждении перечня средств обучения и воспитания</p>	<p>-корректировка и реализация плана модернизации РППС, в том числе закупка нового оборудования; -мониторинг востребованности Центров активности у детей, совершенствование Центров активности на основе наблюдений; - реализация педагогической технологии поддержки детской инициативы «говорящая среда»; -пополнение материально-технической базы учреждения и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ</p>

			об утверждении перечня средств обучения и воспитания за счёт организации платных образовательных услуг, привлечения внебюджетных средств, за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц.
2.7. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью	Применяется , но не на всех группах	-недостаточный уровень ИТ-компетенции педагогов; -эмоциональное выгорание педагогов и неприятие педагогами ценностей и практики осуществления изменений	- анализ и применение наиболее удачных практик дошкольных образовательных организаций, взаимодействие с учреждениями по данному вопросу; -разработка плана мероприятий по внедрению электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс; -приобретение необходимого оборудования; -обучение педагогов применению электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий
<b>Направление Кадровый потенциал</b>			
3.1.Наличие в учреждении	Не достаточная укомплектованность кадрами (не соответствие штатному	-недостаточное количество педагогических кадров;	-привлечение к работе выпускников Владимирского

педагогических кадров	расписанию, нормативу) составляет 63%	-снижение притока молодых специалистов	педагогического колледжа во время прохождения педагогической практики, с последующим их трудоустройством; -организация и сопровождение переподготовки на базе ВИРО; - сотрудничество с региональным центром кадрового обеспечения ГАОУ ДПО ВО ВИРО - формирование привлекательного имиджа МДОУ (зоны отдыха для педагогов, проведение совместных коллективных мероприятий - традиции, и т.п.)
3.2.Профессиональная квалификация педагогов	Соответствие образования педагогов требованиям Профессионального стандарта	Дефицитов нет:	
3.3. Профессиональное развитие педагогов	наличие и своевременность прохождения курсов повышения квалификации;	Дефицитов нет:	
	Наличие обобщенного педагогического опыта на: -муниципальном уровне; -региональном уровне. Недостаточное количество обобщенных опытов.	- отсутствие достаточно наработанного материала для обобщения опыта; - творческое выгорание из-за отсутствия кадров и перегрузки	-разработка перспективного плана обобщения опыта педагогов учреждения; - финансовое стимулирование педагогов.

	<p>участие в конкурсном движении (60 %) на: муниципальном уровне – 40%; региональном уровне - 20%.</p> <p>недостаточный уровень участия на всероссийском уровне;</p>	<p>-снижение заинтересованности педагогов в участии в конкурсах (выработан ресурс, отсутствие мотивации);</p>	<p>-финансовое стимулирование педагогов, введение дополнительных критериев, коэффициентов в “Положение о стимулирующем фонде оплаты труда работников”;</p> <p>-практика наставничества;</p>
	<p>педагоги частично владеют современными ИКТ-компетенциями, информационными технологиями (для саморазвития, в образовательной деятельности)</p>	<p>-частично владеют информационными технологиями из - за отсутствия прохождения курсовой подготовки и опыта);</p> <p>-недостаточность обеспечения интерактивным оборудованием учреждения для работы с детьми;</p>	<p>-включение затрат на приобретение интерактивной техники в план Стратегического развития учреждения;</p> <p>-мониторинг потребностей в средствах обучения и воспитания.</p> <p>-обучение педагогов (программы дополнительного образования), а также на альтернативных курсах по ИКТ- компетенциям</p>
3.4. Формирование управленческой команды	Созданы условия и организация работы по формированию управленческой команды	Дефицитов нет	
<b>Направление «Безопасность»</b>			
4.1. технические условия обеспечения безопасности	Соблюдаются требования по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности учреждения;	-отсутствие необходимых финансовых средств для совершенствования условий безопасности (замена ограждения по периметру	-включение в план развития учреждения мероприятий по приобретению и установке дополнительных средств обеспечения безопасности,

		ДОУ);	модернизация имеющихся условий; -привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности
	Соблюдены условия безопасности пребывания участников образовательных отношений в помещениях МДОУ: - физической охраны учреждения - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к помещениям учреждения	Дефицитов нет	
	Соблюдены частично санитарно-эпидемиологические требования к территории и прогулочным участкам учреждения	Дефицитов нет	
	нет предписаний контролирующих органов.	Дефицитов нет	
4.2. информационные средства обеспечения безопасности	Наличие информационных стендов по организации безопасности и алгоритмов действий в экстренных ситуациях в помещениях.	Дефицитов нет	
4.3.информационная безопасность	наличие достоверных источников информации о деятельности организации (официальный сайт и официальная страница в социальной сети), информирование участников	Дефицитов нет	

	образовательных отношений о них и о существующих федеральных реестрах и информационных системах		
	использование в образовательном процессе верифицированного цифрового образовательного контента	Дефицитов нет	
<b>Направление «Комфортность»</b>			
5.1. Создание комфортных условий пребывания для всех участников образовательных отношений: 5.1.1. для посетителей	наличие комфортной зоны отдыха(ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	Дефицитов нет	
	наличие и понятность навигации внутри образовательного учреждения	Дефицитов нет	-
	отсутствие и недоступность питьевой воды	-отсутствие в доступе кулера с водой для посетителей	- установка в доступной месте кулера с водой.
5.1.2. для педагогов	для воспитателей созданы современные и эстетически оформленные рабочие места, оснащённые необходимым техническим оборудованием, для специалистов имеются отдельные кабинеты, оборудованные с учётом современных требований	Дефицитов нет	
	Имеется помещение для отдыха и психологической разгрузки педагогов		

5.1.3. для воспитанников	наличие комфортно и безопасно организованного группового пространства («уголок уединения», места для хранения личных вещей ребёнка и пр.) Созданы условия для двигательной активности детей, для индивидуального отдыха, уединения и сна. Имеется сенсорно- динамический зал.	Дефицитов нет	
5.2. В учреждении создана «доступная среда» для людей с ОВЗ и инвалидов (посетителей, воспитанников)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-входные группы оборудованы пандусами</li> <li>-для автотранспортных средств инвалидов имеется отдельная стоянка;</li> <li>-имеются расширенные дверные проёмы, поручни;</li> <li>-имеются специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения, сменные кресла-коляски;</li> <li>-предусмотрено дублирование звуковой и зрительной информации, надписей, текстовой и графической информации шрифтом Брайля;</li> </ul>	Дефицитов нет	

