

РАССМОТРЕНО  
на заседании Совета МКДОУ

Протокол от 12 марта 2026 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МКДОУ № 53

Т.В.Казанская

Приказ от 16 марта 2026г. № 8-ОД

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального казённого дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада № 53**  
**за 2025 год**

Ковров, 2026 г.

**Содержание:**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Стр.</b>
1.	Общие сведения о МКДОУ	3
2.	Оценка системы управления МКДОУ	6
3.	Оценка образовательной деятельности МКДОУ	8
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МКДОУ	11
5.	Оценка организации учебного процесса в МКДОУ	17
6.	Оценка востребованности выпускников	20
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	22
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24
9.	Оценка качества материально-технического обеспечения МКДОУ	27
10.	Оценка функционирования ВСОКО в МКДОУ	29
11.	Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности	31
12.	Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МКДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»	34
13.	Выводы	37

## 1. Общие сведения о МКДОУ № 53

### 1.1. Общие сведения:

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53
<b>Сокращённое наименование</b>	МКДОУ № 53
<b>Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности</b>	601911 Владимирская обл., г.Ковров, ул. Лопатина д. 36
<b>Телефон</b>	849-232-3-01-38
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:DOU53-kovrov@yandex.ru">DOU53-kovrov@yandex.ru</a>
<b>Официальный сайт в сети «Интернет»</b>	<a href="http://t652655.dou.obrazovanie33.ru">http://t652655.dou.obrazovanie33.ru</a>
<b>Организационно-правовая форма</b>	муниципальное казённое учреждение
<b>Учредительные документы</b>	Устав МКДОУ № 53 утвержден постановлением администрации г.Коврова № 1381 от 20.06.2024г.
<b>Сведения о лицензии</b>	Регистрационный № 4110 от «02» февраля 2017 г. выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33Л01 № 0002234, приложение № 1 серия 33П01 № 0001243; действует бессрочно
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Сведения об учредителе</b>	Муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляет Управление образования администрации города Коврова
<b>Сведения о руководителе</b>	Казанская Татьяна Васильевна
<b>Режим работы МКДОУ</b>	Понедельник - пятница с 6.00 до 18.00. Выходные: суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни
<b>Сведения о создании МКДОУ</b>	Дата создания: декабрь 1979 г. Создание юридического лица (государственная

	регистрация юридического лица с внесением данных в ЕГРЮЛ) 16.05.2001г.
<b>Общее количество воспитанников на 31.12.2025</b>	97 воспитанников (10 групп) компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития)
<b>Программа развития МКДОУ</b>	Программа развития МКДОУ № 53, утверждена приказом заведующего № 47 - ОД от 19.09.2025 г., с учетом мнения Совета родителей и согласована с управлением образования администрации г.Коврова приказ № 477 от 18.09.2026

## 1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

Уровень образования	Реализуемая образовательная программа
Дошкольное образование	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ № 53 для детей с нарушениями речи принята на Педагогическом Совете протокол № 4 от 29.08.2025, утверждена приказом заведующего от 29.08.2025г. № 41 -ОД Срок реализации: 3 года Разработана на основе ФАОП ДО
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ № 53 для детей с задержкой психического развития принята на Педагогическом Совете протокол № 4 от 29.08.2025, утверждена приказом заведующего от 29.08.2025г. № 41 -ОД Срок реализации: 3 года Разработана на основе ФАОП ДО
Дополнительное образование	Не осуществляется

## 1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

Система взаимодействия МКДОУ с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

### 1.3.1. Образовательная деятельность

МКДОУ № 53 осуществляет взаимодействие с МБОУ СОШ № 24. Заключен договор о сотрудничестве, разработан План совместных мероприятий на учебный год. В рамках исполнения Плана особое внимание уделяется формированию преемственности в содержании образования и подходов к нему: принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания и др., а также формам взаимодействия.

При этом главной формой взаимодействия являются взаимопосещения педагогов. Учителя школы присутствовали на заседаниях ППконсилиума

МКДОУ № 53, приняли активное участие в рамках деятельности «Школы для родителей будущих первоклассников Росточек», обучающиеся начальных классов выходили в МКДОУ с мастер-классами и игровыми программами для дошколят.

### **1.3.2 Взаимодействие с**

#### **информационно-методическим центром управления образования**

- с целью методической поддержки и сопровождения образовательного процесса инновационной, опытно-экспериментальной деятельности, повышения профессиональной квалификации педагогических работников

#### **социально-психологической службой управления образования**

- с целью обеспечения социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования. А так же с целью социально- психологического сопровождения образовательного процесса, организации логопедической и коррекционной работы в образовательном учреждении.

**ГАОУ ДПО «Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой»** с целью научно-методической поддержки стратегических направлений инновационной образовательной политики в области дошкольного образования, повышения квалификации по актуальным проблемам современного дошкольного образования.

### **1.3.3. Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:**

Заключены договоры о взаимодействии и разработаны планы с:

- Ковровским историко-мемориальным музеем в целях реализации общих воспитательных и образовательных задач в деле формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитания патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры края;

- Филиалом № 12 детской городской библиотеки «МБУК «Централизованная библиотечная система г.Коврова»;

- ГИБДД ММ ОМВД России "Ковровский" с целью создания условий для формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Проведены занятия с воспитанниками дошкольного учреждения согласно планам взаимодействия.

### **1.3.4. Медицинское обслуживание воспитанников:**

- осуществляет ГБУЗ «Ковровская городская больница № 2» (детская поликлиника № 2) в соответствии с приказом управления образования администрации г.Коврова № 544 от 21.11.2019 г. «О внесении изменений в Перечень муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации города Коврова, обучающимся которых первичная медико-санитарная помощь оказывается в медицинской организации»

## **1.4. Инновационная деятельность**

### **1.4.1. Региональная инновационная площадка**

03.07.2025 года на основании приказа № 923 Мастерства образования Владимирской на базе МКДОУ № 53 успешно, по результатам работы закрыта инновационная площадка по теме: «Организационно – педагогические условия интеграции инклюзии в образовательное пространство на разных уровнях образования».

