

## **ДВАДЦАТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ**

*Статью подготовила :*

*учитель-логопед МКДОУ № 53*

*Пичугина Е.Е.*

### **Ваш ребенок не говорит?**

#### **1. Начнем с Вас**

Даже если вы молчаливы от природы – все равно говорите с малышом. **Сопровождайте свои действия словами!** Так ребенок будет легче понимать, что происходит с ним и вокруг него.

#### **2. Встреча взглядов**

Озвучивайте любую ситуацию – но только если вы видите, что ребенок слышит и видит вас. Не говорите в пустоту, **смотрите ему в глаза**. Это особенно важно, если ваш ребенок чрезмерно активный, постоянно двигается. Если ваш малыш говорит еще очень мало слов, старайтесь, **чтобы он видел вашу артикуляцию**.

#### **3. Говорите четко**

Говорите просто, четко, **внятно проговаривая каждое слово, каждую фразу**. Известно, что дети очень чутки к интонации; поэтому каждое слово старайтесь произносить как можно более выразительно.

#### **4. То же, но по-разному**

Повторяйте по многу раз одно и то же слово, да и фразу: но в этом случае – **меняя порядок слов**. Это позволяет ребенку легче услышать и понять: фразы делятся на слова. Если вы хотите, чтобы ребенок усвоил какое-нибудь новое слово, старайтесь употреблять его **в разных контекстах**.

#### **5. Но: не переусердствуйте**

**Не употребляйте слишком длинных фраз**. И не перегружайте ребенка, предъявляя ему сразу большое количество заведомо незнакомых слов.

#### **6. Очень важно: хорошее настроение**

Старайтесь произносить новое слово в эмоционально благоприятной ситуации. Психологи заметили: в таких условиях ребенок обучается и впитывает новую информацию в десять раз лучше, чем в нейтральных или неблагоприятных.

#### **7. Все чувства – в союзе с речью**

Очень важно, чтобы ребенок, постигая, узнавая что-то новое, имел возможность не только видеть новый предмет, но и трогать, нюхать, щупать

его, то есть – **изучать различными способами**. Если вы видите, что ребенок что-то трогает, с чем-то играет, сразу же назовите этот предмет несколько раз – коротко, четко, выразительно.

#### **8. В основе речи – стремление к общению**

Как бы несовершенно ваш ребенок ни говорил, принимайте и поддерживайте его желание вступить с вами в контакт. Даже если он вообще еще не говорит, чаще вовлекайте его в невербальный (несловесный) диалог, «приветствуя и одобряя» любой ответ (жест, выразительный взгляд, вокализацию). **Поддерживайте его стремление общаться!**

#### **9. Стремление к разнообразию**

Если лепет малыша однообразен, старайтесь **обогатить** его, предлагая ему цепочку слов с другими согласными: дя-дя-дя, ма-ма-ма, ба-ба-ба, бя-бя-бя; с другими гласными: ба-бо-бу-би-бе. Комбинируйте разные слоги и старайтесь, чтобы малыш захотел повторять их.

#### **10. Уважайте его попытки говорить**

В те моменты, когда ребенок говорит, лепечет один или вместе с вами, выключайте громкую музыку и старайтесь дать ему возможность **слышать вас и себя**. Речь развивается на основе подражания и самоподражания – поэтому ему необходимо слышать себя.

#### **11. Учите в игре**

Играя, учите подражать (две собачки лают, две киски мяукают, переключки «ау-ау»). Специально создавайте такие игровые ситуации, где ребенку понадобится звукоподражание, либо надо будет произнести какие-то слова для того, чтобы игра состоялась. Обратите внимание: **побуждаете не вы, а ситуация**.

#### **12. Не предупреждайте его желания**

Некоторые родители пытаются угадать желания своего ребенка, часто предупреждая их в тот самый момент, когда они только появляются. В этом случае у малыша нет необходимости произносить что-либо – достаточно только посмотреть, протянуть руку. В такой ситуации **есть опасность задержать ребенка на стадии жестового общения**. И хотя жест – это тоже общение, не стоит задерживаться на этом уровне.

#### **13. Расширяйте словарь малыша**

Ребенок владеет словом на двух уровнях: понимает его – это пассивный словарь; говорит – это активный. Активный может быть еще совсем мал. Но если вы пополняете ресурс понимания, это обязательно приведет к так называемому **лексическому взрыву**. И в дальнейшем он перенесет в активный словарь то, чему вы научили его, разглядывая вместе картинки, читая книжки и комментируя свои действия. Старайтесь ввести в его пассивный словарь названия вещей, которые его окружают (игрушки,

кухонная утварь, предметы быта), имена вещей и существ на картинках в книжках и, конечно, имена родственников и всех близких людей. Научите ребенка показывать, «где ручки, где ножки» (у куклы, у вас). Чаще спрашивайте: «Где стол?», «Где кисточка?» и т.д.

#### **14. Ведите дневник**

Фиксируйте его **речевые достижения**, записывайте, сколько слов он уже понимает, какие слова произносит, в каких ситуациях – так вы сможете день за днем судить об его успехах.

#### **15. Развивайте фонематический слух**

Развивайте фонематический слух, побуждая различать слова, отличающиеся одним звуком

(покажи, где крыса, а где — крыша, нос – нож, уточка – удочка и т.д.).

#### **16. Не пренебрегайте звукоподражанием**

Для детей, которые поздно начинают говорить, очень полезно использовать слова типа «бух», «ням-ням», «дай», «ав-ав» и другие короткие слова, состоящие из одного или двух одинаковых слогов. Эти слова основаны на звукоподражаниях, легки для усвоения и облегчают ребенку начальные стадии вхождения в речевую стихию. Потом они уйдут сами собой, станут ненужными, но пока не пренебрегайте ими, сейчас они нужны вашему ребенку.

#### **17. Читайте, читайте, читайте...**

Читайте короткие стихи, сказки. Перечитывайте их много раз – не бойтесь, что это надоест ребенку. Дети гораздо лучше воспринимают тексты, которые они уже много раз слышали. Если это возможно, постарайтесь разыграть стихотворение – покажите его в лицах и с предметами; а предметы дайте ребенку потрогать, поиграть с ними. Дождитесь, пока ребенок хорошо запомнит стихотворение, уловит его ритм, а затем пробуйте не договаривать последнее слово каждой строки, предоставляя это делать малышу. Пойте простые песенки, помогая ему воспринять ритм и воспроизвести его.

#### **18. Пальцы помогают речи**

Обратите особое внимание на развитие **мелкой моторики** – точных движений пальцев руки. Она, эта моторика, тесно связана с развитием речи. Лепка, рисование, «пальчиковый театр», игры с мелкими предметами – все это поможет речи; а в будущем – письму.

#### **19. Будьте терпеливы, снисходительны и ... осторожны**

Если ваш малыш неверно произносит какой-либо звук, никогда не смейтесь, не повторяйте за ним неправильное произношение слова. Тут же повторите слово – правильно, стараясь перехватить взгляд ребенка. Возможно, он сможет повторить за вами. Если не сможет или не захочет, не

расстраивайтесь. Будьте терпеливы! **Он обязательно повторит за вами, когда придет время.** Он учится и на собственных ошибках, постоянно сравнивая свое произношение с вашим. Но не слишком фиксируйте внимание на неправильном произношении – это может вызвать обратную реакцию.

## **20. Только вы!**

Помните: только вы и ваша вера в его силы и способности могут помочь ему развиваться гармонично. Не забывайте активно радоваться его успехам, чаще хвалите своего малыша!