<p>5.3. Психологическая комфортность</p> <p>5.3.1. для посетителей</p>	<p>Доля посетителей ( родителей, гостей), удовлетворенных организацией взаимодействия с сотрудниками МДОУ (доброжелательностью, вежливостью работников МДОУ при непосредственном обращении в образовательную организацию и в процессе образовательной деятельности ), 98%</p>	<p>Дефицитов нет</p>	<p>-обсуждение в рамках собраний с коллективом вопросов организации доброжелательного, вежливого взаимодействия сотрудников с посетителями МДОУ (при личном обращении, при обращении по телефону и пр);</p>
<p>5.3.2. для воспитанников</p>	<p>в групповом коллективе в основном сложился благоприятный психологический климат</p>	<p>Дефицитов нет</p>	<p>- включением в анкетирование для родителей вопросов удовлетворенности психологическим комфортом ребёнка;</p>
<p>5.3.3. для педагогов:</p>	<p>не реализуются в системе мероприятия, направленные на профилактику психологического выгорания педагогов, поддержание благоприятного психологического климата в коллективе</p>	<p>- мероприятия проводятся несистемно в связи с отсутствием специалиста; -большие физические и психологические нагрузки на педагогов по причине отсутствия кадров; -снижение эффективности работы педагогов по причине педагогического истощения и профессионального выгорания</p>	<p>- планирование и реализация мероприятий за рамками профессиональной деятельности, направленных на создание благоприятной психологической атмосферы и сплочения коллектива в целом, организация совместных посещений культурных мероприятий, экскурсий, формирование единых коллективных традиций и т.п.); - поиск возможностей для укомплектованности штата педагогическими кадрами (переобучение младшего обслуживающего персонала, устройство по</p>

			совместительству студентов педагогических учебных заведений и др); -организация взаимодействия со специалистами СПС;
5.4. Организация психолого-педагогической помощи (поддержке) целевым группам воспитанников (испытывающим трудности в обучении, имеющими отклонения в поведении, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ и инвалиды. одарённые дети)	наличие в штате квалифицированных специалистов учителя-логопеда, учителя- дефектолога) имеющих образование в соответствии с требованием Профстандарта педагога. Отсутствие педагога - психолога.	Отсутствие специалиста	- привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций
	наличие разработанных программ оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) различным категориям воспитанников. Отсутствие системной работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников;	Отсутствие специалиста	- привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций
<b>Направление «Здоровье»</b>			
наличие лицензированного		Дефицитов нет	
обслуживания воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	медицинского кабинета		
	обученность кадров приемам оказания первой медицинской помощи (100 %)	Дефицитов нет	
6.2. Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в МДОУ	- наличие и реализация программ и методического обеспечения по вопросам здоровьесбережения дошкольников	Дефицитов нет	

6.3. Условия организации питания воспитанников МДОУ как основа физического развития	-фактическая посещаемость воспитанниками в среднем 70% , стабильно средний уровень заболеваемости (ниже среднего по муниципальному образованию)	Дефицитов нет	
	-отсутствие детей с низким уровнем физического развития ( по мониторингу «Физкультурный паспорт»)		
	-наличие в МКДОУ спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, для детей с ОВЗ (физкультурного зала, оборудованной спортивной площадки, разнообразного спортивного оборудования для занятий физкультурой и спортом)	Дефицитов нет	
	-участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, конкурсах, выставках совместного творчества с родителями по ЭОЖ	Дефицитов нет	
	организации питания: -недостаточная обеспеченность кадрами; -материально-техническое оснащение в соответствии с действующими требованиями; -корректность составления и сбалансированность меню в соответствии с действующими требованиями; -учёт индивидуальных особенностей здоровья воспитанников при организации питания не всегда	Дефицитов нет	

	возможен; - организация взаимодействия с проверенными и добросовестными поставщиками; - соблюдение режима питания и организация мест для приема пищи; - имеются предписания со стороны надзорных органов		
<b>Направление «Творчество»</b>			
7.1. Охват обучающихся дополнительным образованием	дополнительное образование не предусмотрено	Дефицитов нет	
7.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: - социально-гуманитарное; - физкультурно-оздоровительное; - художественное; - естественнонаучное; - техническое; туристско-краеведческое	дополнительное образование не предусмотрено	Дефицитов нет	
7.3. Участие обучающихся в конкурсах и фестивалях	- охват обучающихся (80%), участвующих в конкурсах и фестивалях, стабильная или положительная динамика; - высокая мотивация педагогов участия обучающихся в конкурсах; - высокий уровень информирования родителей (законных представителей) о	Дефицитов нет	

	возможностях участия в конкурсном движении		
7.4. Наличие победителей и призеров различных смотров, конкурсов, фестивалей	Наличие победителей и призеров смотров, конкурсов, фестивалей на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. -достаточная квалификация педагогов для подготовки конкурсантов; -высокий уровень информирования родителей (законных представителей) о возможностях участия в конкурсном движении	Дефицитов нет	
<b>Направление «Социальное партнерство»</b>			
8.1. Система взаимодействия с родителями (законными представителями)	создана система взаимодействия с родителями (законными представителями)	-потребительское отношение родителей (законных представителей) к детскому саду; - перенесение на МДОУ ответственности за воспитание детей; - дефицит времени современных родителей;	-развитие ответственного и осознанного родительства через использование разнообразных форм и современных технологий взаимодействия МДОУ и семьи, в том числе, реализацию совместных мультимедиа проектов; -повышение уровня информирования родителей (законных представителей) о деятельности МДОУ
8.2. Показатель удовлетворенности родителей качеством образования	100% удовлетворенности родителей качеством образования стабильность результатов/ положительная динамика	-потребительское отношения родителей (законных представителей) к детскому саду; -перенесение на ДОО	-вовлечение родителей (законных представителей) в управление ДОО, ОП; -педагогическое просвещение родителей (законных

		ответственности за воспитание и обучение детей;	представителей); -информирование родителей (законных представителей) о деятельности МДОУ.
8.3. Осуществление взаимодействия с учреждениями социума на договорной основе	наличие социальных партнеров	Дефицитов нет	
	расширение круга социальных партнеров		
	проведение работы по привлечению социальных партнеров для обучения детей		