### **1.4.2. Ресурсный центр.**

На основании приказа управления образования от 11.11.2020 № 469 «Об изменении темы работы ресурсного центра на базе МКДОУ № 53» функционирует РЦ «Коррекционно- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ и семьи».

В 2025 году в рамках ресурсного центра проведены методические мероприятия для различных категорий слушателей: для воспитателей коррекционных групп, учителей логопедов и дефектологов, руководителей ДОО. Проведено 10 семинаров, на которых рассмотрено 35 актуальных для педагогов вопроса на различные темы.

### **1.4.3. ГМО учителей - логопедов и ГМО воспитателей коррекционных групп**

На базе МКДОУ № 53 организована деятельность городских методических объединений учителей - логопедов и педагогов коррекционных групп. В 2025 году в рамках ГМО проведен цикл заседаний. Все мероприятия прошли в рамках деятельности РЦ.

Охвачено 75 педагогов из них: учителей - логопедов и учителей – дефектологов 40 чел., воспитателей 35 чел.

**Вывод: МКДОУ № 53 – успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития.**

## 2. Оценка системы управления МКДОУ

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКДОУ. Управление МКДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### 2.1. Общие сведения о системе управления МКДОУ

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
<b>Единоличный исполнительный орган</b>		
<b>Заведующий</b>	Осуществляет текущее руководство деятельностью МКДОУ. Заведующий МКДОУ назначается Учредителем.	Казанская Татьяна Васильевна, заведующий 8-49232-30138
<b>Коллегиальные органы управления</b>		
<b>Совет МКДОУ</b>	- Совет МКДОУ является высшим коллегиальным органом МКДОУ, может выдвигать своего представителя или отправлять соответственным образом подготовленные документы для представления интересов МКДОУ.	Председатель: Савинова Светлана Михайловна, заместитель заведующего по АХР контактный телефон 8-49-232-3-18-02
<b>Общее Собрание работников МКДОУ</b>	Трудовой коллектив МКДОУ составляют все работники МКДОУ. Их полномочия осуществляются Общим собранием работников МКДОУ. Общие вопросы МКДОУ решаются Общим собранием работников МКДОУ в соответствии с Положением об Общем собрании работников МКДОУ.	Председатель: Модорова Светлана Александровна, старший воспитатель, контактный телефон 8-49-232-3-18-02
<b>Педагогический Совет МКДОУ</b>	В управлении педагогической (образовательной) деятельностью принимает участие Педагогический Совет МКДОУ, осуществляющий свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом Совете МКДОУ. Членами Педагогического Совета МКДОУ	Председатель: Казанская Татьяна Васильевна, заведующий, контактный телефон 8-49-232-3-01-38

	являются все педагогические работники и заведующий МКДОУ.	
--	---	--

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие:

- с другими коллегиальными органами управления МКДОУ через:
  - участие членов коллегиальных органов – работников МКДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;
  - представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);
  - рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МКДОУ;
  - внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);
  - направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами.
- с Советом родителей МКДОУ;
- с заведующим МКДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение;
- с учредителем МКДОУ, другими организациями.

## **2.2. Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрения и принятых решениях. Контроль исполнения решений.**

<b>Орган управления</b>	<b>Количество заседаний</b>	<b>Количество рассмотренных вопросов</b>	<b>Количество принятых решений</b>
Совет МКДОУ	6	13	13
Общее Собрание работников МКДОУ	5	14	14
Педагогический Совет МКДОУ	6	31	31
Совет родителей МКДОУ	2	2	2

Контроль исполнения решений осуществлялся после выполнения работы членами администрации и педагогического коллектива: заведующий МКДОУ, зам.зав по АХР, специалист по ОЗ, старший воспитатель

## **2.3. Контроль исполнения приказов заведующего.**

В дошкольной организации ведутся книги приказов:

- по основной деятельности
- по административно-хозяйственной деятельности
- по личному составу
- по контингенту воспитанников

В приказах заведующий назначает ответственных, за проведение мероприятий и сроки их исполнения. Все приказы регистрируются в журналах. Регистрация приказа рассматривается как начальный этап контроля за его исполнением. Ответственный исполнитель самостоятельно лично контролирует ход исполнения Приказа. Ответственный исполнитель по результатам контроля информирует заведующего о ходе исполнения Приказа, достигнутых результатах и возникших обстоятельствах, препятствующих исполнению Приказа в установленные сроки. За 2024 год приказы выполнены в полном объеме.

**Вывод: система управления МКДОУ отвечает принципам государственно-общественного управления системой образования, обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МКДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МКДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство МКДОУ.**

### **3. Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Характеристика реализуемых программ**

В МКДОУ № 53 в 2025 году реализовывались:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ № 53 для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанная на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022 .

- технологий примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, «Мозаика-Синтез» М.,2021 г.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется авторская Программа «На свете много славных городов, но нам милей родной Ковров», разработанная творческой группой педагогов МКДОУ № 53, направленная на приобщение детей к социо-культурным традициям своей малой Родины.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ № 53 для детей с задержкой психического развития, разработанная на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022.

- технологий примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, «Мозаика-Синтез» М.,2021 г.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется авторская Программа «На свете много славных городов, но нам милей родной Ковров», разработанная творческой группой педагогов МКДОУ № 53, направленная на приобщение детей к социо-культурным традициям своей малой Родины.

Объем обязательной части АОП ДО составляет не менее 60 % от ее общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее объема

АОП ДО разработаны в соответствии установленным требованиям ФГОС ДО.

### **3.2. Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части АОП ДО, (удовлетворение заказа потребителей)**

Анализ анкетирования удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности МКДОУ № 53 свидетельствует о 100% удовлетворенности.

### **3.3. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности (соответствие реализуемой примерной программе, требованиям ФГОС ДО, СанПиН)**

Учебный план МКДОУ № 53 на 2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. МКДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В соответствии с требованиями Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей. В инвариантную часть плана включены образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Учебный план и календарный учебный график разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, количество занятий в старшей группе не превышает 15 в неделю, длительность не более 25 мин; в подготовительной к школе группе – 17 занятий в неделю, длительностью не более 30 мин.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с реализуемыми программами, ФГОС ДО и СанПиН.