### **3.2. Анализ состояния и текущего развития МКДОУ**

<b>Полученный результат</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
<b>Управление и развитие</b>	
1.1. Актуальность базы локальных нормативных актов (далее - ЛНА) и приказов учреждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение своевременных изменений в ЛНА в соответствии с действующим законодательством и нормативным правовыми актами; утверждение приказов;</li> <li>- распределение полномочий по подготовке и обновлению ЛНА и приказов среди членов управленческой команды учреждения</li> </ul>
1.4. Внутренний контроль деятельности учреждения, внутренняя система оценки качества образования	-планирование мероприятий с привлечение ответственных сотрудников по устранению нарушений и дефицитов с учетом имеющихся и привлечением иных ресурсов
1.6. Инновационная деятельность учреждения	инициирование открытия инновационной площадки на базе учреждения
<b>Образование</b>	
2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания реализации ОП ДО, в том числе применение электронных образовательных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>разработка плана модернизации РППС в части электронных образовательных ресурсов;</li> <li>-корректировка и реализация плана модернизации РППС, в том числе закупка нового оборудования;</li> </ul>
2.3. Реализация исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение профессиональной компетентности педагогов через методическую работу в ДОО, курсы повышения квалификации, самообразование;</li> <li>-разработка и реализации плана мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся и педагогов.</li> </ul>
2.6. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-корректировка и реализация плана модернизации РППС, в том числе закупка нового оборудования;</li> <li>-мониторинг востребованности Центров активности у детей, совершенствование Центров активности на основе наблюдений;</li> <li>- реализация педагогической технологии поддержки детской инициативы «говорящая среда»;</li> <li>-пополнение материально-технической базы учреждения и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ об утверждении перечня средств обучения и воспитания за счёт организации платных</li> </ul>

	образовательных услуг, привлечения внебюджетных средств, за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц.
2.7. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и применение наиболее удачных практик дошкольных образовательных организаций, взаимодействие с учреждениями по данному вопросу;</li> <li>-разработка плана мероприятий по внедрению электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс;</li> <li>-приобретение необходимого оборудования;</li> <li>-обучение педагогов применению электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий</li> </ul>
<b>Кадровый потенциал</b>	
3.1.Наличие в учреждении педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>-привлечение к работе выпускников Владимирского педагогического колледжа во время прохождения педагогической практики, с последующим их трудоустройством;</li> <li>-организация и сопровождение переподготовки на базе ВИРО;</li> <li>-сотрудничество с региональным центром кадрового обеспечения ГАОУ ДПО ВО ВИРО</li> <li>- формирование привлекательного имиджа МДОУ (зоны отдыха для педагогов, проведение совместных коллективных мероприятий - традиции, и т.п.)</li> </ul>
3.3. Профессиональное развитие педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение затрат на приобретение интерактивной техники в план Стратегического развития учреждения;</li> <li>-мониторинг потребностей в средствах обучения и воспитания.</li> <li>-обучение педагогов (программы дополнительного образования), а также на альтернативных курсах по ИКТ- компетенциям</li> <li>финансовое стимулирование педагогов, введение дополнительных критериев, коэффициентов в “Положение о стимулирующем фонде оплаты труда работников”;</li> <li>-практика наставничества</li> </ul>
<b>Безопасность. Комфортность</b>	
4.1. технические условия обеспечения безопасности	-включение в план развития учреждения мероприятий по приобретению и

	<p>установке дополнительных средств обеспечения безопасности, модернизация имеющихся условий;</p> <p>-привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности</p>
<p>5.1. Создание комфортных условий пребывания для всех участников образовательных отношений:</p> <p>5.1.1. для посетителей</p>	<p>- установка в доступной месте кулера с водой.</p>
<p>5.3. Психологическая комфортность</p> <p>5.3.1. для посетителей</p> <p>5.3.2. для воспитанников</p> <p>5.3.3. для педагогов</p>	<p>- обсуждение в рамках собраний с коллективом вопросов организации доброжелательного, вежливого взаимодействия сотрудников с посетителями МДОУ (при личном обращении, при обращении по телефону и пр);</p> <p>- включением в анкетирование для родителей вопросов удовлетворенности психологическим комфортом ребёнка;</p> <p>- разработка и реализация цикла мероприятий по профилактике психологического выгорания педагогов, а также планирование мероприятий за рамками профессиональной деятельности, направленных на создание благоприятной психологической атмосферы и сплочения коллектива в целом, организация совместных посещений культурных мероприятий, экскурсий, формирование единых коллективных традиций и т.п.);</p> <p>- поиск возможностей для укомплектованности штата педагогическими кадрами (переобучение младший обслуживающий персонал, устройство по совместительству студентов педагогических учебных заведений и др);</p> <p>- организация взаимодействия со специалистами СПС;</p>
<p>5.4. Организация психолого-педагогической помощи (поддержке) целевым группам воспитанников (испытывающим трудности в обучении, имеющими отклонения в поведении, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ и инвалиды. одарённые дети)</p>	<p>- привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций</p>
<b>Здоровье</b>	
<p>Условия организации питания воспитанников МДОУ как</p>	<p>- поиск работников через портал Работа.ру, СМИ;</p>

основа физического развития	- корректировка бюджетной сметы для устранения предписаний надзорных органов
<b>Творчество</b>	
7.3. Участие обучающихся в конкурсах и фестивалях	Увеличение числа участников конкурсов и фестивалей
<b>Социальное партнерство</b>	
8.2. Показатель удовлетворенности родителей качеством образования	Сохранение 100%-ной удовлетворенности родителей качеством образования
8.3. Осуществление взаимодействия с учреждениями социума на договорной основе	Сохранение круга социальных партнеров

### 3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Управление и развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование деятельности МКДОУ с учетом современных требований и тенденций в сфере образования.</li> <li>2. Благоприятные условия для модернизации.</li> <li>3. Наличие инновационной деятельности ( ГРЦ)</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая мотивация персонала. Профессиональное выгорание кадров</li> <li>2. Недостаточно ресурсов для осуществления инновационной деятельности на региональном уровне.</li> <li>3. Возможное снижение финансирования</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация финансовых потоков и разработка механизмов привлечения инвестиций.</li> <li>2. Повышение привлекательности МДОУ</li> <li>3. Укрепление сотрудничества с семьей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможное снижение финансирования</li> <li>2. Негативное влияние экономической ситуации</li> </ol>
Образование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Наличие эффективных образовательных практик.</li> <li>2. Применение инновационных технологий и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаток современной инфраструктуры.</li> <li>2. Отсутствие участия воспитанников в исследовательских проектах и проектах технического</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация образовательных программ.</li> <li>2. Создан начальный этап внедрения цифровой образовательной среды (ЦОС)</li> <li>3. Поддержка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уход опытных педагогов, недостаток молодых перспективных педагогических кадров.</li> <li>2. Разрыв между уровнем профессиональной</li> </ol>

	индивидуальный подход. 3. Высокая результативность образования воспитанников, подтвержденная мониторингом и внешними оценками.	направления. 3. Изменение приоритетов образовательной политики. 4. Недостаточно используется ЭОР. 5. Отсутствие доступа сети Интернет на группах.	государством инициатив детских садов.	подготовки педагогов и требуемой компетентностью для работы в инновационном режиме. 3. Увеличение количества нозологий воспитанников.
Кадровый потенциал	1. Стабильность коллектива. Большинство работников трудятся продолжительное время. 2. Значительная часть педагогических работников обладает соответствующими квалификационными категориями, подтверждая высокий профессиональный уровень. 3. Многие сотрудники имеют многолетний опыт работы, способствующий сохранению традиций.	<b>1.</b> Проблемы возрастного состава, что создает риски эмоционального выгорания и снижает интерес молодежи к педагогическим профессиям. <b>2.</b> Недостаточные навыки использования информационных технологий. <b>3.</b> Снижение притока молодых педагогов. <b>4.</b> Риск эмоционального выгорания. Высокая рабочая нагрузка. <b>5.</b> Низкий уровень обобщенных передовых опытов.	1. Разнообразие форм методического сопровождения способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и совершенствованию образовательной деятельности. 2. Регулярное повышение квалификации, стажировок и участие в профессиональных мероприятиях позволят повысить профессионализм преподавательского корпуса. 3. Выделение наиболее перспективных сотрудников, поддержка их дальнейшего обучения и продвижение по службе создаст возможность подготовки высококвалифицированного управленческого звена.	1. Недостаточная мотивация персонала. 2. Финансовое ограничение 3. Опасность устаревания технологий и методик 4. Отток опытных работников
Безопасность	1. Детальная проработка ЛНА, регламентирующих	1. Возрастание рисков чрезвычайных ситуаций.	1. Формирование	1. Нарушение правил безопасности

	<p>безопасность и охрану труда в ДОУ.</p> <p>2. Соблюдение всех норм безопасности.</p> <p>3. Оснащение необходимым оборудованием и техническими средствами защиты (системы видеонаблюдения, сигнализации и пожарной безопасности).</p> <p>4. В наличии информационные стенды по организации безопасности и размещение информации на сайте.</p>	<p>2. Недостаточность финансирования</p>	<p>компетенций</p> <p>2. Развитие инфраструктуры.</p> <p>3. Обновление систем безопасности.</p> <p>4. Государственная поддержка мер безопасности.</p>	<p>2. Технические проблемы оборудования.</p> <p>3. Недостаточность финансирования</p> <p>4. Растущие (изменяющиеся) требования законодательства</p>
Комфортность	<p>1. Хорошее оснащение помещений, наличие необходимых материальных и технических условий.</p> <p>2. Эффективная система управления учреждением.</p> <p>3. Создана «доступная среда» для людей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>4. 100% родителей удовлетворены комфортностью помещений</p>	<p>1. Отсутствие комфортной зоны отдыха и кулера с водой для посетителей.</p> <p>2. Большие физические и психологические нагрузки на педагогов.</p> <p>3. Ограниченные материальные ресурсы.</p>	<p>1. Улучшение комфорта для детей и педагогов, родителей.</p> <p>2. Укрепление сотрудничества с родителями и обществом</p>	<p>1. Изношенность здания.</p> <p>2. Нехватка специализированного персонала</p> <p>3. Ограниченные материальные ресурсы</p>
Здоровье	<p>1. Регулярные медосмотры</p> <p>2. Наличие системы физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>1. Недостаточность технического персонала на пищеблоке.</p> <p>2. Риск увеличения</p>	<p>1. Наличие в МКДОУ спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом,</p>	<p>1. Возможность эпидемических вспышек.</p> <p>2. Отсутствие профилактических</p>

	3. Наличие системного подхода в организации питания (сбалансированное меню, соблюдения технологии приготовления блюд, использование качественных продуктов)	заболеваемости среди воспитанников 3. Имеются предписания со стороны надзорных органов	адаптированной для детей с ОВЗ 2. Популяризация здорового образа жизни	прививок.
Творчество	1. Создана образовательная среда для творчества ( муз.зал, выставки) 2. Активное участие в городских конкурсах и фестивалях. Увеличение интереса к творческим занятиям		1. Организация фестивалей и конкурсов для всех участников образовательного процесса	1. Отток опытных педагогов
Социальное партнерство	1. Развита система взаимодействия с родителями 2. Высокая удовлетворенность родителей качеством образования (100%) 3. Осуществляется взаимодействие с учреждениями социума на договорной основе. 4. Укрепление связей с общественными организациями		1. Организация и проведение совместных проектов с родителями и организациями. 2. Активное привлечение родителей к образовательной деятельности детей в МКДОУ	1. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных, неполных семей. 2. Недостаточная вовлечённость родителей и общественности.

#### 4. Концепция Программы развития

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 (МКДОУ № 53) ориентирована на реализацию приоритетных направлений развития дошкольного образования, обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ в дошкольном учреждении, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития. создание оптимальных условий, способствующих повышению качества дошкольного образования в рамках выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП).

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза развития, перспектив и изменений.

### **Актуальность концепции определяется необходимостью следующих направлений:**

- обеспечение высокого качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья адекватного социальным потребностям инновационной политике России, на основе повышения эффективности деятельности МКДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для максимально возможного развития личности, формирование ключевых компетентностей дошкольников, при неукоснительном соблюдении прав ребенка, обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка;
- создание механизмов устойчивого развития системы образования МКДОУ, постоянного ее обновления с учетом социальных и экономических потребностей города.