**Вывод: содержание реализуемых в МКДОУ № 53 адаптированных образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и соответствует запросам обучающихся и их родителей.**

## **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МКДОУ**

### **4.1. Общая характеристика содержания образования**

Образовательный процесс в ДОУ построен с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Внедрение в образовательный процесс коррекционных программ и технологий позволяет ориентировать педагога не только на результат, но и на процесс полноценного психо-речевого развития ребенка, развитие его адаптационных ресурсов, развертывание возрастных функциональных возможностей и индивидуальных психологических особенностей.

Приоритетом в осуществлении коррекционно-образовательной деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную Программу.

В осуществлении коррекционно - образовательного процесса значительная роль отводится обеспечению в ДОУ комплексного подхода к коррекции речевых нарушений дошкольников, а именно объединение усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Реализация комплексного подхода осуществляется совместной работой учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа носит согласованный комплексный характер.

Таким образом, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты МКДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы).

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям носит достаточно условный характер.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

#### **4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.**

##### **Динамика состояния здоровья воспитанников**

Одним из основных направлений в работе нашего дошкольного учреждения была и остается работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Ведь здоровье ребенка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития.

<b>Показатели</b>	<b>на 31.08.2023</b>	<b>на 31.08.2024</b>	<b>на 31.08.2025</b>
Списочный состав детей	99	99	
Общая заболеваемость в случаях	263	163	
Пропуски одним ребенком по болезни	12,1	8,1	
Индекс здоровья	22	22	
«Д» учет	99	99	
Часто болеющие дети	-	-	
Дети - инвалиды	9	6	
Группы здоровья			
1 группа	33	32	
2 группа	45	53	
3 группа	11	9	
4 группа	10	5	
5 группа	-	-	

Сравнительный анализ, проведенный на конец 2024 и 2025 годов, свидетельствует о стабильном уровне несмотря на то, что контингент воспитанников имеет больше патологий здоровья, о чем свидетельствуют группы здоровья.

В течение ряда лет МКДОУ углубленно работало над задачами по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, воспитания здорового образа жизни. Коллектив имеет хорошую подготовленность для реализации этого направления. Работу по снижению заболеваемости необходимо продолжать в дальнейшем в рамках повседневной деятельности, усилив контроль за проведением закаливающих и оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия с родителями.

Успешной реализации задач по сохранению и укреплению здоровья детей способствовала разработанная в МКДОУ комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя:

- Создание условий для двигательной активности дошкольников (ПРС, гибкий режим, оптимальная организация режимных моментов)
- Систему оздоровительно-закаливающих мероприятий (прием на свежем воздухе в теплый период года, разные формы организации физкультурной работы, солнечные и воздушные ванны и т.д.)
- Организацию рационального питания
- Диагностику уровня физического развития, состояния здоровья, психоэмоционального состояния
- Взаимодействие ДОУ с родителями и социальными институтами города (анкетирование родителей, наглядная агитация, участие в спортивных мероприятиях на уровне города, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.п.)

Одним из компонентов здоровьесберегающей деятельности является укрепление физического здоровья дошкольников. Активное использование разных форм организации физкультурной деятельности в течение года способствовало положительной динамике физической подготовленности детей.

#### **Динамика уровня физического развития воспитанников.**

группа	Высокий уровень	Выше средн.	Средний	Ниже среднего	Низкий
№ 6 средняя	-	3ч (30%)	4 ч (40%)	3ч. (30%)	-
<b>Старшие группы</b>					
№ 1 старшая группа	-	3ч (30%)	4 ч (40%)	3ч. (30%)	-
№ 2 старшая группа	-	3ч (30%)	6 ч (60%)	2 ч (20%)	1ч (10%)
№ 7 старшая группа	-	-	4 ч (40%)	3 ч (30%)	2 ч (20%)
№ 9 старшая группа	2 ч (20%)	4 ч (40%)	4 ч (40%)	-	-
№ 10 старшая группа	-	3 ч (30%)	5 ч (50%)	1 ч (10%)	1 ч (10%)
<b>Подготовительные к школе группы</b>					
№ 3 подготовительная к школе группа	4 ч (40%)	2 ч (20%)	4 ч (40%)	-	-
№ 8 подготовительная к школе группа	-	5 ч (50%)	5ч (50%)	-	-
№ 11 подготовительная к школе группа	-	4 ч (40%)	4 ч (40%)	2 ч (20%)	-
№ 12 подготовительная к школе группа	-	4 ч (40%)	4 ч (40%)	2 ч (20%)	-

**Вывод:** работу коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников можно считать эффективной, удовлетворительной. Но в связи с низким уровнем здоровья воспитанников, работу по снижению заболеваемости и оздоровлению детей необходимо продолжить в следующем учебном году.

#### 4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе

**Результаты мониторинга качества образовательной деятельности:** на май 2025 года 96% выпускников имеют общий положительный уровень развития по всем образовательным областям. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Мониторинг интеллектуальной готовности к элементам учебной деятельности показал, что дети имеют достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне, о труде взрослых и социальном мире. С целью формирования у старших дошкольников эмоционально-волевой готовности к школе, со старшими дошкольниками проводятся экскурсии в школу.

#### 4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе

Педагогом - психологом проведена диагностика психологической готовности дошкольников к обучению в школе на конец 2024 - 2025 учебного года. В диагностике принимало участие 44 ребенка. По итогам диагностики можно сделать следующие выводы.

показатель  уровень	Произвольность внимания	Сенсорно моторная координация	Умение действовать по правилам	Способность к обобщению	Логическое мышление	Речевое развитие	Внутренняя позиция школьника	Мотивация	
								Позна ватель ная	
<b>Высокий</b>	4/9 %	5/11%	3/6,8%	-	-	-	3/6,8 %	Позна ватель ная	20/ 46%
<b>Средний</b>	22/ 50 %	22/ 50%	34/ 77%	36/ 81%	24/ 54%	24/ 54%	34/ 77%	Игров ая	24/ 54%
<b>Низкий</b>	18/ 40,1%	17/ 39%	7/ 15%	8/ 9 %	20/ 46%	20/ 46%	7/ 15%		

Одним из важных условий благополучного начала обучения в школе, одним из показателей готовности малышей к обучению является его сознательное стремление к школе, наличие у него интереса к школьно - учебной деятельности доминирования познавательного над игровым мотивом в мотивационной сфере ребенка, т. е. сформированности школьной мотивации. По результатам исследования выявлены показатели мотивационной готовности: у 20 детей доминирования познавательного над игровым мотивом. Внутренняя позиция школьника - это новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее в результате сплава познавательной потребности и потребности в общении со взрослыми на новом уровне. У 3 дошкольников высокий уровень развития внутренней позиции школьника.