### **Основные принципы программы:**

- **Принцип ориентации на ребёнка:** обеспечение гармоничного всестороннего развития каждого воспитанника с учётом возраста, индивидуальных потребностей и возможностей, базирующееся на культурных ценностях русского народа.
- **Принцип партнёрской позиции:** активное вовлечение сотрудников, родителей детей, социальных партнёров и самих воспитанников в процессы управления изменениями и преобразований.
- **Принцип интеграции традиций и инноваций:** применение проверенных временем педагогических приемов и инновационных подходов.
- **Принцип системности:** последовательная организация действий по различным направлениям деятельности с целью устранения недостатков, выявленных в ходе диагностики состояния учреждения.
- **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

**Миссия МКДОУ № 53** - повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО, направленное на создание условий для разностороннего личностного развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей через реализацию успешных вариативных практик взаимодействия с родителями воспитанников и развития партнерских отношений.

### **Модель развития МКДОУ № 53**

Модель развития дошкольного образовательного учреждения основана на взаимодействии всех участников образовательного пространства и развития партнерских отношений, обеспечивая условия для всестороннего развития каждого ребенка. Структура данной модели способствует эффективному взаимодействию, создает комфортные условия для формирования гармоничной среды обучения и воспитания детей, а также обеспечивает их успешное развитие.

#### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

##### 1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- работает с техническими средствами обучения, активно использует ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в процессе обучения, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном получении информации, потребность в творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

##### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и коррекции проблем в развитии их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель выпускника (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Индикативными показателями реализации данной модели будут:

- максимально возможное сохранение и укрепление физического и психического здоровья, способствующее совершенствованию защитных сил организма, уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- максимально возможный уровень развития речи и внеречевых психических процессов, интеллектуальных способностей на основе индивидуально-личностной коррекционно-педагогической работы МКДОУ с использованием благоприятной развивающей среды и комплексной диагностики;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- развитие познавательной активности на основе психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной готовности, способствующей безболезненной адаптации ребенка при переходе на новую социальную ступень.
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- социальная компетентность – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- продуктивная компетентность – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- нравственная готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью.

Иными словами, ребенок при выпуске из МКДОУ должен быть, на сколько максимально возможно, физически и психически здоровым, приспособленным к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенным, легко идущим на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющим стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом и состоянием здоровья интеллектом и творческим потенциалом.

### **Модель родителей воспитанников МКДОУ (как желаемый результат)**

Роль родителя в образовательной среде, основанной на социальном партнерстве, чрезвычайно важна. Родители активно участвуют в воспитательной работе, проявляя инициативу и оказывая поддержку в реализации целей детского сада. Их основные обязательства заключаются в следующем:

- Активное участие в воспитании: родители принимают непосредственное участие в мероприятиях, проводимых детским учреждением, таким образом способствуя формированию полезных привычек и интересов у своего ребенка.
- Регулярные собрания и совещания: присутствие на родительских встречах и активность в обсуждении вопросов воспитания формируют осознанное отношение к развитию ребенка.
- Совместное принятие решений: совместная разработка планов и программ развития содействует повышению уровня доверия и мотивации со стороны обеих сторон.
- Следование рекомендациям педагогов: выполнение советов специалистов способствует лучшему физическому и моральному развитию ребенка.

- Создание условий для развития дома: обеспечение комфорта и необходимой обстановки для роста ребенка вне стен детского сада становится важной задачей семьи. Ключевые компетенции родителей включают ответственность за свое поведение и вклад в воспитание, активную включенность в работу учреждения и осведомленность о специфике и потребностях своего ребенка.

### **Модель управления МКДОУ, обеспечивающая реализацию программы развития МКДОУ**

Система внутри садового управления включает цели МКДОУ, уровни управления, совокупный субъект управления каждого уровня, содержание деятельности субъектов управления, их взаимосвязи, критерии эффективности управленческого труда.

Система внутри садового управления представлена взаимосвязанными уровнями управления всех участников педагогического процесса: членов Совета МКДОУ, Общего собрания, Педагогического Совета, административного совещания, Родительского комитета, Общего родительского собрания, заведующего, его заместителей, педагогов.

Цель управления – создание условий для достижения максимально возможных результатов совместной деятельности все участников ВОП: воспитанников, педагогов, родителей, обслуживающего персонала в решении задач воспитания и развития детей с учетом современных требований.

Задачи управления.

- Организация необходимых условий для жизнедеятельности МКДОУ .
- Обеспечение охраны здоровья детей и персонала и создания условий для формирования привычки к здоровому образу жизни.
- Создание условий для осуществления концептуального подхода к развитию ребенка.
- Обеспечение условий для максимально возможного развития и коррекции отклонений в развитии каждого ребенка. Обеспечение высокого уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе.
- Создание комфортного социально-психологического климата в коллективе.
- Обеспечение профессионального роста педагогов.

Одной из особенностей управления ДОУ является отход от традиционных форм решения вопросов. Организационно-исполнительская структура носит целостный характер. Постоянно повышается эффективность управления для снятия противоречий в системе внутри садового управления.

С этой целью формируются необходимые организационно-управленческие условия:

- привлечение членов коллектива к управлению;
- повышение педагогического мастерства и управленческой компетенции всех участников управления МКДОУ;

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

МКДОУ № 53 – это воспитательно-образовательное учреждение, которое стремится с одной стороны максимально адаптироваться к воспитанникам и их индивидуальным особенностям, с другой – по возможности максимально корректировать отклонения в развитии каждого ребенка и всесторонне его развивать.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, основной адаптированной образовательной программы, включающей в себя задачи воспитания, образования, коррекции и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона;
- отличительной чертой воспитательного процесса в МКДОУ является его развивающий характер, который проявляется в создании условий, где ребенок реализует свое индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, педагоги развивают свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества, уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива, педагоги обеспечивают субъект - субъектные отношения, дают ребенку возможность быть самим собой, организуют разнообразную коррекционно-образовательную деятельность, создают условия для сохранения здоровья детей.

## **5. Основные направления развития МКДОУ № 53. Дорожная карта реализации программы**

№ п/п	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
<b>Направление «Управление и развитие».</b> Модернизация системы управления дошкольным учреждением для обеспечения реализации инновационных стратегий развития МКДОУ для достижения высокой эффективности образования и повышения его качества, благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления.				
1.1	Расширение участия государственно- общественных форм в управлении МКДОУ (создание условий для их функционирования)	Эффективно действующая, стабильная система управления МКДОУ	2025-2030	Заведующий, Председатели общественных объединений
1.2.	Повышение инициативы членов общественных форм управления и заинтересованности в принятии решений и ответственности за их выполнение	Эффективно действующая, стабильная система общественного управления МКДОУ	2025-2030	Заведующий, Председатели общественных объединений
1.3.	Приведение нормативно-правовой базы МКДОУ в соответствие с действующим законодательством	Эффективно действующая, стабильная система управления	2025-2030	Администрация МКДОУ
1.4.	Разработка программы управления инновационной деятельностью МКДОУ	Программа управления инновационной деятельностью МКДОУ	2025-2030	Заведующий
1.5.	Повышение качества самообразования административно-управленческого аппарата и членов общественных форм управления	Эффективная система государственно-общественного управления	2025-2030	Заведующий Члены общественных форм управления
1.7.	Создать гибкую систему взаимодействия с социумом и родителями воспитанников	Повысится качественный уровень взаимодействия с родителями и социумом	2025-2030	Администрация МКДОУ педагоги
1.8.	Активизация открытости образовательной системы через Социальные сети, сайты МКДОУ, родительские собрания и т.д.	Повышение компетентности педагогов и родителей, исключение коррупционной составляющей	2025-2030	Администрация МКДОУ Ответственные за предоставление информации
<b>Направление «Кадровый потенциал»</b> Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.				

Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Трансляция передового педагогического опыта и расширение взаимодействия. Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.				
2.1.	Разработка программы формирования кадрового потенциала МКДОУ.	Программа формирования кадрового потенциала, статистические данные	2025	Ст.воспитатель
2.2.	Разработка стратегии повышения привлекательности МКДОУ для квалифицированных кадров: - чествование молодых специалистов и ветеранов труда; - организация юбилеев; - развитие системы презентации педагогов; - научно-методическая поддержка с привлечением потенциала ВИРО	Совершенствование системы поощрения педагогов. Улучшение психологического климата в коллективе. Повышение престижа МКДОУ и педагога.	2025-2026	Администрация МКДОУ
2.3.	Оптимизация форм обучения педагогов : мастер-классы; педагогические ринги; стажёрские площадки; педагогические проекты; взаимосотрудничество с педагогами ДОУ города	Повышение профессиональной компетентности педагогов	2025-2030	Администрация МКДОУ
2.4.	Оптимизация самореализационных форм повышения квалификации педагогов: творческие конкурсы, творческие лаборатории, публикации опыта работы, создание банка инновационных идей, клубы по профессиональным интересам	Повышение профессиональной компетентности педагогов	2025-2030	Администрация МКДОУ педагоги
2.7.	Оказание методической помощи в работе с детьми инвалидами	Индивидуальные образовательные маршруты Технологии работы с данной категорией детей	2025-2030	Администрация МКДОУ
2.8.	Оказание психологической помощи педагогам в работе с детьми инвалидами.	Сглаживание уровня эмоциональных реакций на состояние ребенка	2025-2030	Педагог-психолог
2.9.	Вовлечение педагогов в разработку инновационных авторских программ	Авторские программы	2025-2030	Администрация МКДОУ педагоги
<b>Направление «Образование»</b> Моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников в разных видах деятельности.				

3.1.	Рациональная организация коррекционно- образовательного процесса: преимущественное использование интегрированных занятий для уменьшения учебной нагрузки; вариативные режимы двигательной активности с учётом психо-физиологических особенностей детей и времени года использование природосообразных педагогических приёмов.	Повышение качества коррекционно- образовательной деятельности	2025-2029	Педагоги
3.2.	Разработка программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса.	Программа мониторинга, статистические данные	2025-2030	рабочая группа
3.3.	Подготовка диагностического обеспечения мониторинговых исследований.	Методические рекомендации, пакет диагностических методик	2025-2030	Ст. воспитатель Рабочая группа
3.4.	Создание психолого-педагогических условий для обеспечения интегрированного (инклюзивного) образования , образования детей на дому и при кратковременном пребывании в ДОУ детей инвалидов. - Внедрение в практику работы МКДОУ индивидуальных программ развития - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов - Участие детей в досугах и праздниках - Проведение всеобуча с родителями детей инвалидов	Индивидуальные программы развития ребёнка Индивидуальные образовательные маршруты Социализация детей Повышение компетентности родителей	2025-2030	Педагоги Специалисты ДОУ
3.5.	Внедрение в практику работы технологии «Дом Совы»	Повышение качества коррекционно- образовательной деятельности	2025-2030	Специалисты ДОУ
3.6.	Развитие системы дополнительных образовательных услуг для населения города Коврова через Пункт психолого-педагогического консультирования и консультационный центр. - Расширение форм деятельности ПППК - Информирование и привлечение родителей, осуществляющих воспитание детей на дому, к получению образовательных услуг для детей на базе консультационного центра	Повышение эффективности работы ПППК Повышение эффективности работы консультационного центра	2025-2030	
<b>Направление «Здоровье»</b> Использование здоровьесберегающих технологий, как фактор повышения качества коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.				

4.1.	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МКДОУ	Программа мониторинга	2025-2030	Творческая группа, рабочая группа
4.2.	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МКДОУ	Банк данных: - показатели здоровья детей; - показатели физического развития и физической подготовленности детей; - диспансеризация детей; - результаты педдиагностики валеологической культуры воспитанников	2025-2030	Ст. воспитатель воспитатели; инструктор по физической культуре
4.3.	Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МКДОУ: - приобретение необходимого оборудования; - формирование банка нормативно-правовой документации по направлению работы; - реализация педагогических проектов по формированию здорового образа жизни у детей; - создание банка данных передового педагогического опыта работы	Повышение эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	2025-2030	Администрация МКДОУ
4.4.	Улучшение условий для физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ	Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ	2025-2030	Администрация МКДОУ
4.5.	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МКДОУ и родителей воспитанников	Публикации, выпуск сборников, участие в семинарах, конференциях регионального и муниципального уровней, сборники опытов, статьи для периодических	2025-2030	Администрация МКДОУ, педагоги