В речевом развитии, в развитии логического мышления у дошкольников наблюдается положительная динамика: увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем сформированности этих компонентов готовности к школе.

Умение действовать по правилу и сенсорно моторная координация у 85 % дошкольников сформировано на достаточном уровне, что говорит о сформированности зрительного анализа и хорошем развитии моторики руки.

Произвольность внимания напрямую зависит от сформированности эмоционально-волевой регуляции дошкольников, у 73% детей она развита на высоком и среднем уровне, и только у 23 детей развита на недостаточном уровне.

Таким образом, полученные результаты диагностики готовности детей подготовительной группы к обучению в школе говорят об эффективности воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ № 53, осуществляемого в группах по подготовке детей к обучению в школе. Воспитанники МКДОУ № 53 готовы к тому, чтобы занять в обществе новую позицию – позицию школьника.

#### **4.5. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости на уровне начального общего образования**

Сложившаяся в ДОУ дошкольная система, включающая в себя тесное взаимодействие детского сада и школы посредством организации совместных мероприятий (экскурсии в школу, методические встречи, посещение учителями родительских собраний и т.д.), позволяет отслеживать успехи и результаты учебы детей в школе.

Период адаптации воспитанников ДОУ к школьной жизни, по данным педагогов СОШ № 14 и СОШ № 24, прошёл достаточно успешно практически у всех детей: был непродолжительным по времени, безболезненным. Анализ адаптации выпускников ДОУ к школе в 2023 - 2024 уч. году показал, что из 100% (44 ребёнка) выпускников

- 55% (33 чел.) детей успешно адаптировались к школьной жизни,
- 45% (30 чел.) выпускников частичная адаптация,

По итогам мониторинга учебной деятельности в начальном звене средних общеобразовательных школ города так же получены положительные результаты.

**4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников:  
Конкурсное движение воспитанников МКДОУ № 53 за 2025 год**

Название конкурса	Дата участия	кол-во уч-ов	Место
<b>Всероссийский уровень</b>			
Пернатые друзья	Январь, 2025	2	Диплом 2 место
Самый лучший снеговик	Январь, 2025	2	Диплом 2 место
Птичьи заметки	Март	10	Сертификат
<b>Муниципальный (городской) уровень</b>			
городской шахматный турнир для дошкольников "Первый шаг к Каиссе"!	Март 2025	1	1 место
		1	2 место
		1	3 место
Фотоконкурс «Это сделано руками наших пап»	Февраль 2025	2	Сертификат
Чудо – закладки для книги	Апрель	3	Грамота лауреата
Фестиваль детского творчества «Пластилиновая сказка»	Апрель	4	Диплом лауреата
Это мой город	октябрь	1	2 место
		1	Диплом участника
Театр поднимает занавес	октябрь	2	
Техническая сказка	октябрь	1	3 место
Семейное древо	октябрь	2	Диплом участника
Ярмарка талантов	октябрь	1	Победитель
Сквер объединяет сердца	октябрь	1	2 место
		2	Диплом участника
Солнце светит всем	ноябрь	11	Победитель

**Вывод:** Таким образом, полученные результаты диагностики готовности детей подготовительной группы к обучению в школе говорят об эффективности воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ № 53, осуществляемого в группах по подготовке детей к обучению в школе. Воспитанники МКДОУ № 53 готовы к тому, чтобы занять в обществе новую позицию – позицию школьника.

Количество всех конкурсов, в которых приняли участие воспитанники – 14. Воспитанники МКДОУ активны, имеют хороший творческий потенциал, демонстрируют высокие результаты развития в различных областях. Наблюдается стабильная активность воспитанников.

Образовательный процесс в МКДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

## 5. Оценка организации учебного процесса

### 5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МКДОУ (из АОП ДО, Программы развития)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в соответствии с :

Принципами дошкольного образования, утвержденные ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, музыкальной);
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципами организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

*Принцип единства диагностики и коррекции.*

*Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.*

*Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, проекты, сезонные явления природы, праздники, традиции.

*Принцип реализации деятельностного подхода в коррекционно-воспитательной работе*, т.е. проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

*Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.*

*Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

*Принцип научной обоснованности и практической применимости*, согласно которому содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при

этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

*Принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

*Принцип адаптивности*, который реализуется:

- через адаптивность развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

*Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка* согласно которому, образование ребёнка осуществляется в соответствии со спецификой его развития на каждом возрастном этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра); с учётом индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др., что способствует успешному развитию каждого ребёнка и его эмоциональному благополучию.

*Принцип индивидуально-дифференцированной направленности* содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

## **5.2. Традиции МКДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности**

Традиционным в МКДОУ стало проведение:

- праздников «День знаний», «Новый год», «День защитника Отечества», «День Победы»
- развлечений «День защиты детей», «День театра», «День смеха», «День рождения А.С.Пушкина», «День птиц», «День города»
- спортивно-патриотической игры «Зарница» с приглашением представителей «Боевое Братство»,
- Спортивно - развлекательные праздники, посвящённые Дню защитника Отечества и Дню Победы
- спортивного досуга «Папа, мама, я спортивная семья»
- акции «Безопасный пешеход»
- акции «Помощники природы»
- акции «Птичья столовая»

### 5.3. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Психолого-педагогические условия в ДОУ — это требования, которые ставит ФГОС ДО, и которые должны обеспечить дошкольникам успешное освоение образовательной программы и комфортное пребывание в детском саду.

Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО осуществляется посредством оперативного и тематического контроля, в процессе изучения совместной и организованной деятельности, мониторинга РПС, взаимодействия с семьями воспитанников.