		изданий		
4.6.	Вовлечение семей в реализацию здоровьесберегающих проектов	Повышение уровня компетентности в вопросах здоровьесбережения и формирование здорового образа жизни	2025-2030	Администрация МКДОУ, педагоги
<b>5 - 6. Направление «Комфортность. Безопасность»</b> Формирование оптимально комфортной и безопасной среды в МБДОУ посредством улучшения материально-технических условий учреждения и благоустройство территории и помещений. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.				
5.1.	Усовершенствование предметно-развивающей среды МКДОУ в соответствии с АООП и требованиями СанПиН.	Предметно-развивающая среда, соответствующая интересам и потребностям ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	2025-2030	Администрация МКДОУ, педагоги
5.2.	- Обследование здания и территорий на наличие дефектов конструкций и оборудования. - Установка видеокамер во всех помещениях детского сада. - Обеспечение противопожарной защиты и соблюдение санитарных норм. Установка современного ограждения	Обеспечение безопасности здания и территории ДОУ. Предупреждение травм и несчастных случаев среди детей.	2025-2030	Администрация
5.3.	- Организация медицинского обслуживания и вакцинации детей. - Регулярный медицинский осмотр и профилактика заболеваний. - Организация правильного питания и питьевого режима. - Установка куллера с питьевой водой в фойе ДОО	Повышение уровня компетентности в вопросах здоровьесбережения и формирование здорового образа жизни	2025-2030	Администрация Ведущий специалист по ОЗ
5.4.	- Введение психологического сопровождения детей и родителей. -Профилактика конфликтов и агрессии среди детей. - Создание доброжелательного климата в группе и в целом в ДОУ	Повышение уровня компетентности в вопросах здоровьесбережения и формирование здорового образа жизни	2025-2030	Администрация старший воспитатель педагоги
5.5.	- Ознакомление детей с основами экологии и охраны природы. - Включение экологических знаний в образовательную программу. - Привлечение детей и родителей к озеленению территории и	Повышение осведомленности педагогов и родителей о мерах профилактики опасных	2025-2030	старший воспитатель педагоги

	уходу за растениями	ситуаций		
5.6.	- Организация обучения и тренингов для персонала - Проведение медосмотров и вакцинаций Обучение сотрудников ДООУ оказанию первой медицинской помощи (100 %)	Повышение компетентности педагогов.	2025-2030	Администрация старший воспитатель педагога
<b>7. Направление «Творчество».</b> Поддержка раннего выявления талантов, развития творческого потенциала у детей и стимулирование его активного участия в разнообразных видах творческой деятельности являются приоритетными задачами современного дошкольного образования. Развитие креативности и инициативности воспитанников через участие в культурно-массовых мероприятиях и творческой деятельности.				
7.1.	Создание системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность. Организация ежегодных конкурсов, фестивалей и праздников творчества, позволяющих детям продемонстрировать свои таланты и достижения перед широкой аудиторией.	Повышение самооценки педагогов, детей и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.  Повышение профессиональной компетентности педагогов	2025-2030	Администрация МКДОУ педагога
7.2.	Введение новых игровых практик, ориентированных на совместное творчество, сотрудничество и взаимодействие между воспитанниками разного возраста.		2025-2030	Администрация Педагога
7.3.	Создание пространства детской реализации в ДООУ (выставки детских рисунков и поделок)		2025-2030	Администрация Педагога
7.4.	Организация и проведение мероприятий, совместных проектов с социальными партнерами		2025-2030	Администрация Педагога
<b>8. Направление «Социальное партнерство»</b> Совершенствование механизмов социального партнёрства детского сада с различными структурами общества (семьи, образовательные учреждения, культурные центры, спортивные организации, медицинские учреждения и др.) для повышения качества образовательного процесса и создания благоприятных условий для социально-психологического становления ребёнка.				
8.1.	Взаимодействие с семьями - Регулярные встречи с родителями. - Организация семейных праздников и культурных мероприятий. - Реализация образовательных и просветительских программ - Проведение консультаций по вопросам воспитания и развития детей.	Совершенствование механизмов социального партнёрства	2025-2030	Старший воспитатель Педагога

	- Привлечение родителей к процессу проектирования образовательных программ.			
8.2.	Межведомственное взаимодействие ДООУ со школой Организация встреч педагогов ДООУ и учителей начальной школы для обсуждения общих подходов к обучению и воспитанию. Совместное планирование и проведение диагностических мероприятий по определению уровня готовности детей к школе. Проведение совместных праздников, соревнований, квестов, тематических вечеров. Организация посещения школьных уроков воспитанниками подготовительных к школе групп ДООУ. Проведение экскурсий дошкольников в школу для знакомства с традициями и жизнью школы	Совершенствование механизмов социального партнёрства	2025-2030	Старший воспитатель Педагоги
8.3.	Повышение квалификации педагогов - Организация курсов повышения квалификации и семинаров для педагогов по вопросам социального партнёрства. - Регулярное проведение педагогических консилиумов и обсуждений с целью обмена опытом.		2025-2030	Старший воспитатель Педагоги
8.4.	Связь с местными общественными структурами - Установление контактов с библиотеками, музеями, театрами. - Организация экскурсионных выходных и познавательных туристических прогулок. Поддержка волонтерских инициатив.	Совершенствование механизмов социального партнёрства	2025-2030	Старший воспитатель Педагоги
	Участие в городских программах и проектах - Присоединение к программам по благоустройству и культуре. - Участие в фестивалях, выставках, ярмарках. - Взаимодействие с некоммерческими организациями, ассоциациями, фондами.	Совершенствование механизмов социального партнёрства	2025-2030	Старший воспитатель Педагоги

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые документы, определяющие условия и процедуры реализации ФАОП ДО; -региональные и муниципальные правовые акты; -положения, приказы МКДОУ	Разработаны ЛНА, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям	официальный сайт система «Образование», платформа «Аktion» и опыт передовых дошкольных учреждений позволит обеспечить разработку качественных и юридически грамотных локальных нормативных актов,	-работа административной команды МБДОУ. -официальные источники публикаций нормативных актов: <a href="https://edu/gov/ru/">https://edu/gov/ru/</a>
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	- оснащённость кабинетов – 85%; - оснащённость групп- 80%; - физкультурный зал- 100%; -муз.зал – 90%; -мультимедийное оборудование- 60%	-оборудование для кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога; -пособия и материалы для работы по естественнонаучной и технической направленности; -мультимедийное оборудование.	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Администрация, педагогический состав	Общее количество работников- 40 чел (укомплектован на 55,5%) Количество педагогических работников - 27чел (укомплектован на 66 %)	-воспитатели- 13; -учитель-логопед- 1чел; -педагог-психолог- 1чел; -муз.руководитель-1чел	- совмещение внутреннее и внешнее; -участие в ярмарке вакансий; - взаимодействие с центром занятости населения
4. Финансовые ресурсы	-средства федерального,	Согласно бюджетной	Бюджетное	-добровольные

	регионального, муниципального бюджета;	сметы на финансовый год Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовые нужды МКДОУ	финансирование на осуществление уставной деятельности	пожертвования; - субсидии на выполнение муниципального задания
5. Информационные ресурсы	базы данных, программное обеспечение и интернет-ресурсы	Интернет-ресурсы (частично)	Подключение к сети Интернет на всех группах	Бюджетные средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Определить уровень соответствия МКДОУ показателям соответствия по результатам самодиагностики.	Проведён проблемно- ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявлены дефициты.	Выявленные дефициты устранены.
Модернизация нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан полный комплект документов с учетом всех направлений деятельности учреждения, утверждение ЛНА с учетом действующего законодательства РФ</li> <li>- внесение изменений в план проведения контрольных мероприятий</li> <li>- своевременное изучение поступающей документации, и сокращение сроков исполнения поручений и подготовки информации на запросы;</li> <li>финансовое стимулирование ответственных сотрудников</li> </ul>	Количество документов разработано с учетом всех направлений деятельности учреждения, утверждение ЛНА с учетом действующего законодательства РФ на 100 %
Повышение качества образования	- реализован план модернизации РППС,	- план модернизации РППС, реализован на

<p>детей в ДОУ посредством комплексного подхода к управлению образовательным процессом, создания комфортных условий и привлечения родителей к активному участию в жизни учреждения</p>	<p>закуплено новое оборудование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализована педагогическая технология поддержки детской инициативы «говорящая среда»;</li> <li>- пополнена материально-техническая база учреждения в соответствии с Приказом Министерства просвещения об утверждении перечня средств обучения и воспитания.</li> <li>- педагоги ДОУ повысили профкомпетентность на КПК, самообразование</li> <li>- внедрена и реализуется технология «Дом Совы»</li> </ul> <p>- проведен мониторинг востребованности Центров активности у детей и их усовершенствование.</p>	<p>80 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на 100 % реализована педагогическая технология поддержки детской инициативы «говорящая среда»;</li> <li>- на 75 % пополнена материально-техническая база (РППС) в соответствии с Приказом Министерства просвещения об утверждении перечня средств обучения и воспитания</li> <li>- 100 % педагогов ДОУ повысили профкомпетентность на КПК, самообразование</li> <li>- по результатам мониторинга усовершенствованы Центры активности на 80 %</li> </ul> <p>- удовлетворённость 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
<p>4. Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОУ путем организации целенаправленной системы повышения квалификации и постоянного сопровождения профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ДОУ созданы условия для привлечения к работе выпускников Владимирского педагогического колледжа;</li> <li>- Организована переподготовки на базе ВИРО;</li> <li>- ДОУ участвует в ярмарках вакансий, проводимых центром занятости</li> <li>- ДОУ сотрудничает с региональным центром кадрового обеспечения ГАОУ ДПО ВО ВИРО</li> <li>- сформирован привлекательный имидж МДОУ (традиции, бренд в одежде и т.п.)</li> <li>- организована качественная методическая помощь в подготовке к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ДОУ пришли работать 3 выпускника Владимирского педагогического колледжа;</li> <li>- 5 сотрудников пришли по направлению центра занятости и по результатам ярмарки вакансии</li> <li>- По рекомендациям регионального центра кадрового обеспечения ГАОУ ДПО ВО ВИРО в ДОУ пришли на работу 2 специалиста</li> <li>- в МДОУ появились новые традиции: бренд в одежде</li> <li>- 100 % успешно проходят процедуру аттестации;</li> </ul> <p>для каждого педагога приобретены компьютеры</p>

	<p>аттестации, в реализации плана самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на каждую группу приобретены компьютеры.</li> </ul>	
<p>5. Создание комфортной и безопасной среды в ДОУ, гарантирующей охрану жизни и здоровья детей, предупреждение травматизма и негативных последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация имеющихся условий по обеспечению безопасности;</li> <li>- систематические проверки помещений на предмет соблюдения условий безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация имеющихся условий по обеспечению безопасности выполнена на 100 %;</li> <li>- куллер с водой установлен в фойе ДОО</li> </ul>
<p>6. Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесены дополнения содержания АОП ДО по вопросам здоровьесбережения</li> <li>- внедрены в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- педагоги прошли КПК по вопросам здоровьесбережения дошкольников;</li> <li>- информация положительного опыта участия воспитанников в различных спортивных мероприятиях, размещается в сети Интернет, на официальном сайте, в госпабликах</li> <li>- родители и педагоги информированы о перечне доступных для участия дошкольников спортивных мероприятий,</li> <li>- проведены мероприятия по оснащению пищеблока современным технологическим оборудованием;</li> <li>- разработана система мотивации по сохранению кадров и привлечению новых работников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов прошли КПК по вопросам здоровьесбережения дошкольников и внедряют в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- Инструктор по ФК обобщила педагогический опыт по данному направлению на муниципальном уровне</li> <li>- 70 % детей старшего дошкольного возраста участвуют в спортивных мероприятиях</li> </ul>
<p>7. Создание интегрированной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители ответственно относятся к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % родителей ответственно относятся к</li> </ul>

<p>модели социального партнёрства, объединяющей усилия педагогов, родителей и общественных институтов для полноценного развития детей дошкольного возраста</p>	<p>воспитанию и образованию детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В ДОУ реализуются совместные медиапроекты с родителями и социальными партнерами</li> <li>- Родители (законные представители) являются активными участниками управления ДОО (Совет ДОУ, Совет родителей);</li> <li>- Педагоги прошли КПК по данному направлению;</li> </ul> <p>В МКДОУ организовано педагогическое просвещение родителей (законных представителей);</p>	<p>воспитанию и образованию детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В ДОУ 2 раза в год реализуются совместные медиапроекты с родителями и социальными партнерами</li> <li>- 30 % родителей (законных представителей) вовлечены в управление ДОО;</li> <li>- 100 % педагогов прошли КПК по данному направлению;</li> <li>- В МКДОУ организовано педагогическое просвещение родителей (законных представителей) через официальный сайт ДОУ</li> <li>- МКДОУ № 53 является РЦ по теме «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ и семьи».</li> <li>- Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города.</li> </ul>
--	---	--

### 8. Механизмы контроля хода над реализацией Программы развития

№ пп	Направление	Достигнутые результаты	Отклонение от предполагаемых результатов и сроков их достижения	Причины отклонения	Планы по достижению ранее поставленных результатов
1	Управление и развитие				
2	Образование				
3	Кадровый потенциал				
4	Безопасность				
5	Комфортность				
6	Здоровье				
7	Творчество				
8	Социальное партнерство				