Психолого - педагогические условия дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Технологии и виды контроля
1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Диагностическая игра «Секрет», автор Т.А. Репина /протокол/ Изучение самооценки. Методика «Лесенка», автор В.Г.Щур /протокол/ Анализ работы (отсутствие жалоб участников образовательных отношений, отсутствие конфликтов между участниками образовательных отношений. /карта анализа/
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	Тематический контроль по решению годовых задач /справка тематического контроля/ Оперативный контроль согласно циклограмме и плану –графику оперативного контроля. /карта контроля (анализа, наблюдения) /
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Нормативные карты развития Н.А Короткова, П.Г. Нежнов / Экспресс-анализ детской деятельности О.А.Сафоновой /Карты развития детей в деятельности/ Диагностика дошкольной зрелости, автор М.В.Битянова /Протокол/ Оценка уровня тревожности /Протокол/
4. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности.	Оперативный контроль согласно циклограмме и плану –графику оперативного контроля. /карта контроля (анализа, наблюдения) /
5. Поддержка инициативы и	Нормативные карты развития Н.А.

самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Короткова, П.Г. Нежнов / Карты развития детей в деятельности
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Оперативный контроль согласно циклограмме и плану –графику оперативного контроля. /карта контроля (анализа, наблюдения) / Изучение РПСреды /карта контроля/
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Сбор сведений и их анализ: социальная ситуация развития ребёнка. Социальный паспорт МКДОУ
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Тематический контроль по решению годовых задач /справка тематического контроля/ Оперативный контроль согласно циклограмме и плану –графику оперативного контроля. /карта контроля (анализа, наблюдения) /

#### **5.4. Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса**

Педагоги МКДОУ при организации предметно-пространственной развивающей среды ориентируются на ФГОС ДО. Прежде всего, это обеспечение безопасности и надёжности развивающей среды, её использование в соответствии с правилами охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническими требованиями.

Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской деятельности, что даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно - развивающую среду педагоги организуют так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности. Вариативность среды обеспечивает свободный выбор детей, что способствует их развитию самостоятельности, самоорганизации. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, помогает стимулировать игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Неотъемлемым условием в создании предметно – развивающей среды является соблюдение принципа информативности, что отражается в разнообразии тематики материалов и оборудования во взаимодействии с предметным окружением. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире, планеты, детские журналы, тематические альбомы и т.д., Организованная таким образом среда стимулирует развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей.

Создание предметной полифункциональной среды в группах пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, стулья, что помогает детям реализовать свой замысел в игре. Трансформируемость предметной среды помогает детям по-новому взглянуть на игровое пространство, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты.

Предметная развивающая среда МКДОУ создается с учётом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Центры активности, их наполняемость соответствует возрастным особенностям детей группы, тематике и содержанию реализуемого проекта.

**Вывод: учебно-образовательный процесс в МКДОУ организован в соответствии с ФГОС ДО.**

## **6. Информация о востребованности выпускников**

### **6.1. Анализ социализации выпускников по школам**

Ежегодно воспитанники МКДОУ № 53 выпускаются в различные школы города.

В 2025 году в школу выпустились 40 воспитанников.

МБОУ СОШ № 1 – 2 человека.

МБОУ СОШ № 4 – 1 человек

МБОУ СОШ № 11- 2 человека

МБОУ СОШ № 14 - 7 человек

МБОУ СОШ № 15 – 2 человека

МБОУ СОШ № 16 – 2 человека

МБОУ СОШ № 17 - 3 человека

МБОУ СОШ № 21 – 2 человека

МБОУ СОШ № 23 – 1 человека

МБОУ СОШ № 24 – 12 человек

МБОУ СОШ № 25 - 1 человек

Доброград - 2 человека

Мелехово – 3 человека

## 7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

### 7.1. Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания ДОУ.

Педагогический коллектив МКДОУ в 2005 году составляют 29 педагогов, в том числе:

- воспитателей - 16 ;
- учителей – логопедов – 10 человек;
- педагог-психолог - 0 ;
- инструктор по ФК- 1 ,
- музыкальный руководитель - 1 ;
- старший воспитатель- 1

Недостаток кадров компенсируется внутренним совмещением.

### 7.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики

#### 7.2.1. Сведения об уровне образования педагогов

год	Общее кол-во педагогов	Имеют среднее педагогическое образование, в том числе		Имеют высшее педагогическое образование, в том числе	
		школьное	дошкольное	школьное	дошкольное
2021	30	-	3	4	23
2022	27	-	3	1	23
2023	29	-	-	3	26
2024	29	-	-	3	26
2025	29	-	-	3	26

#### 7.2.2. Сведения об уровне квалификации педагогов

год	Общее кол-во педагогов	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Без категории
2021	30	20	9	1
2022	27	17	9	1
2023	29	19	7	3
2024	29	19	7	3
2025	29	19	7	3

#### 7.2.3. Общие сведения о стаже работы педагогов МКДОУ на педагогических должностях

год	Общее кол-во педагогов	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет
2021	30	0	0	3	2	4	21
2022	27	0	0	0	2	4	21
2023	29	0	0	0	1	7	21
2024	29	0	0	0	1	7	21
2025	29	0	0	0	1	7	21

#### 7.2.4. Возрастной состав педагогических работников

год	Общее кол-во педагогов	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-65 лет	Свыше 65 лет
2021	30	0	2	1	14	10	2	1
2022	27	0	0	3	10	11	2	1
2023	29	0	0	4	11	11	1	2
2024	29	0	0	4	11	11	0	3
2025	29	0	0	4	11	11	0	3

#### 7.3. Оценка системы повышения квалификации кадров

Система повышения квалификации кадров в МКДОУ № 53 представлена следующими направлениями:

- Организация повышения квалификации кадров
  - на базе ВИРО
  - другие организации
  - другие возможности (электронное обучение)
- Сопровождение самообразования педагогов
- Методическое сопровождение образовательного процесса. Участие педагогов в методической работе
- Участие педагогов в конкурсном движении
- Участие в обеспечении функционирования ВСОКО

##### 7.3.1. Организация повышения квалификации кадров

(план курсовой подготовки, количественные показатели)

В 2025 году повышение квалификации педагогов осуществлялось в соответствии с планом курсовой подготовки на базе ВИРО.

План выполнен в полном объеме. 10 педагогов прошли курсовую подготовку на базе ВИРО по реализации ФГОС, 3 педагога – посетил областной семинар, 29 педагогов посетили городские методические объединения.

##### 7.3.2. Методическая работа с педагогами

Цель методической работы - обеспечение интенсификации образовательного процесса посредством непрерывного совершенствования профессионального уровня членов педагогического коллектива. Цель достигается посредством решения задач:

- Содействовать повышению качества образовательного процесса на основе непрерывного мониторинга качества образования, результатов труда педагогов.
- Совершенствовать профессионально-педагогическую подготовку педагогов через работу семинаров – практикумов, методическую учебу, деловые игры, самообразование, курсы повышения квалификации, аттестацию.
- Стимулировать разработку творческих образовательных программ, включать педагогов в творческий педагогический поиск.
- Совершенствовать систему стимулирования педагогов. Формировать в коллективе успешность, соучастие, сотрудничество

Данная цель реализуется на основе введения в воспитательно- образовательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, сохранения функционирования МКДОУ в режим развития.

### **7.3.3 Сопровождение самообразования педагогов**

Методическая служба ориентирована на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагогического коллектива, так как расширение культурного кругозора, способность к самокритике - это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала педагога. Самым главным и существенным в методической работе центра является оказание реальной, действенной помощи педагогическим работникам в развитии их мастерства как единства профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога.

В 2024 году 29 педагогов посетили городские методические объединения. 11 человек приняли участие в работе ГМО, 6 педагогов приняли участие в региональных семинарах с выступлениями.

#### **7.3.3. Участие во всероссийских, в областных, городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества**

<b>Название конкурса</b>	<b>Кол-во чел</b>	<b>Место</b>
<b>Всероссийский уровень</b>		
Онлайн – вернисаж «Зимующие птицы» в рамках всероссийского экологического праздника «День зимующих птиц в России»	1 январь, 2025	сертификат
Самый лучший снеговик	1 Январь, 2025	Благодарственное письмо
Птичьи заметки	1 март 2025	Сертификат участника
<b>Региональный (областной) уровень</b>		
«Пчелка»	2 апрель 2025	Сертификат участника
«Пчелка»	1 апрель 2025	Сертификат участника
<b>Муниципальный (городской) уровень</b>		
Конкурс конспектов прогулок с воспитанниками в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.	1 февраль, 2025	3 место

#### **7.3.5. Участие педагогов в функционировании ВСОКО**

В функционировании ВСОКО непосредственное участие принимают педагоги ДОУ- старший воспитатель, педагог- психолог, воспитатели, по таким критериям как

«Оценка качества условий реализации образовательных программ», «Оценка психолого-педагогических условий», «Оценка индивидуально-психологических особенностей детей». При проведении тематического контроля работает группа психолого - педагогического мониторинга, в состав которой входят воспитатели, учитель- логопед, педагог- психолог.

**Вывод:** кадровое обеспечение в МКДОУ № 53 соответствует требованиям ФГОС ДО. В МКДОУ работают педагоги с высоким уровнем квалификации, профессионализма и продуктивности.

Продолжается «старение» педагогического коллектива. Необходимо продолжать строить работу с педагогическими кадрами на основе дифференцированного подхода, выявления возможностей и затруднений по различным направлениям педагогической деятельности, способствовать саморазвитию и самореализации каждого педагога в профессиональной деятельности.

## **8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса**

### **8.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

МКДОУ № 53 реализует АОП ДО для детей с ТНР и имеется полный УМК. В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно - образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

#### **Учебно-методическая литература**

Образовательная область	Количество наименований
«Социально-коммуникативное развитие»	63
«Познавательное развитие»	58
«Речевое развитие»	64
«Художественно-эстетическое развитие»	68
«Физическое развитие»	30

**Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Наименование	Количество
Визуальные (таблицы, репродукции картин, наборы иллюстраций, предметы народно-прикладного искусства, модели, муляжи и пр.)	120
Аудиальные (магнитофоны с записями музыки, сказок и пр.)	13
Аудивизуальные (фильмы, учебные фильмы)	10
Средства автоматизации процесса обучения:	2

- мультимедийное оборудование - интерактивные доски	6
Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования: - песочные планшеты	4
- интерактивная система Эдуквест	2

В фонде методической литературы есть медиатека для воспитателей и специалистов МКДОУ, картотека электронных методических материалов и методической литературы.

Во всех возрастных группах имеются книжные уголки, оснащённые детской литературой и пособиями.

Исполнение постановления Губернатора области от 09.09.2013 № 988 в части расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек в 2025 году:

Что приобретено	Сумма приобретений, руб.
Интерактивная панель 3 шт.	721 900
Маркерные доски; спортивный инвентарь	34 100

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение реализации программ дошкольного образования в целом соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Но имеется необходимость продолжить обеспечение МКДОУ реабилитационным оборудованием.

## **8.2. Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения**

Информационная база МКДОУ № 53 оснащена: локальной сетью и выходом в интернет. В МКДОУ № 53 создан официальный сайт образовательной организации постоянно обновляющийся и пополняющийся информацией об образовательной деятельности ДОУ. В МКДОУ № 53 разработано Положение о порядке доступа педагогов к информационно-коммуникационным сетям и базам данных. На сайте МКДОУ представлен перечень ЭОР для педагогов.

Показатель	Фактический показатель
официальный сайт МКДОУ № 53 (выполнение требований постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582)	<a href="http://t652655.dou.obrazovanie33.ru">http://t652655.dou.obrazovanie33.ru</a>
обеспечение доступа педагогов к информационным ресурсам интернета	методический кабинет группы № 2,3,6,7,8,9,10,11,12
количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	12
количество компьютеров, используемых в	5

образовательном процессе, имеющих выход в интернет	
количество мультимедийных проекторов и интерактивных досок	10

**Вывод: Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой АООП, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками**

## **9. Оценка качества материально-технического обеспечения**

### **9.1. Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса (по итогам ВСДК):**

- сведения о наличии на законном основании зданий, помещений, территорий: земельный участок: кадастровый номер 33:20:0129; здание – кадастровый номер 33:20:012907:79, дата выдачи документов – 07.04.2017
- сведения о наличии необходимых помещений, территорий, оборудования.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются тентовые навесы и прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Имеются спортивные площадки, оснащенные необходимым оборудованием в достаточном количестве. В ДОО выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 и правилами пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для организации образовательной работы с детьми в МКДОО созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный зал -1, спортивный зал- 1, кабинеты: методический - 1, педагога-психолога -1, музыкального руководителя – 1, учителей- логопедов -10. Групповые комнаты – 10 (отдельные спальные комнаты – 10).

Все помещения физкультурно-оздоровительного направления оборудованы современными техническими средствами. В каждой группе оборудован центр двигательной активности, оснащенный стандартным и нестандартным оборудованием. На территории МКДОО расположена спортивная площадка, оснащённая физкультурным оборудованием для развития основных видов движений (гимнастические стенки, стойки для баскетбола, яма для прыжков, стойки для подлезания, змейка, бум), площадка для спортивных игр.

Вспомогательные помещения:

- Пищеблок – 1
- Столовая - 1
- Прачечная - 1
- Кабинет делопроизводителя -2
- Складские помещения – 2.

- анализ материально-технической базы:  
в течение 2025 г. проведены работы

Вид работ	Сумма , руб.
Ремонт пожарных лестниц	169 611,54
Ремонт оконных проемов в тренажерном зале	232 782,75
Текущий ремонт наружного электроосвещения	132 645,93

Все дети в полном объеме обеспечены канцелярскими товарами.

## **9.2. Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МКДОУ.**

Коллектив ДОУ обеспечивают безопасность с учетом современных требований, а для этого необходимо определить цели, задачи и стратегию работы. Комплексная безопасность дошкольного образовательного учреждения представляет собой состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

### **Санитарно-эпидемиологическая защищенность.**

- издаются приказы по МКДОУ по соблюдению санэпидрежима (в период карантина, ЛОП и т.п.), назначаются ответственные лица;
- проводится систематический контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- проводятся плановые медицинские осмотры работников;
- ведется контроль за проведением периодических медосмотров детей;
- ведется контроль за своевременностью обучения работников обязательному санитарному минимуму;
- контроль соблюдения питьевого режима, режима влажной уборки, проветривания; качественное проведение карантинных мероприятий;
- проводится просветительская работа с детьми и родителями;
- МКДОУ обеспечено в полном объеме моющими и чистящими средствами.

### **Антитеррористическая защищённость МКДОУ**

- разработан паспорт антитеррористической защищённости МКДОУ;
- изданы приказы по МКДОУ о назначении ответственных за антитеррористическую безопасность, об организации пропускного и внутриобъектового режима и т.п.;
- назначаются ответственные лица, проводится их целевой инструктаж и проверка помещений перед проведением массовых мероприятий.
- регулярно проводится проверка функционирования охранных систем
- проводится обучение воспитанников и сотрудников порядку действий по предупреждению, а также при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- разработаны памятки по безопасности;
- в наличии планы-схемы эвакуации воспитанников и сотрудников
- проводятся инструктажи и практические тренировки по антитеррористической безопасности;
- оформлены уголки безопасности.

### **Пожарная безопасность МКДОУ**

- изданы приказы по МКДОУ о назначении ответственных за пожарную безопасность ;
- МКДОУ обеспечено первичными средствами пожаротушения;

- ведется регулярный контроль работоспособности АПС;
- своевременно проводится перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- ведется постоянный контроль состояния электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.
- проводятся инструктажи и практические тренировки с сотрудниками и воспитанниками по пожарной безопасности

МКДОУ обеспечено охраной сотрудниками ЧОП

**Вывод:** в МКДОУ созданы условия для обеспечения комплексной безопасности всех участников образовательных отношений

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

### **10.1. Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МКДОУ**

Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МКДОУ проводится на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3 пп.13, ст.30, ст.97);
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. От 15.02.2017г.);
- Устава МКДОУ № 53; с учётом требований Положения о должностном внутрисадовом контроле МКДОУ №53, принятым Общим собранием работников МКДОУ (протокол от № 2 от 24.04.2022г.) и утверждённым заведующим МКДОУ (приказ от 25.04.2022 № 28-ОД); Правил внутреннего трудового распорядка МКДОУ №53, принятых Общим собранием работников МКДОУ(протокол №2 от 24.04.2022г.), утверждённых приказом заведующего МКДОУ от 25.04.2022 г. № 28-ОД.

### **10.2. Краткая характеристика ВСОКО (структура)**

Оценка качества образования в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Положением об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детском саду № 53, позволяющее оценить эффективность образовательной деятельности на основе следующих критериев:

- оценка степени реализации образовательной программы (на основе оценки уровня освоения АОП ДО воспитанниками)
- эффективность методической работы: соответствие возрастания мастерства педагогов, затрат времени и усилий на методическую работу;

- уровень мотивации педагогов;
- сформированность у педагогов рефлексии своей педагогической деятельности;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов, удовлетворенность результатами своего труда.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

**Вывод:** Анализ педагогического мониторинга позволяет сделать вывод о том, что качество образования в ДООУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДООУ.

### 10.3. Мероприятия ВСОКО в 2025 году

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

**Проблемы:** повышение профессионализма педагогов ДООУ; обогащение РППС.

**Вывод:** Анализ педагогического мониторинга позволяет сделать вывод о том, что качество образования в ДООУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДООУ, в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

## 11. Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности

### 11.1. Внутренняя оценка удовлетворённости потребителей:

#### - анализ диагностических анкет

При проведении внутренней оценки качества образования с этой целью выявления проблем и принятия своевременных мер по коррекции деятельности ДООУ, изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. По итогам опроса деятельностью ДООУ за 2025 год удовлетворены 100% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

#### - анализ посещаемости мероприятий и участия родителей в конкурсном движении МКДОУ

Участие родителей в педагогическом процессе МКДОУ: акции, проекты, выставки, конкурсы, досуговые мероприятия с участием родителей в 2025 году находится на высоком уровне и составляет 100 %

### 11.2. Внешняя оценка удовлетворённости потребителей:

- результаты НОК УОД в 2025 году НОК не осуществлялась

#### - результаты, полученные СПС Управления образования

Анкетирование проводилось в сентябре 2025 года. На 1.09.2025 г в МКДОУ № 53 - 97 детей , опрошено 40 родителей - 29 % от общего числа семей

Удовлетворены ли Вы режимом работы образовательного учреждения (ДООУ)? (нужное отметьте)

100% - 40 чел	- удовлетворены
-	- в целом безразличны
-	- не удовлетворены (почему?)

Какой, по Вашему мнению, уровень образования необходим Вашему ребенку для реализации жизненных планов? (поставьте соответствующую позицию)

72 % -29 чел	- высшее образования
4 % - 2 чел	- среднее профессиональное образование
	- профессиональная подготовка на курсах
	-общего среднего образования будет достаточно
24 % - 9 чел	- пока не определились

Оцените условия, созданные в образовательном учреждении (ДООУ) для деятельности учащихся

	Полностью удовлетворяет	Частично удовлетворяет	Не удовлетворяет
1. Реализация возможностей ребенка, его интересов	100% - 40 чел		
2. Учет индивидуальных особенностей ребенка	100%- 40 чел		
3. Комфортная, безопасная, миролюбивая обстановка	100 %- 40 чел		
4. Сотрудничество педагогов и	100 %- 40 чел		

родителей			
5. Отношения между детьми в ДОУ	100 %- 40 чел		
6. Материально – техническое оснащение образовательного процесса	100% -40 чел		

Удовлетворены ли Вы направлениями деятельности образовательного учреждения (ДОУ) по

	Полностью удовлетворяет	Частично удовлетворяет	Не удовлетворяет
1. ... развитию интеллектуального потенциала	100% - 40чел		
2. ... формированию общей культуры (духовно-нравственной, гражданской, социальной, личностной)	100%- 40 чел		
3. ... развитию творческих способностей	100 %- 40 чел		
4. ... сохранению и укреплению здоровья	100 %- 40 чел		

Из каких источников Вы получаете информацию об успехах Вашего ребенка в образовательном учреждении (поставьте соответствующие источники информации)

68 % - 27 чел	Родительские собрания
100% -40 чел	Беседы с педагогами
96 % - 38 чел	Общие мероприятия
100% - 40 чел	Общедоступная информация (объявления, информационные стенды, стенгазеты, буклеты и пр.)
96 % - 38 чел	Документация, результаты деятельности, дневник наблюдения
96 % - 38 чел	Другая информация (периодическая печать, <u>сайт в Интернете</u> , телевидение и пр.)

**Выводы:** действующая система оценки качества функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно корректировать перспективы развития МКДОУ.

**Задачи:** продолжать обеспечение качественными образовательными услугами в соответствии с запросом родителей.

**12. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МКДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025	Краткий анализ
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	99	99	97	без изменений
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	98	99	97	увеличилось
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	1	0	0	без изменений
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	без изменений
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	без изменений
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0	0	без изменений
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	99	99	97	уменьшилось
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:					
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	99	99	97	уменьшилось
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0	без изменений
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0	без изменений
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	99 (100%)	99 (100%)	97 (100%)	без изменений
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	99 (100%)	99 (100%)	97 (100%)	без изменений
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	99 (100%)	99 (100%)	97 (100%)	без изменений
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	99 (100%)	99 (100%)	97 (100%)	без изменений

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,0	12,1		увеличилось
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27	30	29	увеличилось
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	23/ 85 %	23/ 85 %	28/ 96%	увеличилось
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	23/ 85 %	29/ 96%	28/96%	уменьшилось
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0	1/ 4%	1/4%	без изменений
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4 15 %	1 4%	1/ 4%	увеличилось
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26 чел 96 %	26 чел/ 86 %	19 / 65,5%	без изменений
1.8.1	Высшая	человек/%	17/ 63 %	17/ 56%	19/ 65,5%	без изменений
1.8.2	Первая	человек/%	9/ 33 %	9/ 30%	7/ 24,1%	без изменений
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0	0	0	без изменений
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	27 чел/ 100 %	30 чел/ 100%	29/ 100 %	увеличилось

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0	0	без изменений
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 чел/ 19 %	9 чел/ 30%	9 чел/ 30%	увеличилось
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27 чел/ 100%	30 чел/ 100 %	29 чел/ 100%	без изменений
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16 чел/ 61 %	15 чел / 50 %	15 чел / 50 %	без изменений
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	27 чел/ 101	30 чел/ 99	29 чел/ 99	без изменений
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да	без изменений
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да	без изменений
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да	без изменений
1.15.4	Логопеда		да	да	да	без изменений
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	да	да	без изменений
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	нет	без изменений
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв.м.	4 кв.м.	4 кв.м.	4 кв.м.	без изменений

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника					
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	-	-	-	без изменений
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да	без изменений
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да	без изменений
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	без изменений

### 13. Основные выводы:

По данным мониторинга за развитием воспитанников отмечается тот факт, что большая часть воспитанников успешно усваивают образовательную программу МКДОУ. Данные стабильные показатели подтверждают эффективность образовательной деятельности всего педагогического коллектива МКДОУ, направленную на усвоение воспитанниками АОП для детей с ТНР и целесообразность созданных условий, обеспечивающих ее реализацию.

Анализируя современное состояние образования в МКДОУ, были **определены следующие приоритеты развития:**

Совершенствование и развитие развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Расширять использование в образовательной деятельности мультимедийных средств обучения, а именно интерактивных досок и комплекта компьютерных развивающих игр.

Совершенствовать организационные и программно-методические условия для реализации АОП для детей с ТНР МКДОУ № 53.

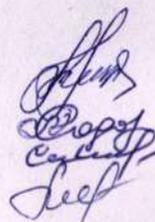
Расширять социальное партнерство с учреждениями города и области.

Совершенствовать ВСОКО .

### 14. Настоящий отчет о результатах самообследования будет размещён на официальном сайте МКДОУ № 53 в сети «Интернет» и направлен в Управление образования администрации города Коврова.

Отчёт составили:

Заведующий  
 Старший воспитатель  
 Зам.заведующего по АХР  
 Специалист по ОЗ

 Т.В.Казанская  
 С.А.Модорова  
 С.М.Савинова  
 М.А.Чичигина